



Informe de Evaluación y Orientación PsicoEducativa

PABLO F. C.

Historial nº:

Edad actual: 9 años

Curso: 3º de Ed. Primaria

Fecha: ...

Informe de Evaluación y Orientación

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación psicoeducativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a **Pablo**, sobre quien nos han consultado con el fin de *detectar e identificar (o descartar) la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”*.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo, realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento básico, que les permitirá tomar decisiones respecto a la instauración de medidas para modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicológico.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.

Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación, siguiendo el “Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo”.

Padres

Entrevista estructurada (*)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo Parte 1 (*)

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: **IMHHA-2**

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: EMA-DDA (familiar)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA-N** (padres)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención (Adultos): **ESMIDA-A** (ambos padres)

Escala de Conductas Sociales: **ECS-1F**

Perfiles de estilos educativos de ambos padres: **PEE-i**

Autoinforme de Conducta Asertiva de ambos padres: **ADCA-pd**

Pablo

Batería de Evaluación de la Inteligencia: **CERVANTES**

Escala Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de Lectura y Escritura: **TALE 2000**

Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales: **EVHACOSPI**

Test de Evaluación de Actitudes ante la Interacción Social: **TAISO**

Inventario Magallanes de Estresores Escolares: **IMEE**

(*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General de TDAs y otros Problemas de Conducta (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)

Resultados Obtenidos

Escalas Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: EMA-DDA

En el informe de los padres, que coincide con la versión del Centro Escolar, se evidencian indicadores significativos de agresividad, de déficit de atención sostenida e hiperactividad y de bajo rendimiento académico. En ninguno de los informes (ni en la versión de los padres, ni en la del Colegio) se evidencian indicadores significativos de lentitud motriz y cognitiva, retraimiento social o ansiedad.

El profesorado, muy implicado, señala que actualmente estos comportamientos se dan con menor intensidad desde que Pablo, por preinscripción facultativa, toma medicación psicoestimulante.

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHAA-2

Pablo posee un buen nivel de Habilidades de Autonomía pero un nivel moderado de hábitos de autonomía personal que de acuerdo con su edad cronológica podría ya poseer. [La ausencia de respuestas a algunas cuestiones imposibilita contar con la Hoja Informe de Resultados]

Escala Magallanes de Atención Visual: EMAV-2

Se pone de manifiesto un déficit en la atención sostenida (AS) y en calidad atencional (CA). Se observan indicadores de fatiga (levanta la mirada de la tarea, salta de una línea a otra, mueve la cabeza, las piernas, se toca la cara, el pelo, se tumba en la mesa, se detiene a mirar una figura, etc.) durante el transcurso de la prueba, por lo que se decide suspender su aplicación al llegar al tiempo límite de 12 minutos. Por tal motivo, no disponemos de información sobre la estabilidad atencional.

Batería de Evaluación de la Inteligencia: CERVANTES

Su nivel general en la prueba de razonamiento le sitúa en la zona media de su edad: C.I.= 94 con un intervalo de confianza de 86 a 103. La puntuación más baja la obtiene en la prueba *Contextos* debido a que es la sub-prueba que más atención requiere.

Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE 2000

La lectura de palabras de Pablo es adecuada para su edad. No obstante, la ejecución de la lectura del texto es inadecuada para su edad. Lee a un ritmo muy lento y predomina la lectura silábica.

El nivel de comprensión lectora en relación al grado de instrucción recibida, es muy bajo. Pablo muestra dificultades para extraer la información relevante así como para establecer relaciones entre hechos, situaciones y/o personajes.

La copia es adecuada. Comete una sustitución y una omisión.

En el dictado se evidencian alguna omisión de letras así como errores en el uso de la b/v; la ll/y; la j/g y de la letra h.

Con respecto a la grafía, se destaca la pinza inadecuada así como que la producción escrita (letras) es inadecuada en forma, tamaño, ligaduras e inclinación. Del mismo modo los espacios entre letras son irregulares.

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDA-N

Tanto en la versión de los padres como en la del Centro Escolar, se evidencian indicadores significativos (hiperkinesia, déficit de atención sostenida y falta de reflexividad) que permiten confirmar la condición de “Déficit de Atención con Hiperactividad” con una probabilidad del 90%-99%.

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Adultos: ESMIDA-A

Se descarta que la madre y el padre posean la condición de “Déficit de Atención con Hiperactividad”.

Inventario Magallanes de Estresores Escolares: IMEE

Pablo muestra indicadores de estrés como la preocupación por la satisfacción de sus padres con él, por obtener mejores calificaciones, por la cantidad de tareas que ha tenido durante el curso y por sus dificultades ante el estudio (fundamentalmente en la organización, realización de tareas, comprensión y preparación de exámenes).

Escala de Conductas Sociales: ECS

En la escala cumplimentada tanto por la familia como por el Centro Escolar se destacan comportamientos que Pablo emite frecuentemente (rompe sus cosas y las de otros si se enfada, gritos, lloros espontáneos, pega, insulta, se pelea, muestras de tensión o nerviosismo, impaciencia,...) *En la versión del Centro Escolar se destaca que estos comportamientos son de menor intensidad desde que Pablo toma la medicación.*

En ambas escalas, también se destaca que, en ocasiones, conversa amistosamente, juega de manera adecuada, presta sus cosas, pide lo que desea con buenos modales, etc.

Descripción de Conductas en el Aula: DCA

El profesorado destaca el cambio significativo en el comportamiento de desde que toma la medicación. Antes de la medicación eran frecuentes los insultos, agresiones, escupitajos, amenazas, la no realización de tareas, falta de atención en las explicaciones, uso de lenguaje inadecuado, poca tolerancia a la frustración, etc.

Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales: EVHACOSPI

Pablo muestra dificultades para identificar adecuadamente las situaciones que suponen un problema, así como la descripción de las mismas. Del mismo modo muestra carencias sobre todo en la generación de alternativas para solucionar el problema y en la anticipación de consecuencias (pensamiento alternativo y consecuencial).

Test de actitudes ante la interacción social: TAISO

Predominan las actitudes asertivas para relacionarse con los demás, combinándolas en muchas ocasiones con actitudes agresivas y en menor medida, pasivas.

CONCLUSIONES

En nuestra opinión, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que hay suficientes indicadores que permiten confirmar que Pablo posee la condición “**Déficit de Atención con Hiperactividad**”.

A pesar de las buenas capacidades intelectuales de Pablo, la dificultad para mantener la atención, presente desde los primeros cursos de Educación Infantil, ha contribuido a que habilidades imprescindibles para los aprendizajes, como la comprensión lectora, no se hayan desarrollado adecuadamente, afectando, sobre todo en este último cursos, a áreas tan importantes como las matemáticas, donde la resolución de problemas empieza a cobrar mucha importancia. La dificultad para mantener la atención se refleja en los cambios atencionales que necesita Pablo a la hora de realizar tareas (movimientos, levantarse, hacer algún comentario, descansar unos minutos, etc.)

Unido a esa dificultad para mantener la atención se encuentra la falta de reflexividad que lleva a Pablo a, en muchas ocasiones, a actuar aparentemente sin pensar, de forma impulsiva sin valorar la situación, las consecuencias, etc. Esta impulsividad, factor que Pablo ha mostrado desde siempre, hace más complejo que se tome el tiempo necesario para realizar una tarea, aprender algo nuevo, resolver un problema, tomar una decisión, etc.

Por otro lado, los padres siempre han sido conscientes de las dificultades de Pablo, ocupándose desde que Pablo era pequeño por encontrar las mejores soluciones. Debido a esta preocupación, unida al fuerte temperamento de Pablo y a su condición de Déficit de Atención con Hiperactividad (concretamente en este aspecto, la falta de reflexividad), siempre ha necesitado la atención del adulto y la necesidad de lograr lo que desea en el momento que lo desea. Recurriendo si fuera preciso a agredir, escupir, amenazar, romper objetos, etc.

Esto ha venido ocurriendo desde que Pablo era pequeño, por lo que ha ido interiorizando que con esos comportamientos va a lograr lo que desea cuando lo desea. Pablo es consciente de que muchas veces sus padres, por evitar entrar en conflicto, ceden a sus deseos.

La interacción de todos estos factores junto con la exposición repetida a tareas, actividades, ejercicios, aprendizajes, etc. en los que Pablo ha ido arrastrando dificultad y en los que tenía que invertir un importante esfuerzo (en ocasiones sin ver resultados) ha favorecido que aborde las tareas académicas con un nivel de activación inadecuado, dando lugar o a comportamientos de evitación de las tareas o que Pablo las aborde con niveles de ansiedad que perjudican el desarrollo académico y social. Todo esto favorece que aparezcan sentimientos de frustración, impotencia e incluso rabia, poniendo así en riesgo su autoestima.

Por otro lado, los déficits que presenta Pablo en habilidades para la resolución de problemas interpersonales suponen un factor predisponente para no manejar adecuadamente situaciones sociales que pueden darse en la relación con compañeros, hermano, padres, profesores, etc.

Resumiendo lo anterior, consideramos que en el momento actual Pablo se encuentra en una situación de **“Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en su presentación combinada, según criterios DSM5” (314.01)** , lo que requiere una intervención a tres niveles: personal, familiar y escolar.

Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deberían tomarse las siguientes medidas:

En el ámbito escolar...

Se recomienda que los profesores y/o el Departamento de Orientación, tras la consideración de este Informe, proponga medidas de apoyo curricular en el aula. En la medida de lo posible, Pablo se beneficiaría de medidas como:

- ✓ Sentarle en todas las clases en primera fila y evitar, dentro de lo posible, que tenga distracciones.
- ✓ Avisarle de los momentos más importantes de la clase para que pueda focalizar su atención.
- ✓ Mantener el contacto ocular para asegurar que mantiene la atención.
- ✓ Hacerle preguntas para comprobar si ha comprendido.
- ✓ Adaptar el nivel de exigencia a sus características personales.
- ✓ Ofrecerle, cada cierto período de tiempo, alguna tarea para favorecer que pueda recuperar el equilibrio atencional, como por ejemplo:
 - Borrar la pizarra. Repartir a sus compañeros alguna actividad. Recoger el material. Ir al baño, etc.
- ✓ Adaptar la cantidad de tareas y permitir pequeñas distracciones en las tareas más largas.

- ✓ El niño hiperactivo comete errores con más facilidad por lo que se pueden adaptar los criterios de calidad en las ejecuciones de las tareas, estableciendo, por ejemplo, un criterio de calidad mínimo (el que el docente considere imprescindible) y otros de calidad progresiva.
- ✓ Orientar a Pablo facilitándole estrategias atencionales para la realización de tareas.
- ✓ Reforzar cualquier conducta de prestar atención, esfuerzo, realización de ejercicios, etc.

Con vistas al curso próximo, en colaboración con el tutor/a, se recomienda elaborar un registro de conducta en el que registrar semanalmente la conducta de mantenimiento de la atención.

En el ámbito familiar...

Se recomienda que los padres introduzcan cambios en sus pautas educativas. Para ello, pueden requerir algunas sesiones de asesoramiento en Técnicas de Educación Asertiva y seguimiento (“coaching”) en su aplicación por un profesional experto. Algunas pautas generales son:

- ✓ Establecer normas claras y establecer los comportamientos que se consideran adecuados y las consecuencias.
- ✓ Ajustar las exigencias educativas a las características de Pablo.
- ✓ Premiar (con reconocimiento, elogios,...) los esfuerzos y la atención ante las tareas académicas.
- ✓ Apoyarle en tareas académicas, favoreciendo que las intente hacer solo, en períodos cortos de tiempo y permitiéndole descansos atencionales.
- ✓ Reforzar cualquier progreso con el fin de disminuir los sentimientos de frustración de Pablo.
- ✓ Tener paciencia y comprensión ante las características personales de Pablo.
- ✓ Mantener siempre que se le diga algo el contacto ocular y evitar elevar la voz.
- ✓ Evitar regañarle ante las malas ejecuciones de las tareas y ayudarle a corregirlo, reforzando cualquier avance parcial.
- ✓ Premiar el esfuerzo y no el correcto resultado de la tarea.
- ✓ Elaborar un registro de conducta (a modo de acuerdo de conducta) donde se puedan anotar y hacer un seguimiento de las mejoras de Pablo.

En el ámbito individual...

Pablo se beneficiaría de una ayuda concreta orientada al desarrollo de diversas habilidades:

- a) de mantenimiento y focalización de la Atención (**ENFÓCATE** o similar)
- b) de Reflexión y control de la Impulsividad (**ESCEPI** o similar)
- c) de comprensión lectora.
- d) de mejora de la escritura (**DeVEGA** o similar)
- e) de Resolución de Problemas Interpersonales (**ESCEPI** o similar)

En ..., a

ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)

Resultados:

En el **Ámbito Familiar**, según la valoración del padre:

Alta probabilidad de existencia de problemas en Agresividad.
Moderada probabilidad de existencia de problemas en Rendimiento Académico.
Moderada probabilidad de Déficit de Atención con Hiperactividad.

En el **Ámbito Escolar**, según la valoración del profesorado:

Alta probabilidad de existencia de problemas en Agresividad.
Moderada probabilidad de existencia de problemas en Rendimiento Académico.
Alta probabilidad de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Recomendaciones:

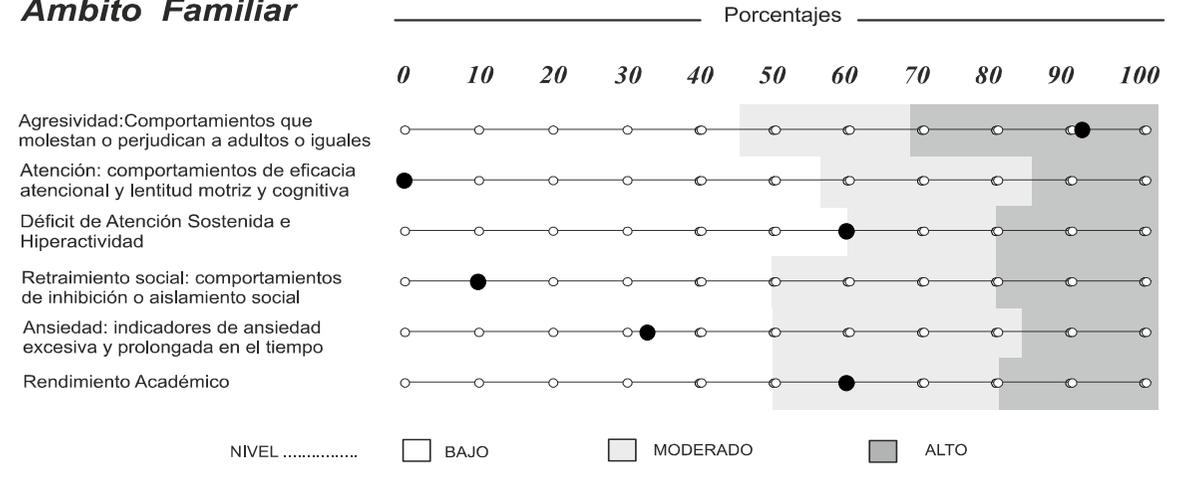
En el **Ámbito Familiar**,

Se recomienda realizar una Evaluación Psico-Educativa integral para identificar factores personales y de los contextos familiar y escolar que benefician o dificultan su desarrollo.

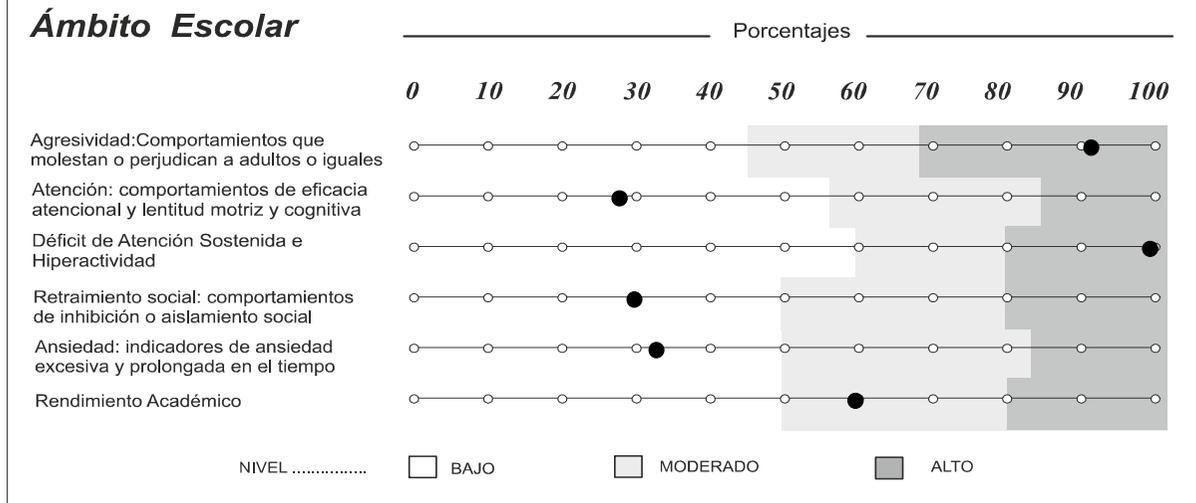
En el **Ámbito Escolar**,

Se recomienda realizar una Evaluación Psico-Educativa integral para identificar factores personales y de los contextos familiar y escolar que benefician o dificultan su desarrollo.

Ámbito Familiar

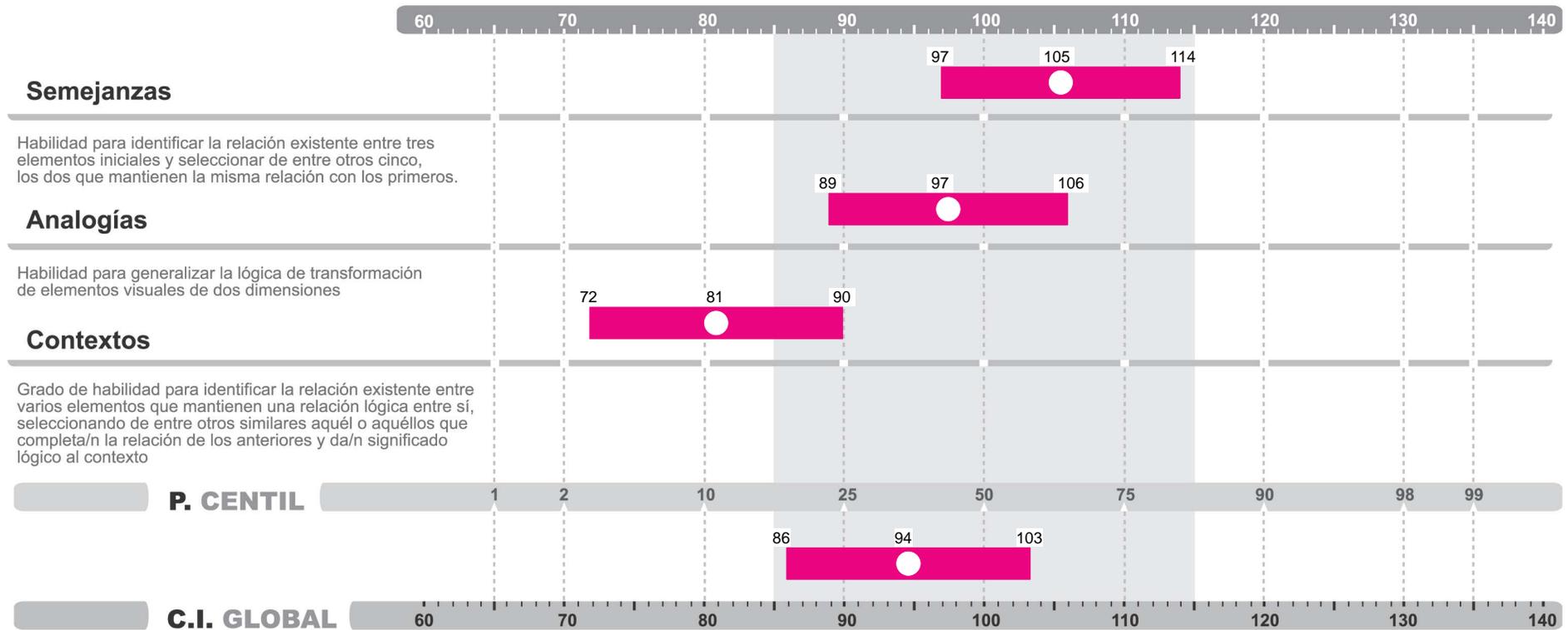


Ámbito Escolar





Perfil de Resultados



NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 9 años y 2 meses Pertenciente a: Pablo F.C.

ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-2

Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS).

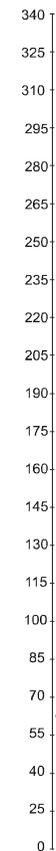
Tiempo de realización

12'

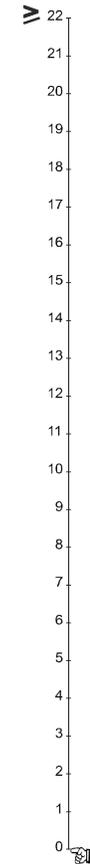
Observaciones:

Mira filas diferentes a las que está cumplimentando
Levanta la mirada de la tarea
Salta de una línea a otra que no es la siguiente
Se detiene en una figura y permanece más de 5 segundos aprox. sin marcar
Mueve la cabeza
Mueve las piernas
Se toca la cara
Se toca el pelo
Se tumba en la mesa
Señala con el bolígrafo cada figura
Mueve la hoja para llegar al final
Mueve el cuerpo para llegar al final

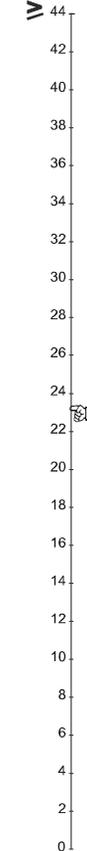
Aciertos (A)



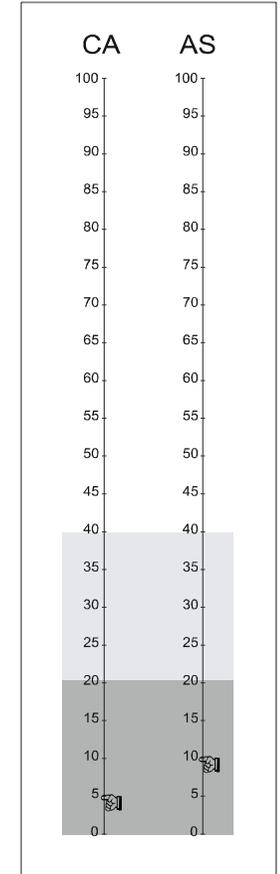
Errores (E)



Omisiones (O)



Puntuación Centil (12')



■ Déficit

■ Bajo

□ Adecuado

GRAFÍA

Posición relativa de los elementos intervinientes

	Adecuado	Inadecuado
Posición del codo y brazo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de los hombros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de la muñeca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de la mano de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de los dedos en el lápiz	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Distancia visual al texto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Posición del papel respecto a su eje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Producción escrita: Presentación

Orientación de las líneas en el papel

Márgenes

Presentación del texto

Sucia

Trazo

Irregular

Perteneciente a Pablo F.C.

Producción escrita: Letras

	Adecuado	Inadecuado
Tamaño de las letras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Forma de las letras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ligaduras de las letras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inclinación de las letras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Presión de la escritura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Espacio:

Entre letras Irregular

Entre palabras Irregular

Entre líneas

Otras observaciones:

Predominio manual

Diestro

Velocidad de ejecución

Media



ESCRITURA

DICTADO

Dictado 3

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
Palabras	8	1	0	0	0	0		0
Frases	5	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL ERRORES NATURALES		1	0	0	0	0	0	1

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es: Adecuado Inadecuado

ERRORES MÁS FRECUENTES: Uso de mayúsculas

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA: b/v; ll/y; h; j/g;

COPIA

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
Palabras	17	0	0	0	0	0		0
Frases	5	1	0	0	0	1	0	0
TOTAL ERRORES NATURALES		1	0	0	0	1	0	0

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es: Adecuado Inadecuado

ERRORES MÁS FRECUENTES: Sin errores significativos

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA: Sin errores significativos

LECTURA EN VOZ ALTA

CONVERSIÓN GRAFEMA-FONEMA E IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS

	Superado	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones
Lectura de sílabas 1	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de sílabas 2	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de palabras 1	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de pseudopalabras	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de palabras 2	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de palabras 3	<input checked="" type="checkbox"/>	0	1	0	0	0
Lectura de frases	Silábica	0	1	0	0	0
TOTAL ERRORES NATURALES		0	2	0	0	0

ERRORES MÁS FRECUENTES: Sin errores significativos

Lectura de G/Gu/Gü: 0

Lectura de /r/ - /RR/: 0

NIVEL ALCANZADO

Nivel 0: No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

Nivel 1: Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas.

Nivel 2: Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal (sílabas directas).

Nivel 3: Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas.

Nivel 4: Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal.

Nivel 5: Sabe leer cualquier palabra que incluya sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal.

Pertenciente a Pablo F.C.



Protocolo Magallanes®

LECTURA EN VOZ ALTA

FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 2	131	58	2	0	5

Valoración de la calidad lectora

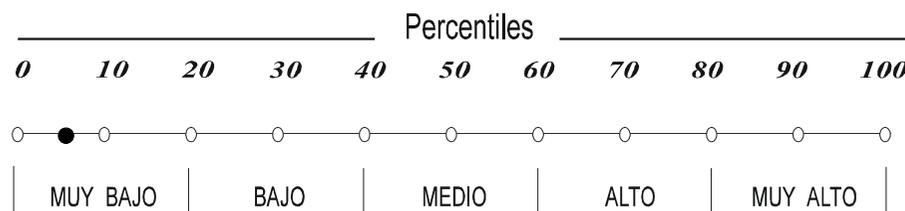
Silábica Palabra a palabra Vacilante Mecánica Con pausas y entonación

LECTURA COMPRENSIVA

Texto 2

Puntuación directa: 1

Puntuación centil: 5



Valoración: No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre hechos y personajes.

Perteneciente a Pablo F.C.

HABILIDADES COGNITIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES EVHACOSPI

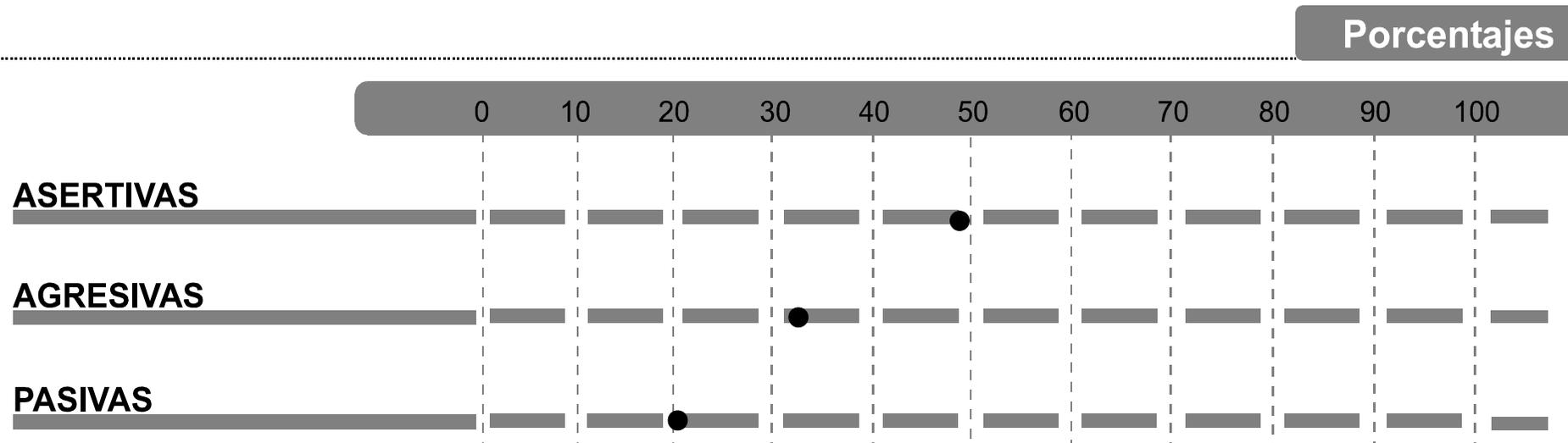
PERFIL DE RESULTADOS

Esta prueba pone de manifiesto las habilidades cognitivas relacionadas con la solución de problemas en las relaciones interpersonales. Estas habilidades incluyen la amplitud y flexibilidad de pensamiento del escolar.

Resultados

	Respuestas Correctas	Total de Respuestas Correctas Posibles	Nivel Adecuado	Nivel Inadecuado
Identificación de Situaciones-problema	1	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Descripción de Situaciones-problema	1	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identificación del Problema	0	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Generación de Alternativas	Nº Total	Media		
Categorías	8	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Enumeraciones	9	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Anticipación de Consecuencias				
Categorías	10	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Enumeraciones	10	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Toma de Decisión	Respuestas Correctas	Total de Respuestas Correctas Posibles	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3	3		

El TAISO evalúa las actitudes o predisposición a actuar de una manera determinada en diversas situaciones de interacción social. Proporciona un perfil de actitudes agresivas, pasivas y asertivas.



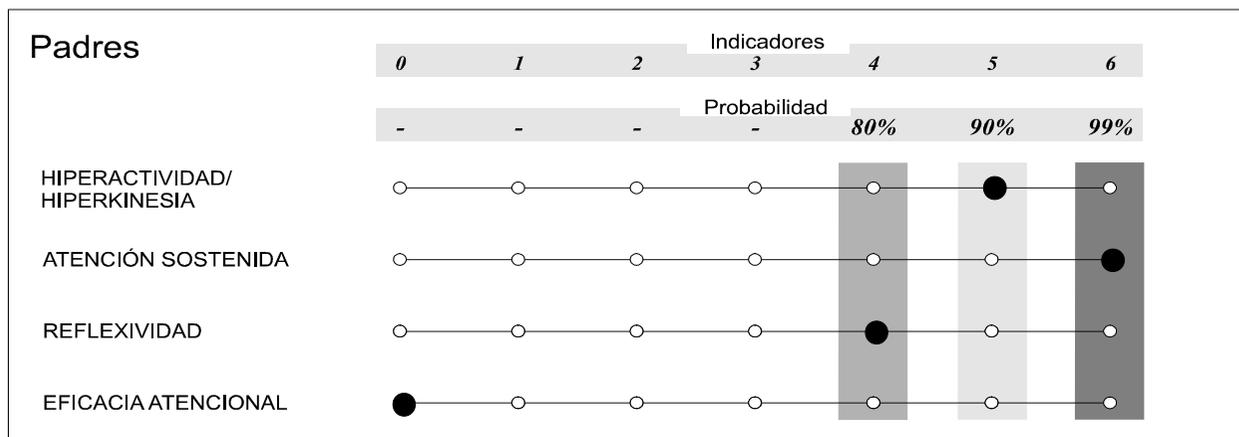
Las respuestas **ASERTIVAS** son indicadores de respeto a los gustos, deseos, preferencias y características tanto de uno mismo como de los demás.

Las respuestas **AGRESIVAS** indican un nivel elevado de exigencias con los demás, no tolerando sus gustos, deseos, preferencias y características.

Las respuestas **PASIVAS** indican falta de respeto a sí mismo, falta de aceptación de sus deseos, gustos y preferencias.

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños/as ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

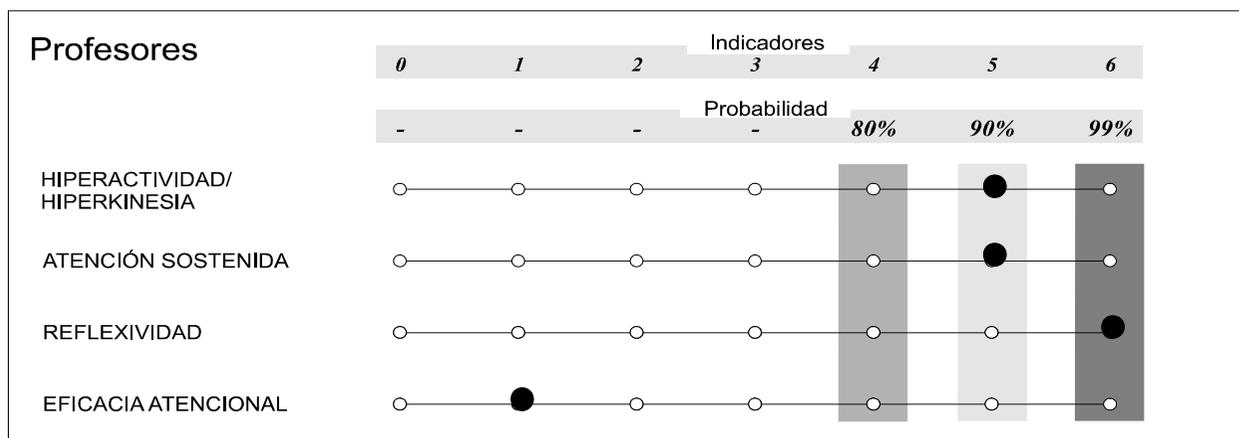
Los resultados aseguran la antigüedad de los indicadores, así como su generalización y estabilidad en cualesquiera "tiempo" y "lugar".



Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales detectados, podemos admitir la presencia de DAH con una probabilidad del 90%-99%.

La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento escolar que se hayan de manifiesto durante el proceso evaluador.

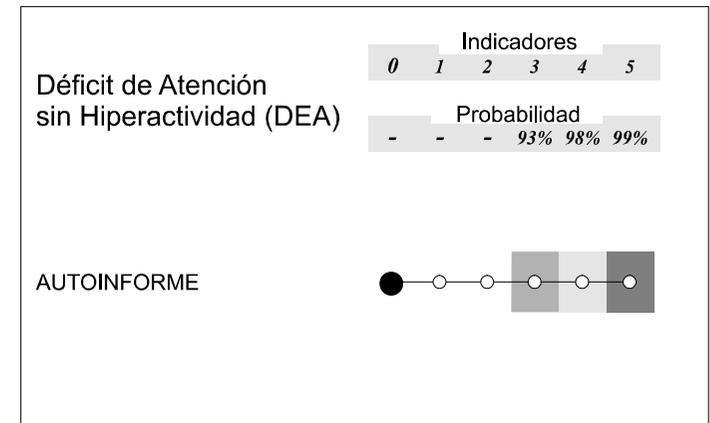
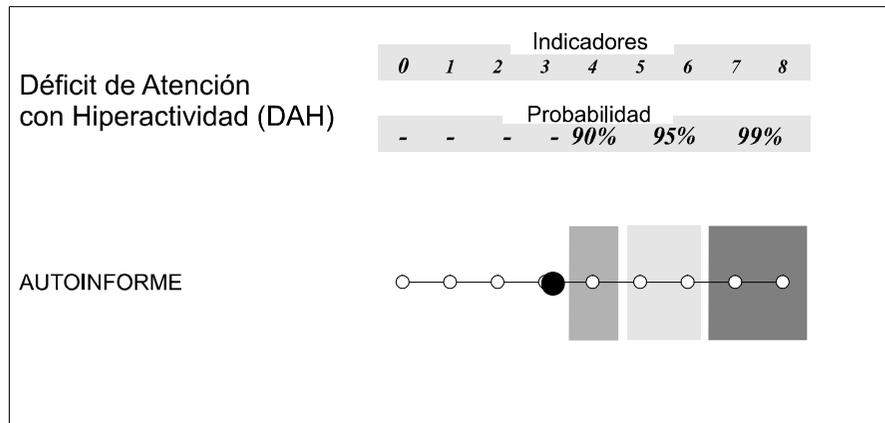


Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales detectados, podemos admitir la presencia de DAH con una probabilidad del 90-99%.

La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento escolar que se hayan de manifiesto durante el proceso evaluador.

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Adultos ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

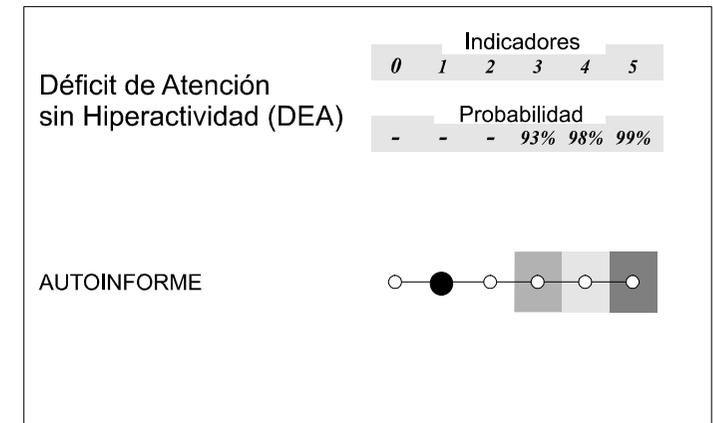
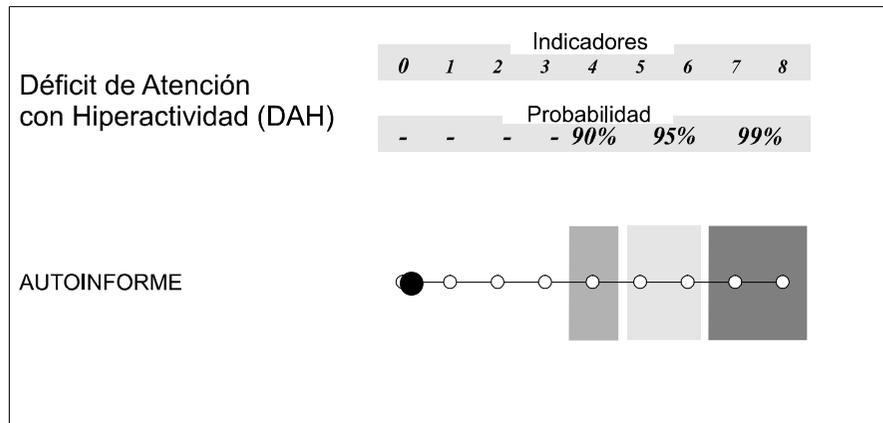


Valoración

Se descarta la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA) y de Déficit de Atención con Hiperactividad (DAH).

Pertenciente a Madre Pablo

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Adultos ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.



Valoración

Se descarta la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA) y de Déficit de Atención con Hiperactividad (DAH).

Pertenciente a Padre Pablo

ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE

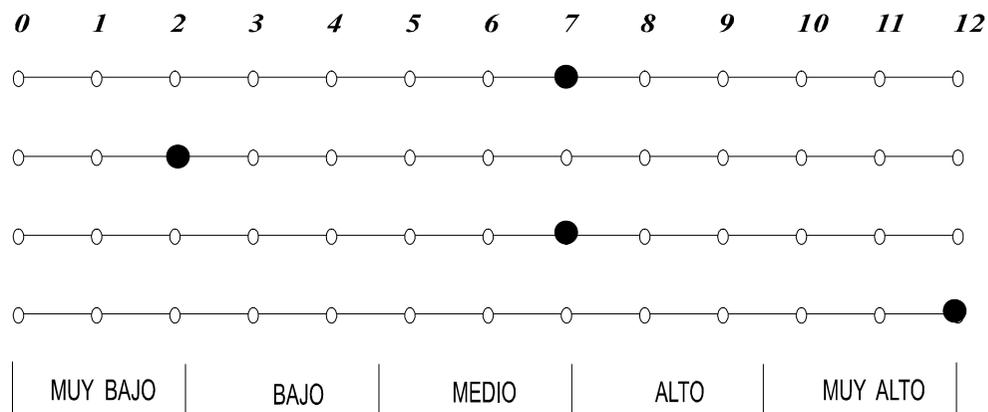


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Madre Pablo

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE

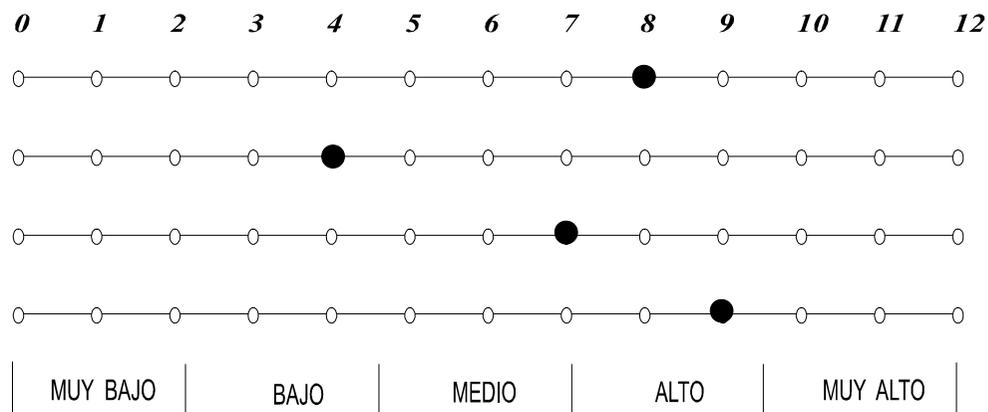


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Padre Pablo

ASERTIVIDAD

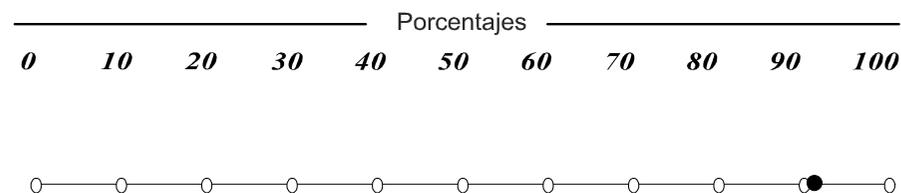
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Agresivo

Perteneciente a Madre Pablo

ASERTIVIDAD

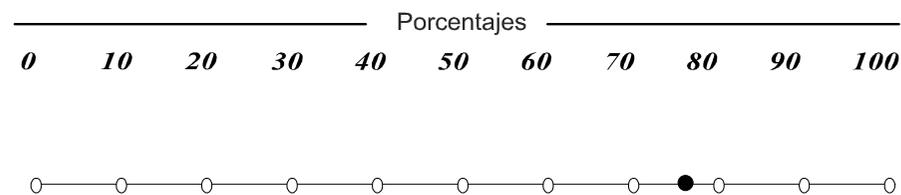
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

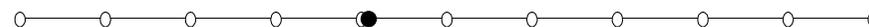
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Agresivo

Perteneciente a Padre Pablo