



Informe de Evaluación y Orientación Psico-Educativa

Tomás K. R.

Edad actual: 14 años

Curso: 3º de Ed. Secundaria

Fecha:



Protocolo Magallanes

Grupo ALBOR-COHS. División de Consultoría. Madrid-Bilbao-Santander

www.gac.com.es

Informe de Evaluación y Orientación

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación Psico-Educativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a su hijo Tomás, sobre quien nos han consultado por sus dificultades para obtener buen rendimiento escolar y posible TDAH.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo; realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento que les permitirá modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicológico.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.



Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y la cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación. Se ha utilizado el “Protocolo Magallanes de Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en Educación Secundaria”.

Padres

Entrevista estructurada (*) (padre)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo -1 (*)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA-r** (retrospectiva)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (padres)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (adultos; ambos padres)

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa: **EMHAC**

Perfiles de estilos educativos de ambos padres: **PEE-i**

Autoinforme de Conducta Asertiva de ambos padres: **ADCA-pd**

Profesores

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula: **EMHAA**

Descripción de Conductas en el Aula: **DCA**

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (profesores)



Tomás

Entrevista semi-estructurada (*)

Escalas Magallanes de Inteligencia: **CERVANTES**

Escalas Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de evaluación del nivel de Comprensión Lectora: **TALE-2000**

Protocolo de Variables Moduladoras del Éxito Escolar: **SÓCRATES**

Inventario de Habilidades y Hábitos de Autonomía: **IMHHA-4**

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: **ADCA-j**

Autoinforme de Hábitos Asertivos: **AIHA**

Escalas Magallanes de Adaptación: **EMA**

Escalas Magallanes de Ansiedad: **EMANS**

Escalas Magallanes de Estrés: **EMEST**

Escalas Magallanes de Problemas de Ansiedad: **EPANS**

Inventario Magallanes de Estresores Escolares: **IMEE (*)**

(*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)



Resultados Obtenidos

Inventario de Habilidades y Hábitos de Autonomía: IMHHA-4

Tomás muestra un buen nivel de habilidades de autonomía pero un nivel moderado de hábitos de autonomía que, para su edad cronológica, ya podría poseer.

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAV-2

Los resultados indican un nivel bajo de Eficacia Atencional (PC: 40) y un nivel adecuado de Atención Sostenida (PC: 65). Durante el transcurso de la tarea se observan indicadores de fatiga (suspiros, movimientos de cabeza, de los pies, mueve el bolígrafo, etc.). Su rendimiento es bastante homogéneo durante toda la tarea, aunque al acercarse al final, comete un mayor número de omisiones.

Escalas Magallanes de Inteligencia: CERVANTES

El nivel de desarrollo intelectual actual le sitúa en la zona “media”, con relación a su grupo de edad; C.I. = 102 con un intervalo de confianza de 92 a 111.

Test de evaluación de la Comprensión Lectora: TALE-2000

La lectura del texto es adecuada y la hace a buen ritmo. Durante la misma realiza varias vacilaciones, repeticiones y rectificaciones. Respeta las pausas y la entonación es correcta. Con respecto a la comprensión lectora, en el texto correspondiente a su nivel de escolarización se ha puesto de manifiesto un nivel de comprensión lectora **medio**. Extrae el significado del texto y establece relaciones entre hechos, situaciones o personajes.



Escalas Magallanes de Ansiedad, Estrés y Problemas de Ansiedad relacionados con lo escolar: EMANS, EMEST y EPANS

Tomás informa de un nivel bajo de estrés (despertarse por la noche varias veces, sensación de no haber descansado, nerviosismo,...) y no informa de ansiedad ni de problemas de ansiedad en el ámbito escolar. Sin embargo en el Inventario de Estresores Escolares (IMEE) aparecen varios, entre los que destacan su preocupación por la satisfacción de sus padres con él, la relación con algunos docentes y las dificultades que presenta en el estudio y realización de trabajos, así como su preocupación por los resultados académicos.

Variables Moduladores del Éxito Escolar: SÓCRATES

En el análisis general de los resultados se observa que, actualmente, Tomás no valora los estudios como algo beneficioso. Muestra un escaso autocontrol del estudio (demora la realización de tareas, le cuesta mantener la atención, actualmente estudia bajo control externo).

Con respecto al método de estudio se pone de manifiesto que está basado en la memorización, no realiza repasos ni utiliza estrategias eficaces, no se auto-examina y muestra dificultades en la organización del tiempo de estudio,... También informa de dificultades para comprender lo que estudia. En su percepción de los apoyos sociales indica apreciar excesivas exigencias de sus padres y profesores. Y, ante los exámenes, estudia con poca antelación, presenta indicadores de ansiedad y carece de estrategias para resolverlos con éxito.

La calidad del subrayado es baja. Pese a que su subrayado omite artículos y parece coherente, deja muchas partes relevantes sin subrayar. La esquematización de los contenidos es aceptable, muestra un criterio propio a la hora de su elaboración. No jerarquiza los contenidos y elimina información relevante del mismo.

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: ADCA-j

Se pone de manifiesto un nivel de asertividad notable.

Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula, en Casa y Autoinforme: EMHAS

El autoinforme le muestra como muy asertivo. En el informe de los padres se indica un estilo muy respetuoso consigo mismo y también con los demás. Sin embargo, en el informe del Centro Escolar se pone de manifiesto un nivel en asertividad considerablemente más bajo (menos asertividad con él mismo y con los demás: no expone sus ideas con claridad, no expresa su malestar de forma adecuada, no expresa sus sentimientos adecuadamente, no le gusta que los demás cambien de opinión...)

Escalas Magallanes de Adaptación: EMA

Destaca una alta adaptación a su padre y una adaptación media a su madre. Con respecto a los profesores, su nivel de adaptación es bajo (no piensa que los profesores le aprecien, que hablen bien de él y viceversa). Con los compañeros, el nivel de adaptación es muy alto, percibiendo que le aprecian, que le ayudan, que se portan bien,...

Su adaptación genérica a lo escolar es media, reconociendo su dificultad para estar atento, el cumplimiento de las normas, etc. Y, en relación a su adaptación personal, se destaca que es alta, pese a que en ocasiones reconocer tener problemas consigo mismo, sentirse mal al equivocarse, etc.



Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDAs

En las versiones ESMIDA-j (padres) y la ESMIDA-j (auto-informe), con la información recogida, no se puede realizar una valoración fiable, ya que se indican comportamientos bastante contradictorios entre sí.

En el auto-informe, Tomás reconoce que los comportamientos que muestra le están afectando sobre todo en su vida académica y familiar; afectándole menos en la relación con sus iguales.

Los resultados de la ESMIDA-r y la ESMIDA-j (versión profesores) sin embargo, indican que puede haber indicadores suficientes que permiten presuponer que Tomás posee la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”. No obstante, la mayoría de los indicadores seleccionados en la versión ESMIDA-r son de hiperkinesia (excesivo movimiento), y esto, en sí mismo, no supone que exista la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”

Descripción de Conductas en el Aula: DCA

En el informe del Centro Escolar se destacan, sobre todo, unas actitudes y comportamientos inadecuados de Tomás en lo que respecta a la rutina de las clases. Se informa de que no respeta el turno y molesta llamando la atención de todos los compañeros. Sus distracciones son frecuentes y distrae a los compañeros. No le atrae ninguna materia ni ninguna tarea y se muestra poco respetuoso. Al principio se le castigaba permaneciendo una hora más en el Centro, pero no lo cumplió y actualmente se habla con la familia. Se indica que lo urgente es un cambio de actitud y que trabaje en clase.



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que los problemas de rendimiento escolar de Tomás se explican por un comportamiento de estudio insuficiente e ineficaz.

- Es insuficiente porque, objetivamente, dedica poco tiempo durante la semana y durante el fin de semana a las tareas de estudio, demorándolas y anteponiendo a dicha tarea otras actividades o distracciones que le son más agradables.
- Es ineficaz, debido a la interacción de varios factores:
 - o Una moderada capacidad atencional: por un lado, un nivel en la calidad atencional que, en ocasiones, supone una limitación para que Tomás pueda seleccionar el objeto de atención relevante (de un libro, de una explicación, de unos apuntes,...) y, por otro, las dificultades en permanecer un tiempo prolongado atendiendo a una tarea, lo que favorece que se canse rápido de las tareas del estudio y las abandone. Estas características lo han acompañado desde la infancia, pero conforme ha ido avanzando en los cursos académicos, le es más costoso, puesto que además ya ha interiorizado sus rutinas, comportamientos y sus limitaciones.
 - o Unas habilidades de comprensión lectora moderadas en relación al grado de instrucción recibido. Sus buenas capacidades intelectuales y el control externo constante, fundamentalmente de su padre, han favorecido la superación de los cursos pasados, pero conforme va avanzando en la escolaridad, la comprensión lectora es una habilidad imprescindible y de la que depende, en gran medida, el progreso académico.



- O Tomás no tiene interiorizadas rutinas y tiempos necesarios de estudio y pese a que conoce y dispone de estrategias eficaces de estudio, no las utiliza. La demora de las tareas de estudio lleva consigo que, cuando se quiere poner a estudiar, se agobie y descubra que no tiene tiempo para aprender todo, por lo que lo abandona. Las demandas del colegio, unidas a las familiares, a los frecuentes enfados en casa y a su propia percepción de dificultad, lo mantienen en un estado de estrés variable; lo cual perjudica su atención, comprensión y asimilación de conocimientos; lo que dificulta, a su vez, que se enfrente a las tareas escolares con un nivel de activación óptimo, predominando el desinterés hacia las mismas.
- O La situación en el Centro Escolar y en casa no es la más adecuada para favorecer que Tomás estudie con buena predisposición. Actualmente recibe muchas críticas por su comportamiento tanto en el Instituto como en el hogar, mostrando así, aún más su disconformidad con las normas y responsabilidades. En casa, además de ser frecuentes las discusiones por el estudio, mentiras, etc. son bastante habituales las críticas, elevaciones de voz, y enfados con sus padres. Esto desvía la atención de Tomás del objetivo principal: que aumente sus tiempos de estudio y su rendimiento, aumentando su desinterés hacia todo lo académico. El hecho de que actualmente realice, antes de ponerse a estudiar, actividades agradables para él (ordenador, móvil,...) únicamente consigue que la motivación, cuando ha de ponerse a estudiar, sea ya mínima, puesto que ya ha realizado la actividad que a él le satisface.

La interacción de todos estos factores ha ido derivando en que Tomás, con las dificultades que ha ido arrastrando con los años y el actual entorno, manifieste carencias curriculares en las materias básicas y que no encuentre motivaciones para invertir su esfuerzo y llevar a cabo las tareas de estudio, mostrando mucho desinterés y apatía hacia todo lo académico. Del mismo modo, los malos resultados y las constantes críticas a su comportamiento favorecen que se mantengan en el tiempo, a modo de círculo vicioso, provocando que no pueda enfrentarse con éxito a las tareas, al estudio y a los exámenes.



Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deben tomarse las siguientes medidas correctoras.

En el ámbito escolar...

El Departamento de Orientación del Centro, tras la consideración de este Informe, puede contrastar los resultados obtenidos en la valoración de Tomás, elaborar y diseñar un Plan de Intervención que incluya explicaciones a los Profesores sobre su situación. En la medida de lo posible, Tomás se beneficiaría, entre otras, de medidas como:

- Sentarle en todas las clases en primera fila.
- Hacerle preguntas para comprobar si ha comprendido.
- Reforzar cualquier conducta de prestar atención, esfuerzo, realización de ejercicios, etc.
- Realizar un acuerdo de conducta con el fin de lograr cambios en el comportamiento actitudinal y académico.

En el ámbito familiar...

Los padres necesitan introducir cambios en sus pautas educativas. Para ello, pueden requerir algunas sesiones de asesoramiento en Técnicas de Educación Asertiva y seguimiento (“coaching”) en su aplicación por un profesional experto. En la medida de lo posible, se pueden introducir pautas, como:

- Adaptar los niveles de exigencia a las dificultades académicas actuales.
- Disminuir las presiones que percibe del entorno familiar.
- Evitar las críticas, enfados, y reproches.



- Utilizar el refuerzo verbal y favorecer que se enfrente con éxito a las tareas de estudio.
- Cambiar la rutina de estudio en casa: planificar los tiempos (estudiar más tiempo) y los descansos. Primero se realizan las tareas de estudio y luego podrá tener tiempo de jugar al ordenador o de salir un rato.

En el ámbito individual...

Tomás se beneficiaría de diversos entrenamientos en habilidades:

- a) de Regulación de la Atención (ENFOCATE o similar)
- b) de Mejora de la Comprensión Lectora
- b) de Habilidades y Hábitos de Estudio (PLATÓN o similar)

En Madrid, a



ANEXO 1. (Gráficas de resultados para profesionales)



Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

Habilidades Evaluadas

Prepararse el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Comprar prendas de ropa
Colocar la ropa en el armario
Cuidar sus prendas de vestir
Curarse una herida leve
Realizar compras de alimentos
Elegir la ropa que se pone
Utilizar transporte público
Seguir tratamientos médicos
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Habilidades Adquiridas

Preparar el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Cuidar sus prendas de vestir
Realizar compras de alimentos
Elegir la ropa que se pone
Utilizar transporte público
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Habilidades en Proceso

Comprar prendas de ropa
Colocar la ropa en el armario
Curarse una herida leve
Seguir tratamientos médicos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

Hábitos Evaluados

Prepararse el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Comprar prendas de ropa
Colocar la ropa en el armario
Cuidar sus prendas de vestir
Curarse una herida leve
Realizar compras de alimentos
Elegir la ropa que se pone
Utilizar transporte público
Seguir tratamientos médicos
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Hábitos Adquiridos

Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Cuidar sus prendas de vestir
Realizar compras de alimentos
Utilizar transporte público
Elegir actividades de ocio
Planificar sus gastos
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Hábitos en Proceso

Preparar el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir la ropa que se pone
Hacer su cama
Ordenar sus cosas en la habitación

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

Exigentes con respecto a:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| Preparar el desayuno | Ordenar sus cosas en la habitación |
| Prepararse comidas sencillas | |
| Poner o recoger la mesa | |
| Elegir la ropa que se pone | |
| Hacer su cama | |

Sobreprotectores con respecto a:

- Comprar prendas de ropa
- Colocar la ropa en el armario

Inhibicionistas con respecto a:

Asertivos con respecto a:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| Elegir productos de higiene personal | Realizar compras de alimentos | Planificar su tiempo de estudio |
| Lavarse la cabeza | Utilizar transporte público | Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ... |
| Ducharse | Seguir tratamientos médicos | Organizar salidas fuera de casa sin los padres |
| Cuidar sus prendas de vestir | Elegir actividades de ocio | |
| Curarse una herida leve | Planificar sus gastos | |

ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-2

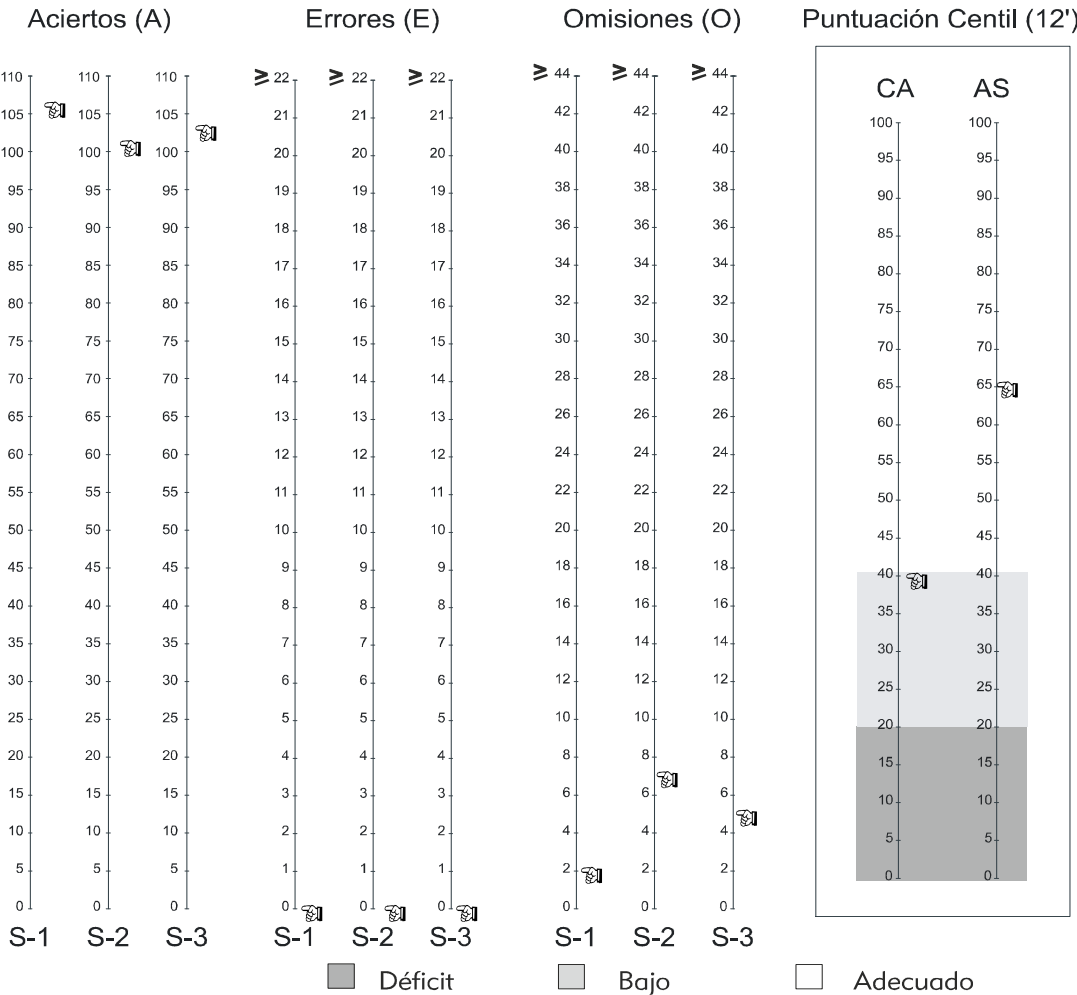
Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS), así como la estabilidad o rendimiento durante un tiempo relativamente largo.

	Serie 1	Serie 2	Serie 3	12'
Tiempo de realización	4' 53"	4' 59"	4' 9"	

Observaciones:

Resopla
Mueve los pies
Mueve las piernas
Se toca la cara
Muerde el bolígrafo
Mueve la hoja para llegar al final
Mueve el cuerpo para llegar al final



Correspondiente a: Tomás K.R.

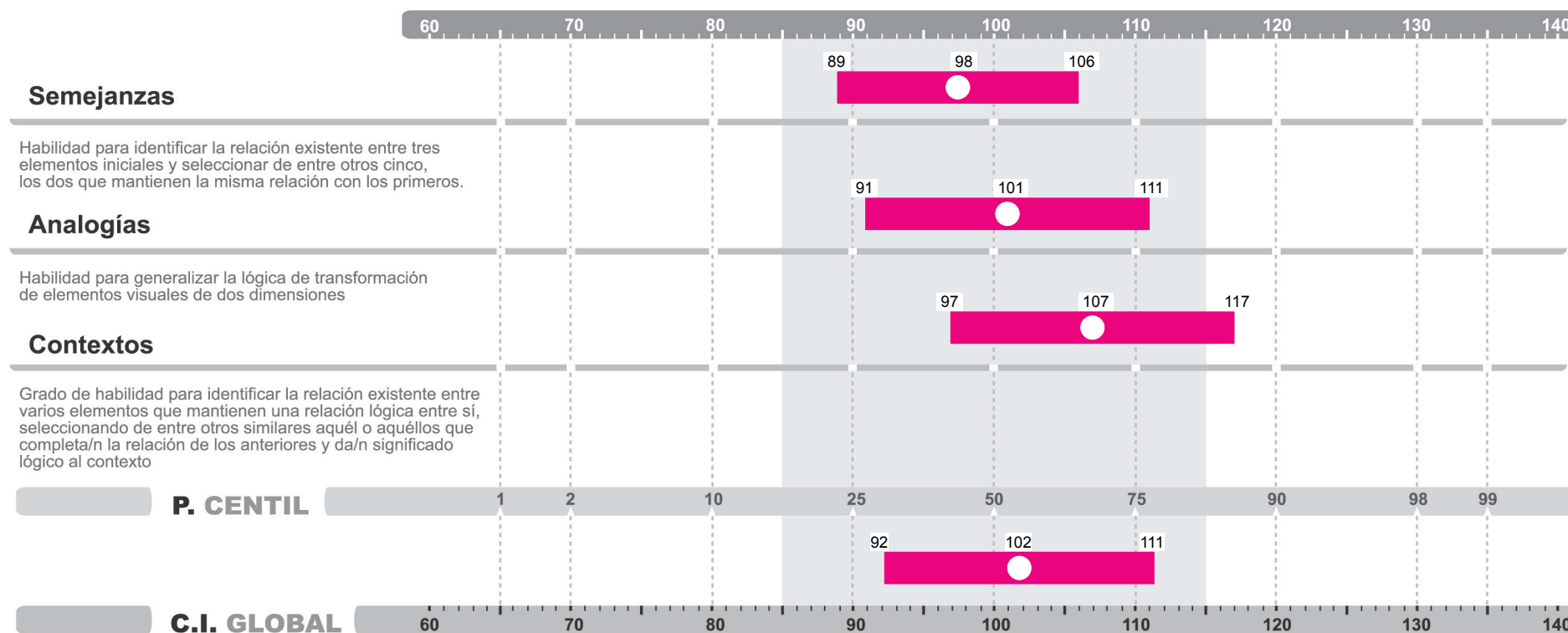


Cervantes

Batería de Evaluación de la Inteligencia



Perfil de Resultados



NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 14 años y 4 meses Perteneciente a: Tomás K.R.

LECTURA EN VOZ ALTA

FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 3	79	123	3	4	3

Valoración de la calidad lectora

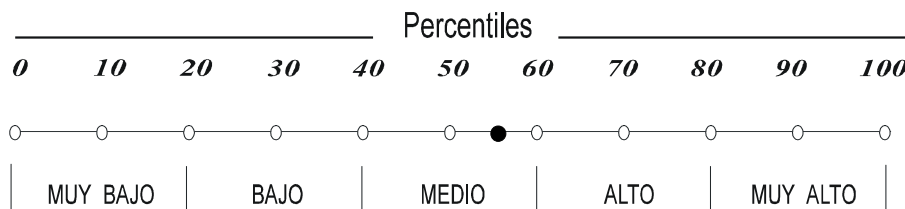
☐ Silábica
 ☐ Palabra a palabra
 ☐ Vacilante
 ☐ Mecánica
 ☒ Con pausas y entonación

LECTURA COMPRENSIVA

Texto 3

Puntuación directa: 10

Puntuación centil: 55



Valoración: Extrae el significado de un texto. Comprende la situación y establece relaciones entre hechos y personajes.

Perteneciente a Tomás K.R.



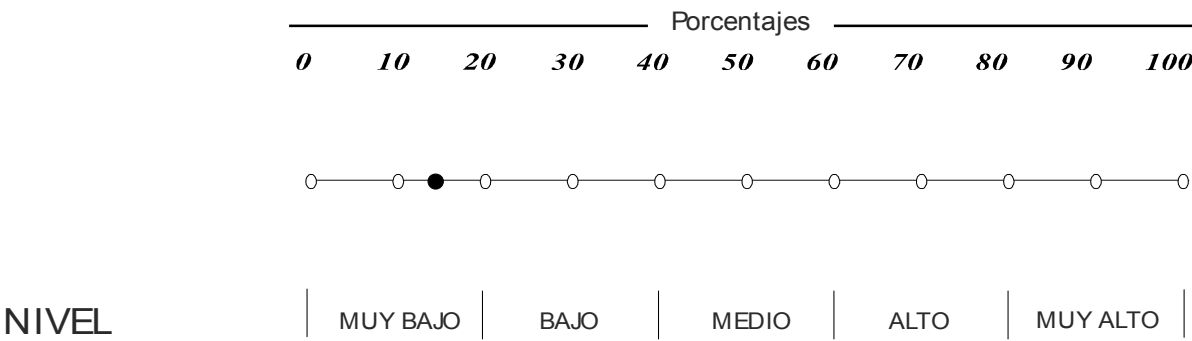
Protocolo Magallanes®

ISBN: 978-84-95180-04-9

La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para Su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) muestra el nivel de ansiedad mantenida durante, al menos, dos meses; con indicadores tales como temblores, palpitaciones, sudoración excesiva,...

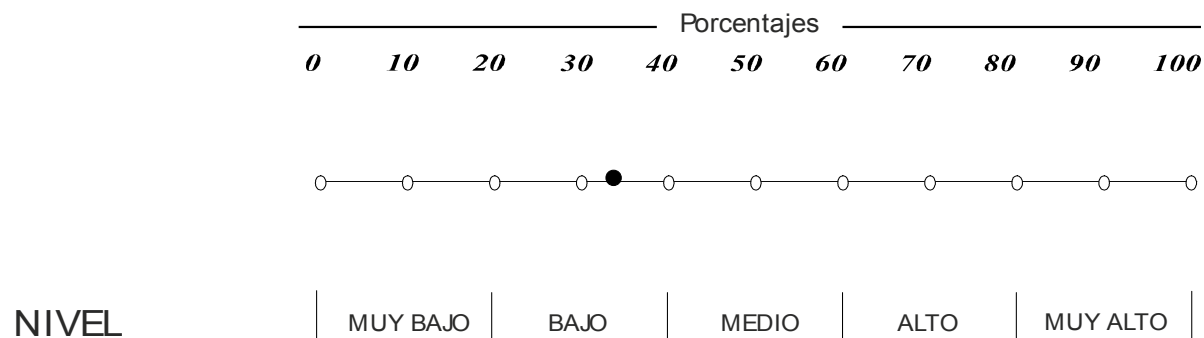


Perteneciente a Tomás K.R..

El estrés es un proceso que se inicia cuando el individuo evalúa un elemento de su medio como algo amenazador, es decir, el individuo considera que el elemento estimular constituye algún tipo de riesgo o peligro para su bienestar físico o social, desencadenando así una respuesta de estrés compuesta por cogniciones (evaluaciones inicial, primaria y secundaria), reacciones neurovegetativas y endocrinas, y comportamientos instrumentales.

La exposición prolongada a estresores biológicos o psico-sociales, provoca, en mayor o menor medida, la aparición de respuestas de estrés, responsables de diversas alteraciones funcionales u orgánicas de los individuos.

La Escala Magallanes de Estrés (EMEST) muestra si un individuo padece alteraciones fisiológicas indicadoras de reacciones al estrés; tales como cansancio físico excesivo, alteraciones del sueño, etc...



Perteneciente a Tomás K.R.



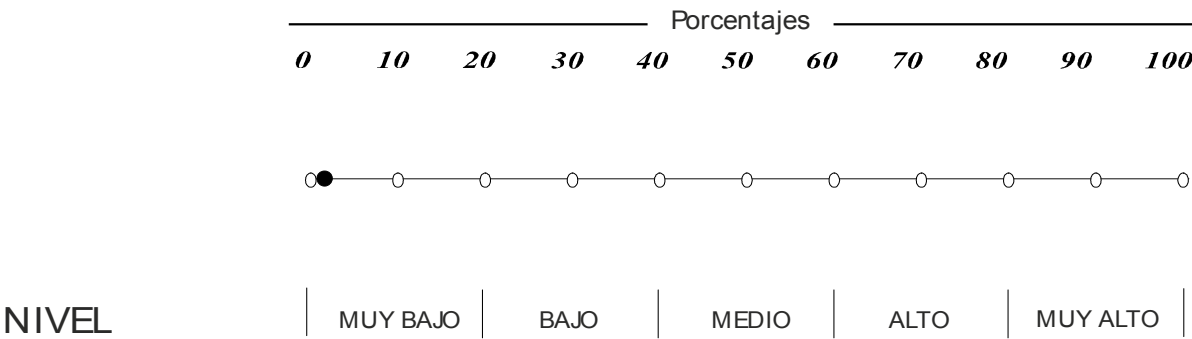
Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-57-5

La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad (EPANS) muestra los niveles de ansiedad relacionados con diversas situaciones escolares: estar en clase, salir a la pizarra, realizar exámenes, hablar en voz alta,...

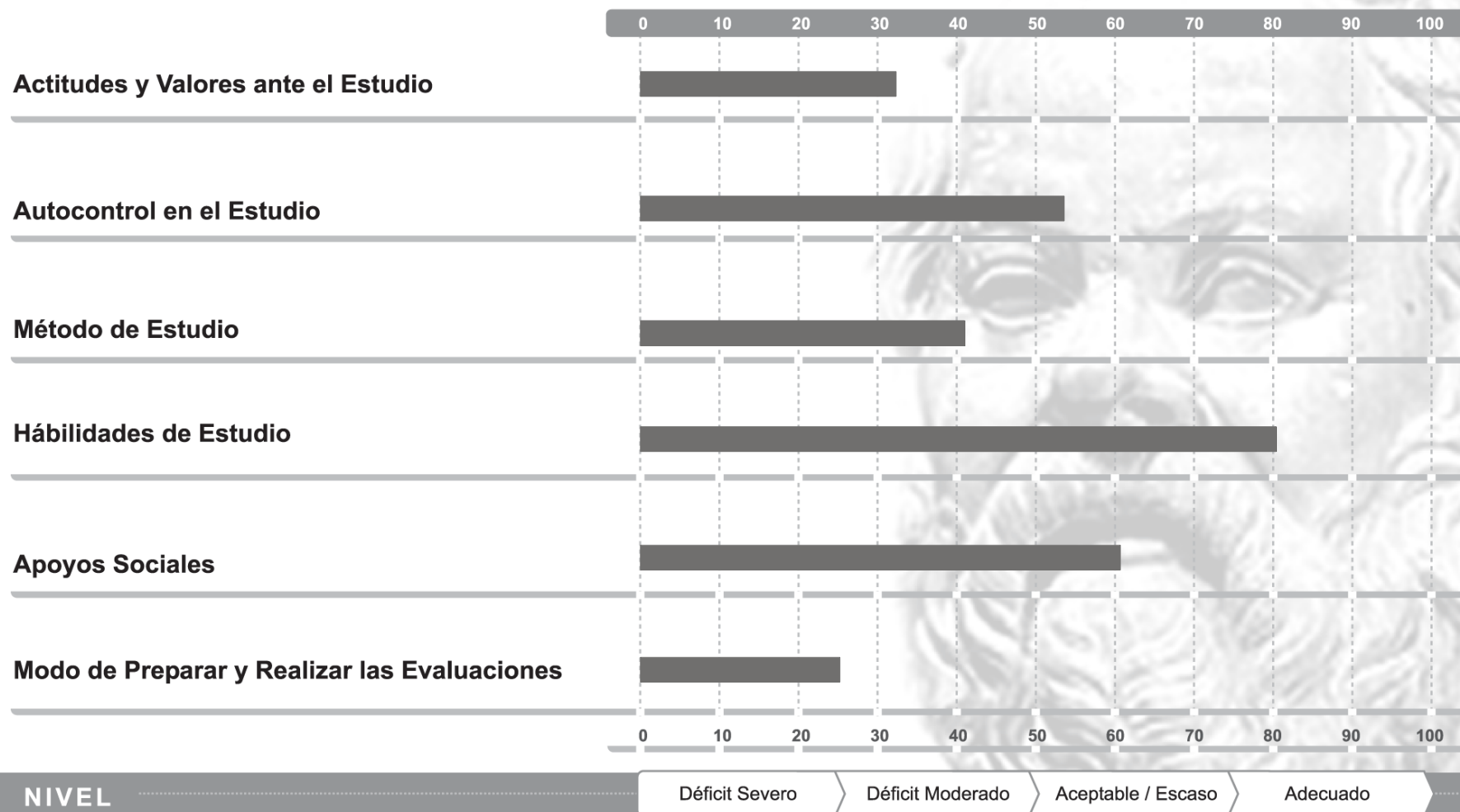


Perteneciente a Tomás K.R.

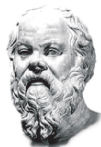


Perfil de Resultados

Porcentajes



Corresponde a: Tomás K.R.



Actitudes y Valores ante el estudio

Inadecuado:

No valora los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro

Autocontrol de Estudio

Adecuado:

Ha desarrollado habilidades de planificación de tareas académicas

Inadecuado:

Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas académicas

Necesita adquirir habilidades de autocontrol ya que actualmente estudia bajo control externo

Demora la realización de tareas académicas

Método de Estudio

Adecuado:

Categoriza los contenidos

Realiza las tareas que le envían para casa

Inadecuado:

Manifiesta dificultades para organizar y distribuir los tiempos de estudio

Su método de estudio se basa en la memorización de contenidos

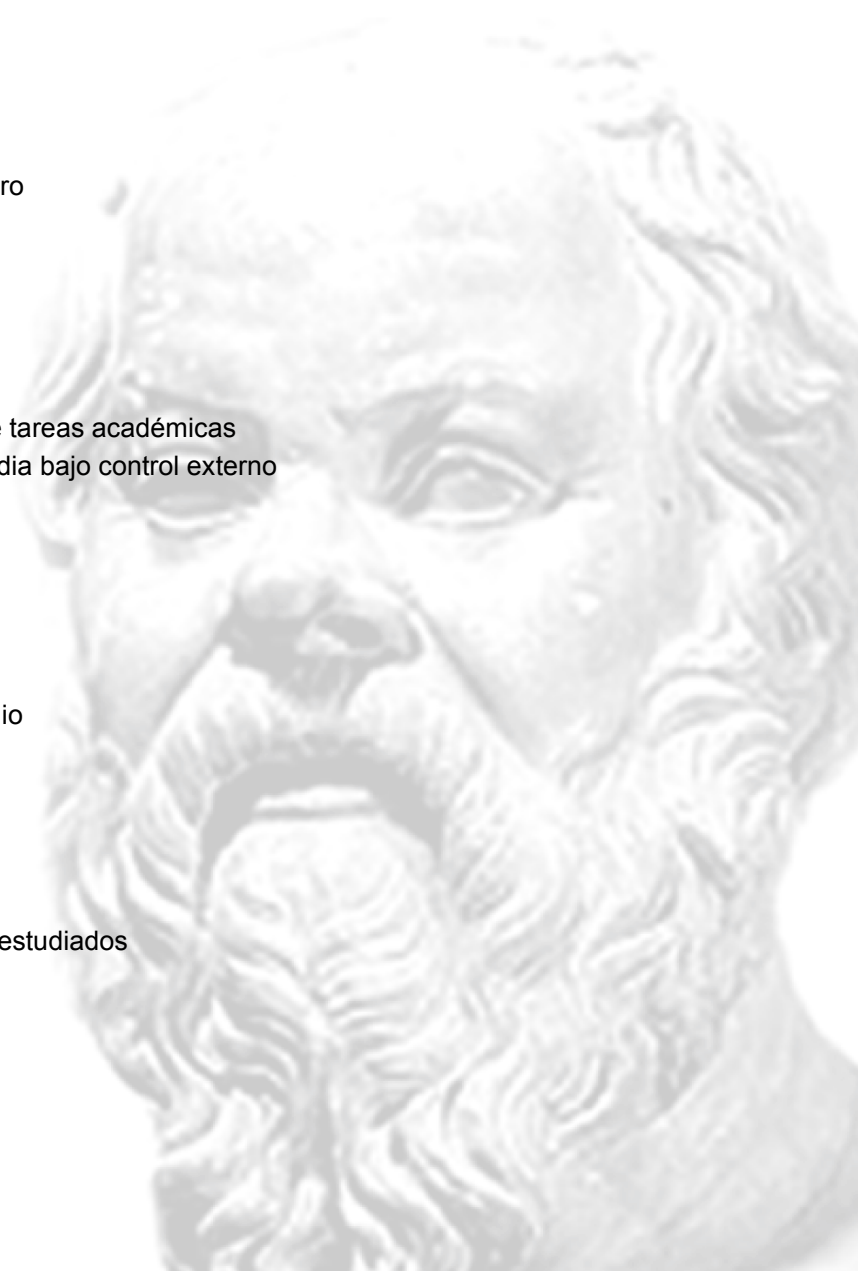
Carece de estrategias de estudio adecuadas

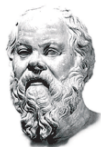
No diferencia ideas fundamentales de secundarias

No repasa los contenidos estudiados

No consulta las dudas que le surgen

No se autoexamina para comprobar que ha adquirido los contenidos estudiados





Hábilidades de Estudio

Adecuado:

Se percibe competente para estudiar

Ha desarrollado habilidades para esquematizar los contenidos de estudio

Sabe expresar por escrito lo que estudia

Inadecuado:

Manifiesta tener dificultades para comprender los contenidos de estudio

Apoyos Sociales

Adecuado:

Se siente apoyado/a por sus iguales

Inadecuado:

Percibe excesivas exigencias de su padre/madre

Percibe excesivas exigencias de sus profesores/as

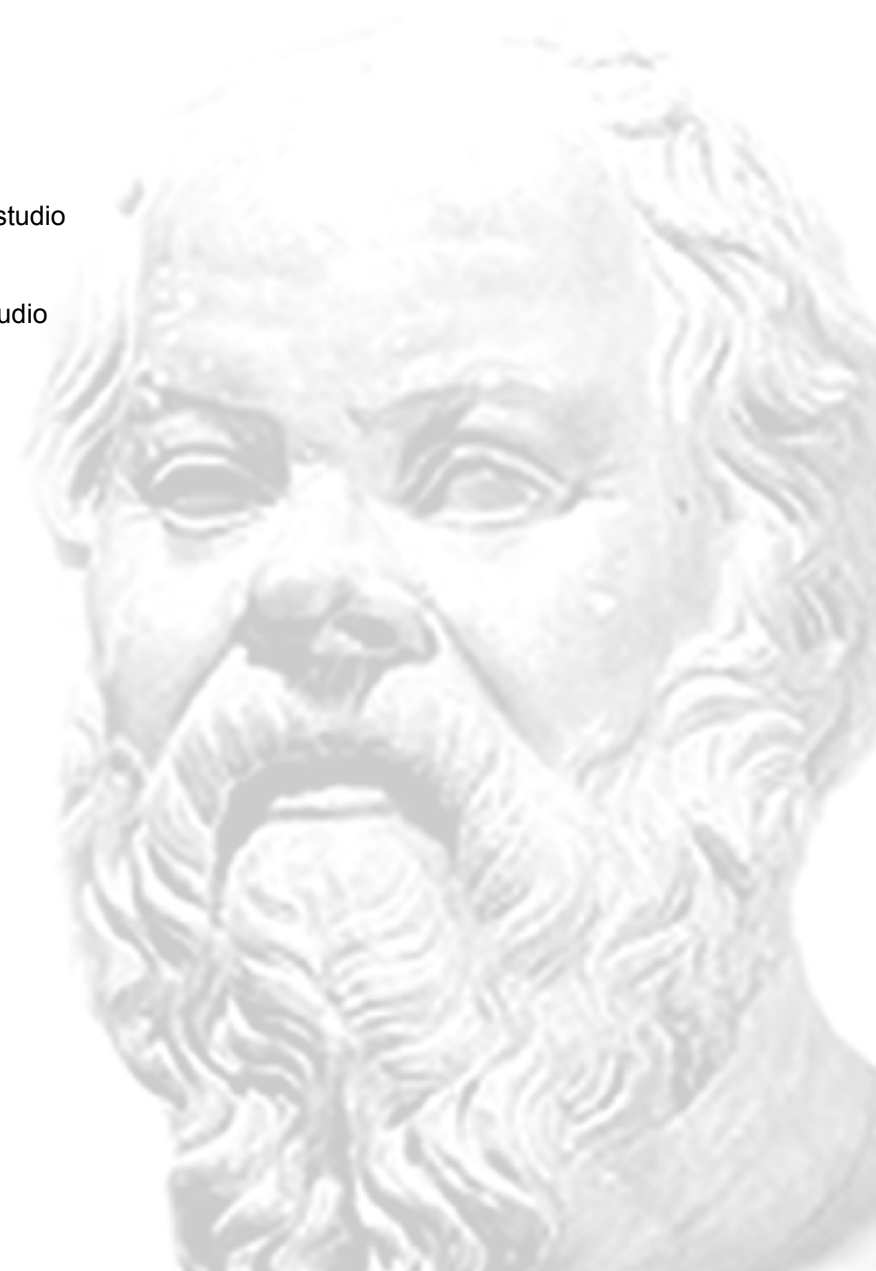
Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones

Inadecuado:

No prepara los exámenes con antelación suficiente

Presenta indicadores de ansiedad

Carece de estrategias para la realización de exámenes





Sócrates

Protocolo Magallanes de Evaluación de Variables Moduladoras del Éxito Escolar



Interpretación de Resultados

Porcentajes

Calidad del Subrayado

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



Esquematización de Contenidos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



NIVEL

Déficit Severo

Déficit Moderado

Aceptable / Escaso

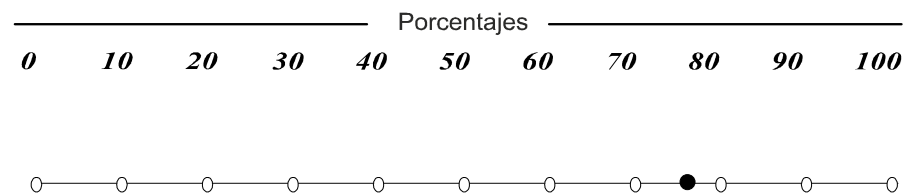
Adecuado

Corresponde a: Tomás K.R.

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

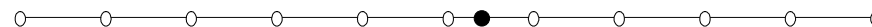
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
----------------------------	----------	------	-------	------	----------

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

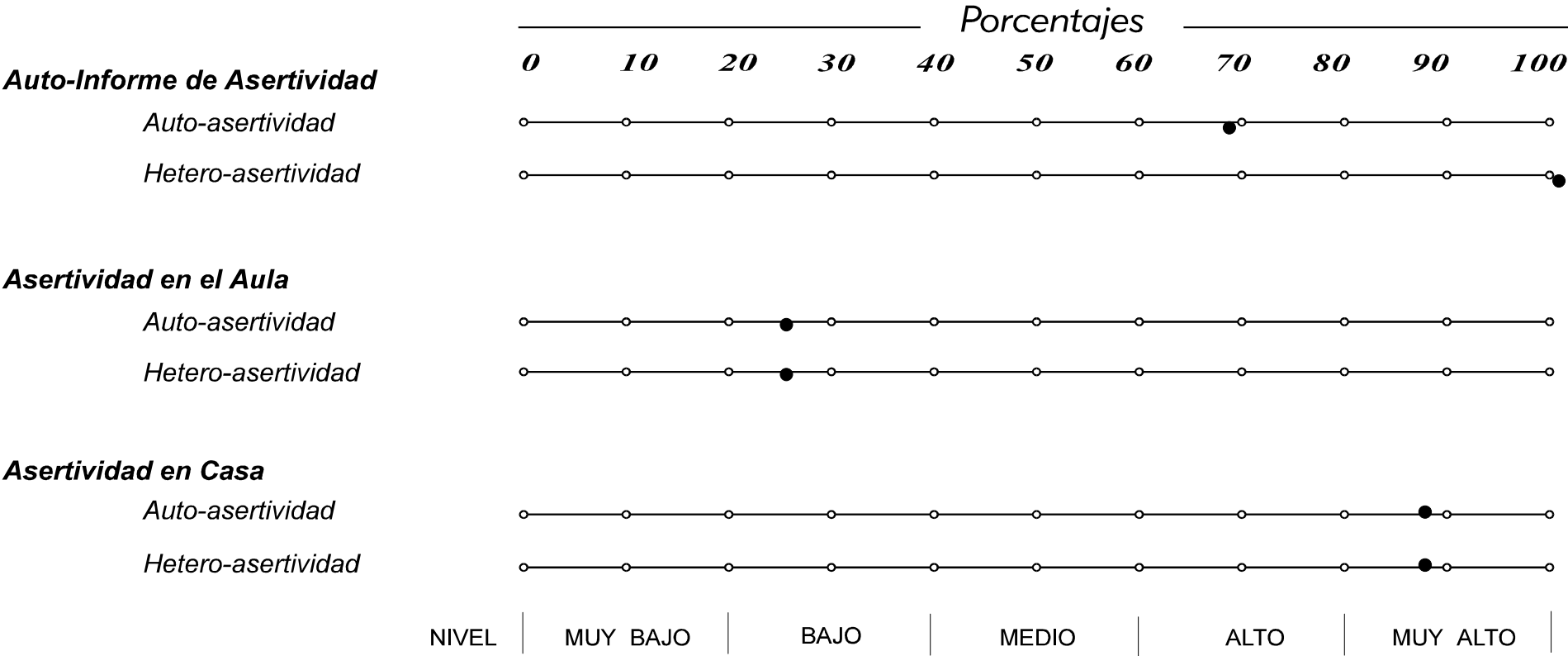
Asertivo Moderado

Perteneciente a Tomás K.R.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-45-2



En el Ámbito Familiar

Con el Padre

Representa la calidad de las relaciones con su padre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

Con la Madre

Representa la calidad de las relaciones con su madre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

En el Ámbito Escolar

Con los Profesores

Una puntuación elevada significa una excelente relación con sus profesores en general. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas con el profesorado.

Con los Compañeros

Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación; puede que sea rechazado/a por un elevado número de compañeros/as o bien, que él/ella los/as rechaza.

Genérica

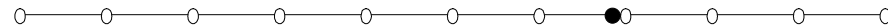
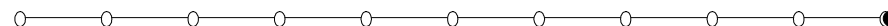
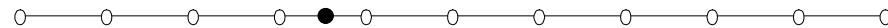
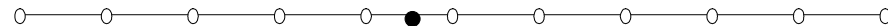
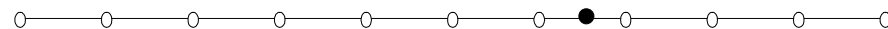
Representa el conjunto de actitudes y valores sobre los estudios y su centro educativo. Una puntuación elevada significa que valora positivamente el estudio y que se encuentra a gusto en su Centro. Una puntuación baja expresa un rechazo a su Centro o unas actitudes negativas ante el estudio.

Personal

Representa el grado de aceptación de sí mismo/a. Una puntuación baja expresa un mal autoconcepto y una escasa autoestima.

Porcentajes

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



NIVEL

MUY BAJO

BAJO

MEDIO

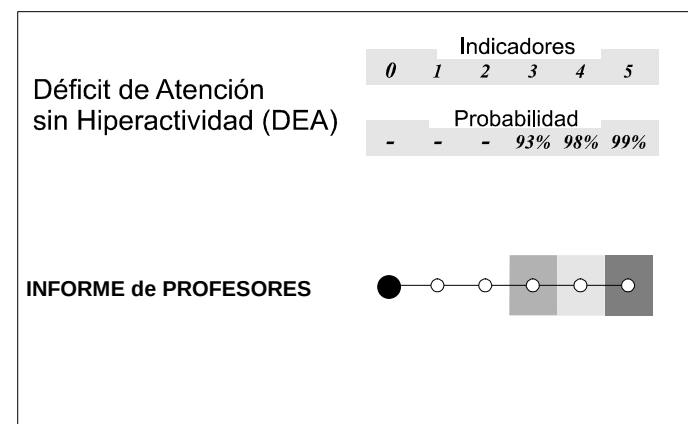
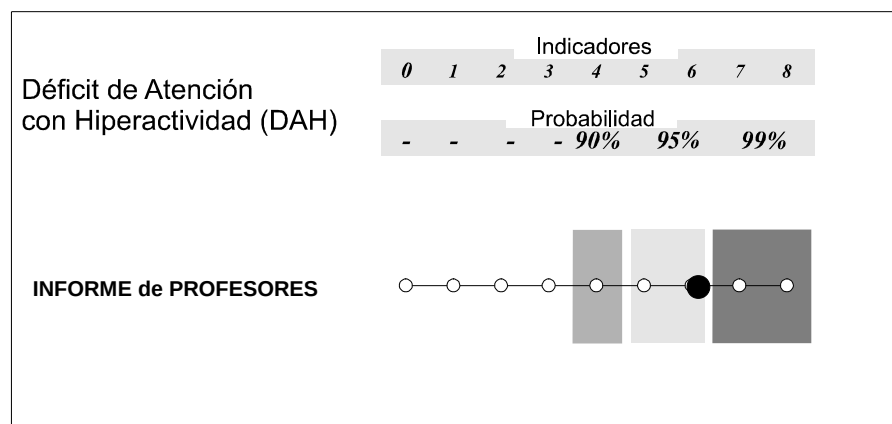
ALTO

MUY ALTO



Protocolo Magallanes

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.



Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales detectados, podemos admitir la presencia de DAH con una probabilidad del 95%.

La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento académico que se hayan puesto de manifiesto durante el proceso evaluador.

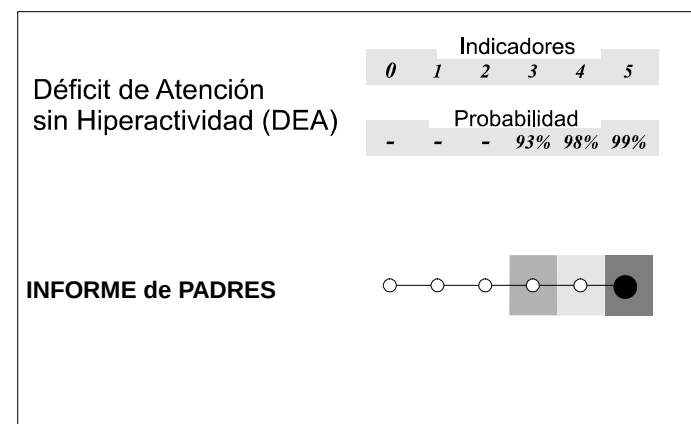
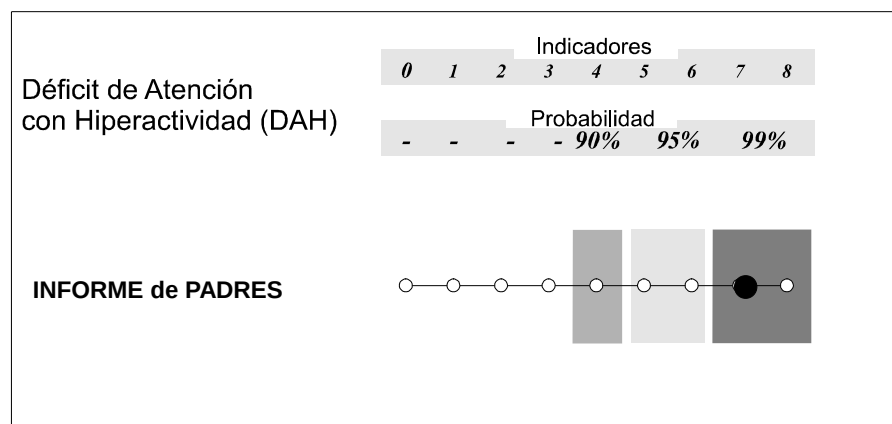
Perteneciente a Tomás K.R.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-49-0

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.



Valoración

Con los datos obtenidos con este instrumento no es posible realizar una valoración fiable.

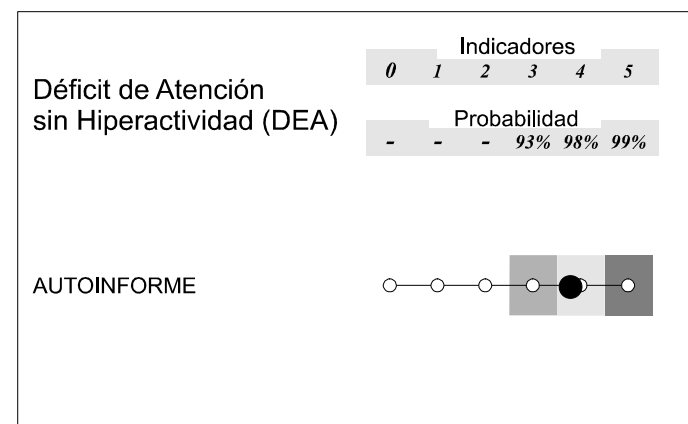
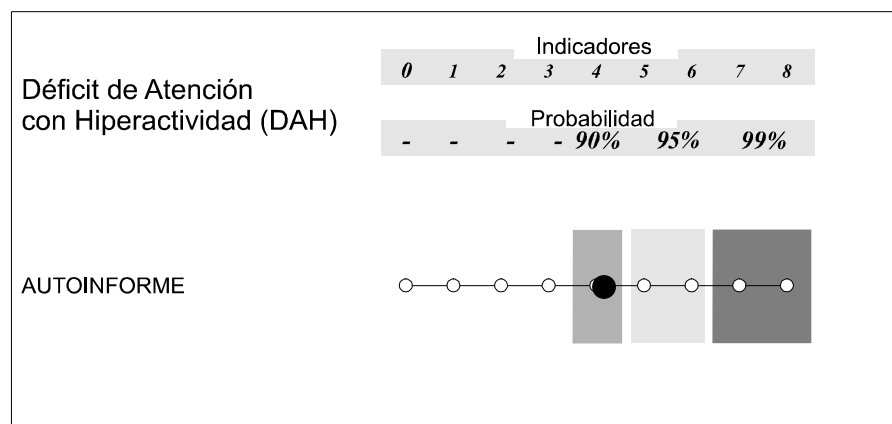
Perteneciente a Tomás K.R.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-49-0

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.



Valoración

Con los datos obtenidos con este instrumento no es posible realizar una valoración fiable.

Perteneciente a Tomás K.R.

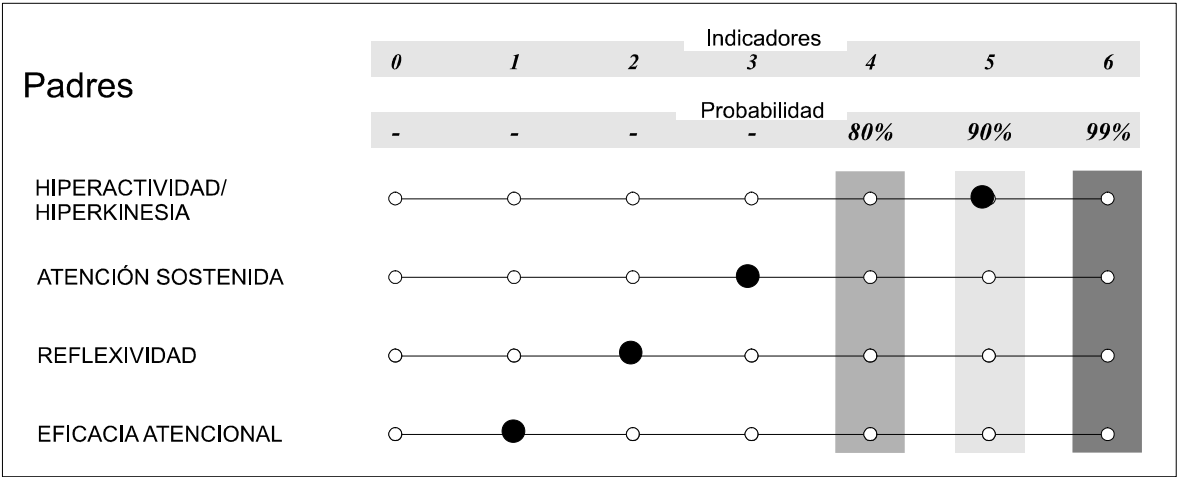


Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-49-0

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños/as ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

Los resultados aseguran la antigüedad de los indicadores, así como su generalización y estabilidad en cualesquiera "tiempo" y "lugar".



Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales detectados, podemos admitir la presencia de DAA con una probabilidad del 80-90%.

La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento escolar que se hayan puesto de manifiesto durante el proceso evaluador.

Perteneciente a Tomás K.R.



ANEXO 2. (Gráficas de resultados exclusivamente para los padres)

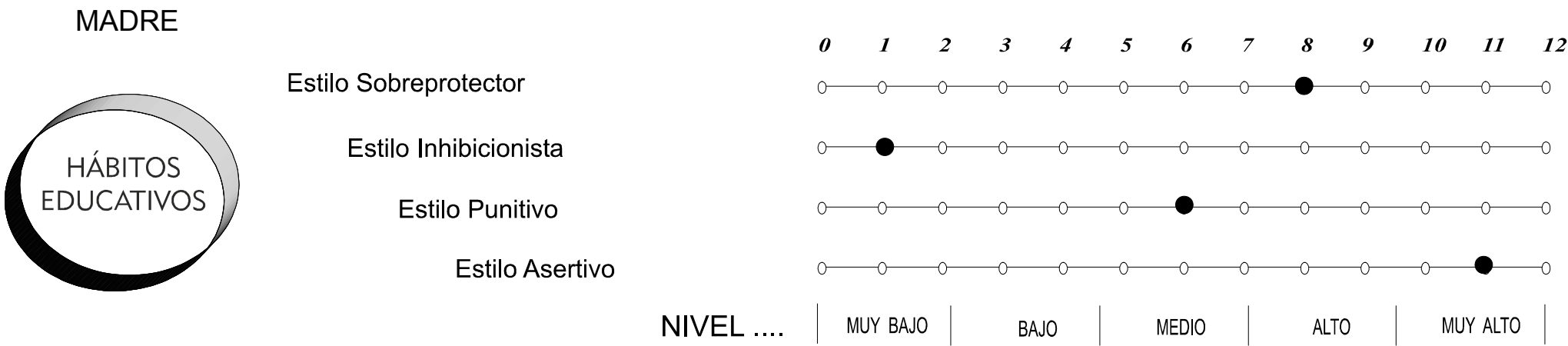


ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.



Perteneciente a Madre D. Tomás K.R.

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.



Perteneciente a Padre D. Tomás K.R.

ASERTIVIDAD

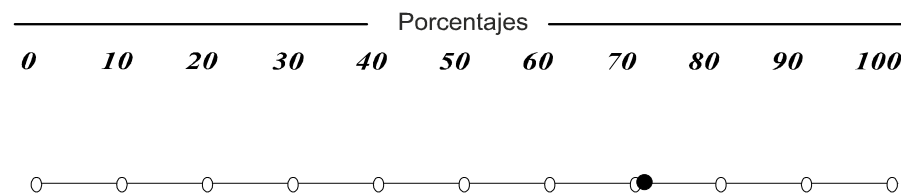
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

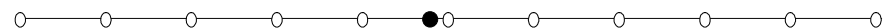
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a Madre D. Tomás K.R.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-45-2

ASERTIVIDAD

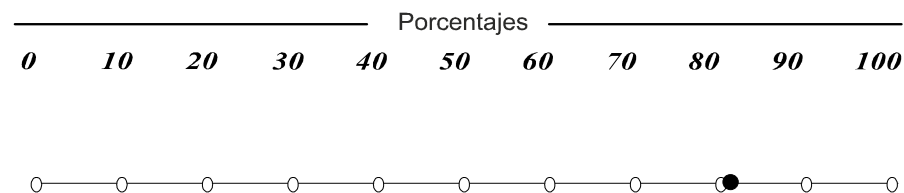
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

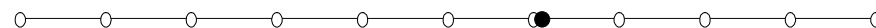
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
----------------------------	----------	------	-------	------	----------

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a Padre D. Tomás K.R.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-45-2