



Informe de Evaluación y Orientación PsicoEducativa

NOÉ P. S.

Historial nº:

Edad actual: 5,5 años

Curso: Ed. Infantil

Fecha: ...

Informe de Evaluación y Orientación

Desde el colegio, los profesores de Noé informan a sus padres que presenta dificultades para mantener la atención en las diferentes actividades del aula y que no terminan nunca las tareas que le proponen; se levanta constantemente de su sitio y “enreda” con los compañeros. Por ello, desean conocer cómo se explica esta situación con el objetivo de poder aplicar medidas que favorezcan su buen desarrollo académico.

El proceso evaluador se ha llevado a cabo en dos sesiones. Una primera sesión, por la mañana, en la cual se han aplicado diferentes pruebas psicométricas de modo individual y se ha observado su comportamiento cuando la situación era novedosa y recibía atención individualizada. La segunda sesión se realizó por la tarde; en ella se solicitó a Noé realizar diversas actividades similares a las propuestas en el aula, junto a otros niños de diversas edades. En la sesión, la atención del evaluador se dirigía a todos ellos, reduciendo el tiempo de atención individualizada a Noé.

En ambas sesiones, el niño se mostró comunicativo, con buena disposición y colaboración. En la sesión individual, en condición de incentivo y ante estímulos que eran de su agrado y ante los que se percibía competente, mantuvo la atención de manera sostenida y estable realizando todas las actividades propuestas; por el contrario, en la sesión grupal, presentó atención dispersa y comportamiento motor excesivo, realizando actividades alternativas a la actividad propuesta, con continuos cambios atencionales, atendiendo a estímulos del exterior y abandonando la tarea antes de finalizarla.

Tanto los padres como la tutora han aportado cuanta información que se les ha solicitado, bajo nuestro criterio, de modo fiable.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.

Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación, siguiendo el “Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo en Educación Primaria”.

Padres

Entrevista estructurada (*)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo Parte 1 (*)

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: **IMHHA-1**

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: **EMA-DDA** (familiar)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA-n**

Escala de Conductas Sociales: **ECS-1f**

Perfiles de estilos educativos: **PEE-i** (ambos padres)

Auto-informe de Conducta Asertiva con los Hijos: **ADCA-pd** (ambos padres)

Profesores

Descripción de Conductas en el Aula (*)

Escalas Magallanes de Detección de Déficit de Atención u otros Problemas en el Desarrollo: **EMA-D.D.A.** (escolar)

Escala de Conductas Sociales: **ECS-1e**

Noé

Batería de Evaluación de la Inteligencia: **EMIN-6**

Batería Magallanes de Habilidades Básicas de Aprendizaje: **BAMADI**

Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos: **TMVCB**

Examen Logopédico de Articulación: **ELA-R**

(*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)

Resultados Obtenidos

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-1

Posee un nivel adecuado de habilidades pero carece de los hábitos de autonomía personal esperables en relación con su edad.

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: EMA-DDA

En la versión de padres se señalan numerosos indicadores de déficit de atención sostenida e hiperkinesia y de bajo rendimiento escolar, pero no así de lentitud cognitiva o motriz.

En la versión de profesores se destacan numerosos indicadores de déficit de atención sostenida e hiperkinesia e indicadores moderados de déficit de rendimiento académico.

Habilidades Visuales y Motoras: BAMADI

Presenta un retraso en el desarrollo de la coordinación visomotora.

Habilidades Intelectuales: EMIN-6

Su nivel actual de desarrollo intelectual lo sitúa en la zona media de su edad: C.I.= 102 con un intervalo de confianza de 92 a 112.

Escala Magallanes de Atención Visual: EMAV-1

Presenta baja Eficacia Atencional (PC=35) y déficit significativo de Atención Sostenida (PC=5). A la vista de los indicadores de fatiga no se procedió a evaluar la Estabilidad Atencional, que se presupone baja. La ejecución se realizó con muchos indicadores de hiperkinesia y distractibilidad.

Conceptos Básicos: TMVCB

Manifiesta falta de los siguientes conceptos: frente, cerca, encima, allí, delgado y separadas, que corresponden a su edad cronológica.

Escala de Conductas Sociales. ECS-1

Se ponen de manifiesto numerosos déficits sociales, los cuales se manifiestan principalmente en el ámbito escolar. Así pues, su profesor actual informa de que es frecuente que agrede a los compañeros. A menudo se queja al profesor de cosas que hacen éstos. Se enfada si no consigue lo que quiere. Cuando tiene que esperar su turno se impacienta y pone nervioso. No sabe ignorar las provocaciones que le hacen. Da muestras de estar con tensión o nerviosismo.

Examen Logopédico de Articulación: ELA-R

Presenta retraso en la articulación de determinados grupos fonemáticos: bra, gra, dra,

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDA-n

En el informe de los padres se cumplen los criterios necesarios para estimar la presencia de la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”

CONCLUSIONES

En nuestra opinión, y a la vista de los resultados obtenidos en este proceso de valoración de la situación de Noé, estimamos que sus dificultades escolares pueden explicarse por las características de la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”.

Sus dificultades para mantener la atención ante tareas motrices y cognitivas y su inquietud constante explican el hecho de no terminar tareas y retrasar sus aprendizajes.

La condición DAH también explicaría comportamientos académicos de Noé tales moverse en su silla, interactuar con los compañeros próximos, levantarse de su silla y deambular por el aula, distraerse durante las explicaciones, falta de reflexión,...

Además las presiones de su entorno por ajustar su comportamiento al deseable, han dado lugar a que asocie sensaciones de malestar al trabajo escolar por lo que muchas veces lo evita o lo hace con un nivel de activación mínimo, perjudicando su autonomía en esta área.

Parece pues, que identificada la condición de “Déficit de atención con Hiperactividad” en Noé, unido a un déficit en habilidades para desenvolverse en el medio escolar y al castigo social asociado por sus dificultades académicas y en la interacción con los demás, consideramos que en el momento actual se encuentra en una situación de *“Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en su presentación combinada, según criterios DSM5” (314.01)*, en grado moderado, lo que requiere una intervención a tres niveles: personal, familiar y escolar.

Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deben tomarse las medidas adecuadas. Estas son:

En el ámbito escolar...

Deberá adoptarse una Adaptación Curricular Metodológica (se adjunta documentación de referencia para el profesorado), que tenga en cuenta sus características personales: proporcionándole ayudas atencionales y asegurando su comprensión de las explicaciones, a fin de aumentar su motivación y ayudas educativas complementarias (profesorado de apoyo). Se sugiere rehabilitación logopédica en el aula de apoyo del Centro.

En el ámbito familiar...

Se recomienda que los padres reciban entrenamiento en *Técnicas de Educación Asertiva* y se lleve a cabo el seguimiento de su aplicación por un profesional experto (se adjunta información del curso PADEFES)

En el ámbito individual...

Noé se beneficiaría de una ayuda extraescolar orientada al desarrollo de diversas habilidades:

- a) de Regulación de la Atención (Programa **ENFÓCATE, ESCUCHA** o similares)
- b) Motoras (control motriz fino; pueden emplearse fichas-tarea del **Proyecto DeVEGA**)
- c) Habilidades cognitivas de control de la impulsividad (**PEMPA, ESCEPI** o similar)
- d) Dominio de conceptos Básicos (**ESTOY SEGURO**)

En, a

Fdo.:

ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)

Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

Habilidades Evaluadas

Beber de un vaso o taza
Comer con cuchara
Comer con tenedor
Comer solo
Limpiarse después de usar el inodoro
Quitarse un pantalón
Lavarse las manos con jabón
Secarse las manos y la cara con una toalla
Cepillarse los dientes
Ponerse una camiseta o jersey
Ponerse zapatos sin cordones
Abotonarse una prenda de ropa
Atarse los cordones del calzado
Ponerse calcetines o medias
Recoger sus juguetes
Pedir lo que quiere en una tienda

Habilidades Adquiridas

Beber de un vaso o taza
Comer con cuchara
Comer con tenedor
Comer sólo/a
Lavarse las manos con jabón
Secarse las manos y la cara con una toalla
Cepillarse los dientes
Ponerse una camiseta o jersey
Ponerse calcetines o medias
Recoger sus juguetes
Pedir lo que quiere en una tienda

Habilidades en Proceso

Limpiarse después de usar el inodoro
Quitarse un pantalón
Ponerse zapatos sin cordones
Abotonarse una prenda de ropa
Atarse los cordones del calzado

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

Hábitos Evaluados

- Beber de un vaso o taza
- Comer con cuchara
- Comer con tenedor
- Comer solo
- Limpiarse después de usar el inodoro
- Quitarse un pantalón
- Lavarse las manos con jabón
- Secarse las manos y la cara con una toalla
- Cepillarse los dientes
- Ponerse una camiseta o jersey
- Ponerse zapatos sin cordones
- Abotonarse una prenda de ropa
- Atarse los cordones del calzado
- Ponerse calcetines o medias
- Recoger sus juguetes
- Pedir lo que quiere en una tienda

Hábitos Adquiridos

- Beber de un vaso o taza
- Comer con cuchara
- Comer con tenedor
- Comer sólo/a
- Secarse las manos y la cara con una toalla
- Ponerse una camiseta o jersey
- Ponerse calcetines o medias
- Pedir lo que quiere en una tienda

Hábitos en Proceso

- Lavarse las manos con jabón
- Cepillarse los dientes
- Recoger sus juguetes

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



IMHHA-1

Conclusiones

De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

Exigentes con respecto a:

- Lavarse las manos con jabón
- Cepillarse los dientes
- Recoger sus juguetes

Sobreprotectores con respecto a:

- Limpiarse después de usar el inodoro
- Ponerse zapatos sin cordones

Inhibicionistas con respecto a:

Asertivos con respecto a:

- | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Beber de un vaso o taza | Secarse las manos y la cara con una toalla | Pedir lo que quiere en una tienda |
| Comer con cuchara | Ponerse una camiseta o jersey | |
| Comer con tenedor | Abotonarse una prenda de ropa | |
| Comer sólo/a | Atarse los cordones del calzado | |
| Quitar un pantalón | Ponerse calcetines o medias | |

Resultados:

En el **Ámbito Familiar**, según la valoración de ambos padres:

Moderada probabilidad de existencia de problemas en Agresividad.
Moderada probabilidad de Déficit de Atención con Hiperactividad.

En el **Ámbito Escolar**, según la valoración del profesorado:

Moderada probabilidad de existencia de problemas en Agresividad.
Moderada probabilidad de existencia de problemas en Rendimiento Académico.
Moderada probabilidad de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Recomendaciones:

En el **Ámbito Familiar**,

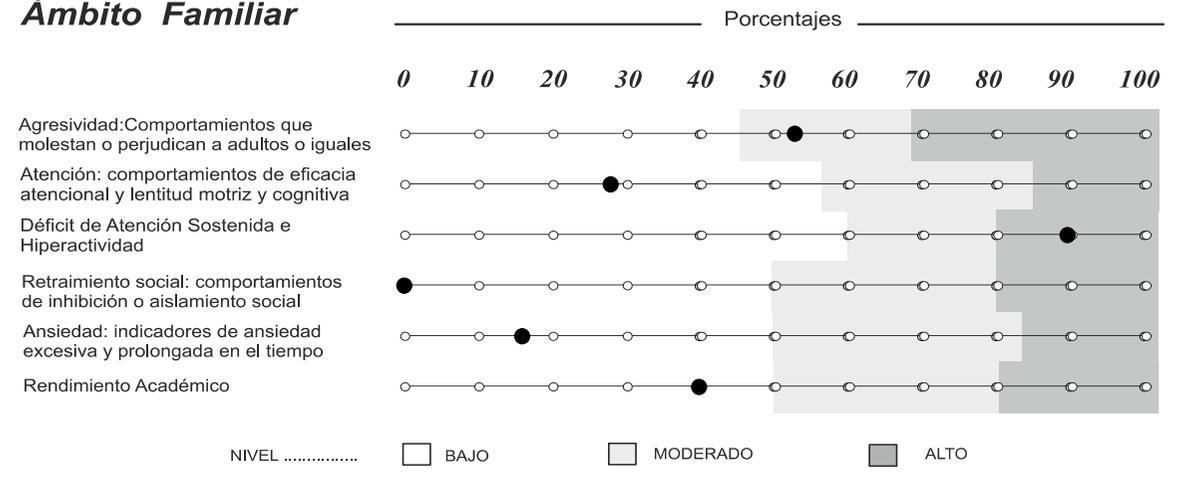
Se recomienda realizar una evaluación específica de:
- manejo del comportamiento en el ámbito familiar.

Se recomienda realizar una evaluación específica de:
- habilidades atencionales
- hábitos de conducta atencional

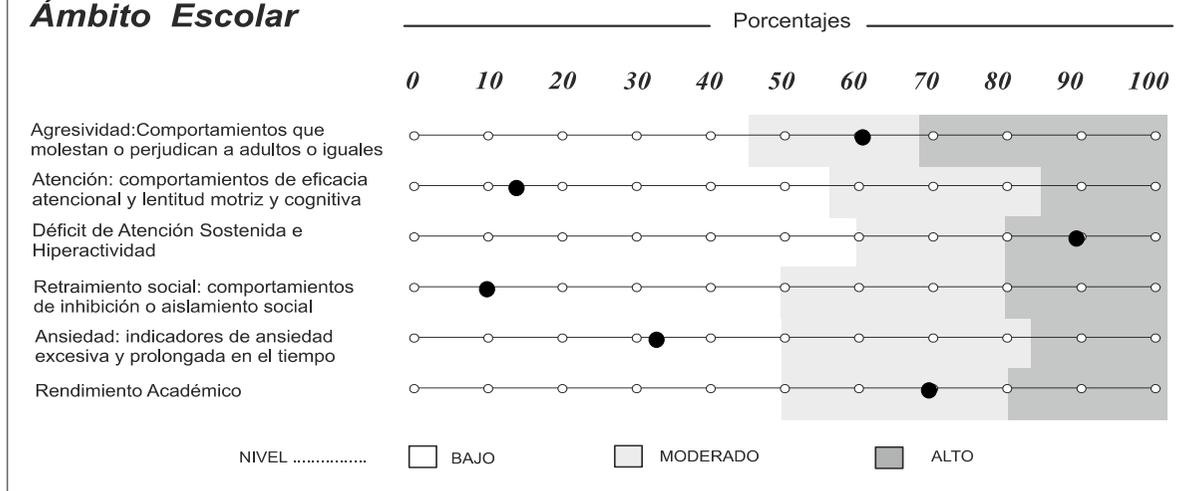
En el **Ámbito Escolar**,

Se recomienda realizar una Evaluación Psico-Educativa integral para identificar factores personales y de los contextos familiar y escolar que benefician o dificultan su desarrollo.

Ámbito Familiar



Ámbito Escolar



HABILIDADES INTELECTUALES

Escala Magallanes de Inteligencia para Niños. EMIN-6

PERFIL DE RESULTADOS

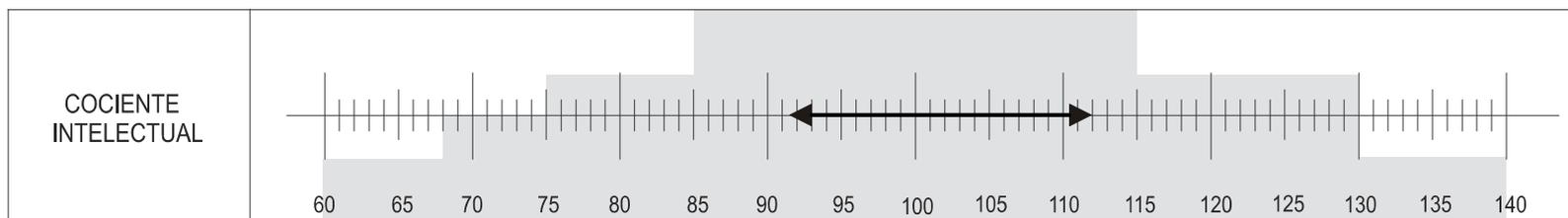
La inteligencia lógica (también denominada “razonamiento lógico”) es la capacidad o grado de habilidad alcanzado para “analizar un conjunto de elementos, establecer comparaciones entre sus características y encontrar los aspectos comunes entre ellos”.

La EMIN-6 es un instrumento que proporciona una indicación del nivel de desarrollo intelectual de un/a niño/a en el momento evolutivo en el que se ha procedido a su evaluación. Dado que durante la edad pre-escolar (3,5 a 5,5) años el cerebro de los niños se encuentra en una fase de crecimiento anatómico y estructural, la medida de la EMIN-6 no presupone el nivel de capacidad y habilidad intelectual del futuro, ya que éstas serán el resultado de las medidas educativas que se tomen durante la primera y segunda infancia.

Escala SEMEJANZAS

Indica el grado de habilidad para identificar la relación existente entre tres elementos, seleccionando, de entre otros cinco, los dos que comparten el mismo criterio de agrupación con los iniciales.

Centil	56	Intervalo de confianza
C.I.	102	92 - 112



Perteneciente a NOE P.S.

ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMav-1

Perfil de Resultados

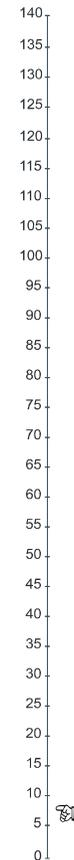
Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS).

Tiempo de realización	6'
-----------------------	----

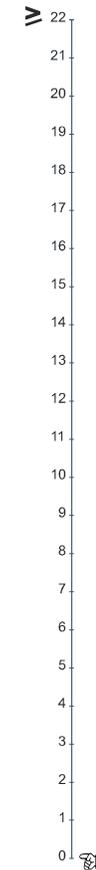
Observaciones:

Hace comentarios irrelevantes
Gira los hombros
Mueve la cabeza
Mueve los pies
Mueve las piernas
Se toca el pelo
Muerde el bolígrafo
Levanta la mirada más de 5 segundos aprox.

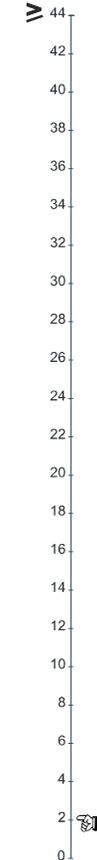
Aciertos (A)



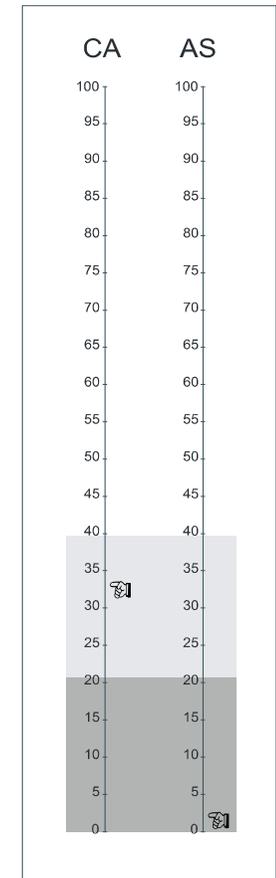
Errores (E)



Omisiones (O)



Puntuación Centil (6')



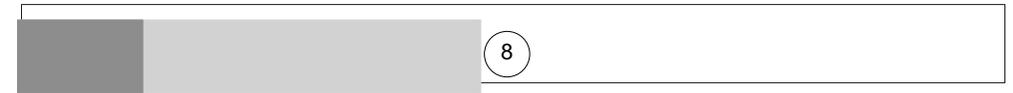
■ Déficit ■ Bajo □ Adecuado

Dadas las características evolutivas de las habilidades visuales, además de ofrecer las puntuaciones directas en unas barras que representan el porcentaje de niños de su edad que, a) no han adquirido la habilidad (Zona gris oscura), b) la adquisición se encuentra en progreso (Zona gris clara) y c) que son capaces de realizar con facilidad las tareas que implican la habilidad evaluada (Zona blanca). Debajo de cada gráfico se incluye una valoración de los resultados. Para la prueba de Coordinación Visomanual se ofrecen los resultados en percentiles.

FORMA

Habilidad para discriminar formas atendiendo a detalles del contorno o del interior de las mismas

Porcentajes
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



Habilidad adquirida. Desarrollo adecuado a su edad.

TAMAÑO

Habilidad para discriminar figuras atendiendo a un cambio en el tamaño



Habilidad adquirida. Desarrollo adecuado a su edad.

ORIENTACIÓN

Habilidad para discriminar figuras atendiendo a un cambio en la orientación



Habilidad adquirida. Desarrollo adecuado a su edad.

CIERRE VISUAL

Habilidad para identificar figuras de las que sólo se perciben unos trazos



Habilidad adquirida. Desarrollo adecuado a su edad.

FIGURA-FONDO

Habilidad para identificar figuras en un entorno enmarañado



Habilidad adquirida. Desarrollo adecuado a su edad.

COORDINACIÓN VISOMANUAL

Habilidad para trazar líneas rectas y curvas, sin levantar el lapicero, combinaciones de éstas y copia de modelos

Percentiles
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



TMVCB - 1

TEST MAGALLANES DE VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS

Perfil de Resultados

Esta prueba evalúa el grado de desarrollo cognitivo-verbal de niños de 4 a 8 años de edad. Los resultados indican en qué medida tiene un desarrollo similar, inferior o superior a los/as niños/as de su misma edad

VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS NO DOMINADO

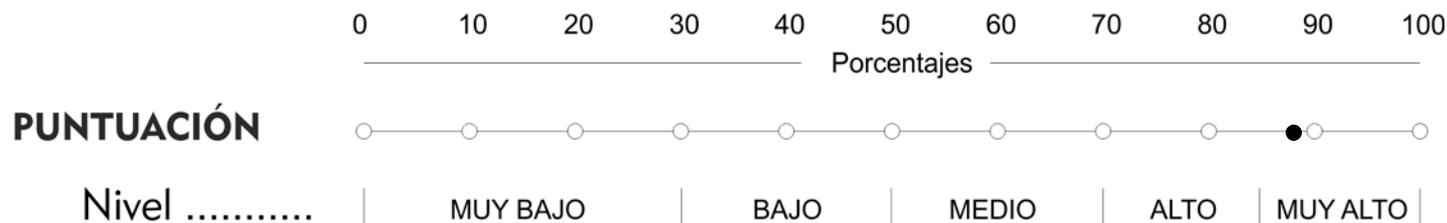
ESPACIALES Frente, Cerca, Encima, Allí

CUANTITATIVOS

CUALITATIVOS Delgado, Separadas

TAMAÑO Y FORMA

TEMPORALES



ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

PERFIL DE RESULTADOS

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE

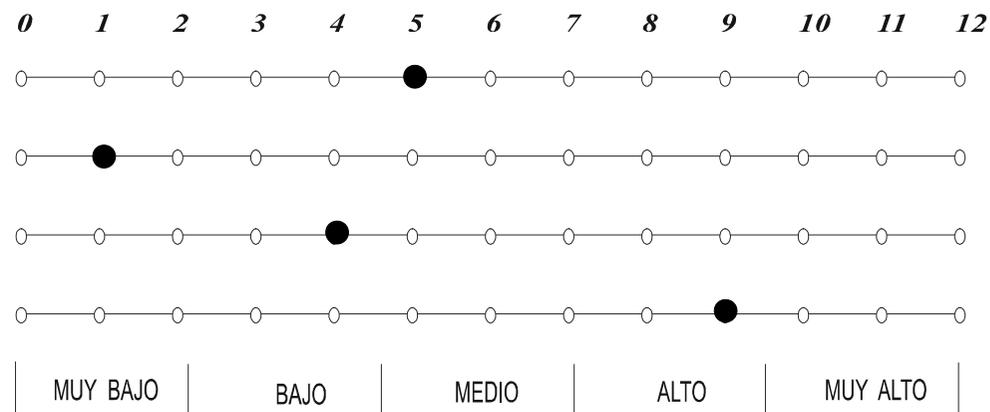


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Matteo P.



Copyright del Grupo ALBOR-COHS. Madrid-Bilbao. Reservados todos los derechos.

ISBN: 84-95180-51-3

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

PERFIL DE RESULTADOS

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE

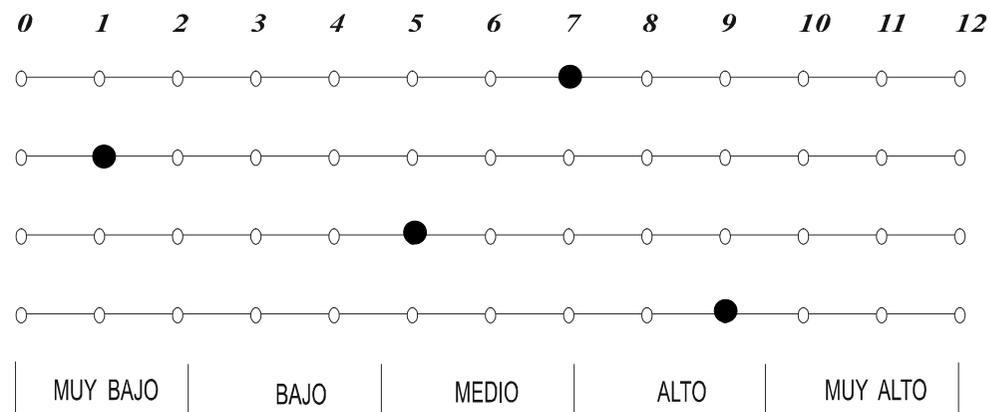


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Matteo P.



Copyright del Grupo ALBOR-COHS. Madrid-Bilbao. Reservados todos los derechos.

ISBN: 84-95180-51-3



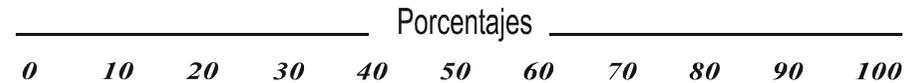
ASERTIVIDAD

Protocolo
Magallanes

AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA-1

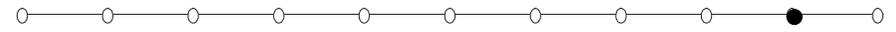
Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por constituir un equilibrio entre el respeto a sí mismo y la consideración a los demás. Entre la agresividad, un exceso de falta de respeto a los demás y la pasividad-dependencia, una falta de respeto a sí mismo/a, la asertividad es característica de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.



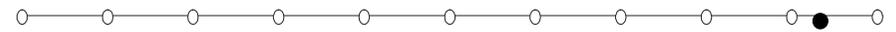
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Estilo Cognitivo de Interacción Social: Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

Perteneciente a Madre Matteo



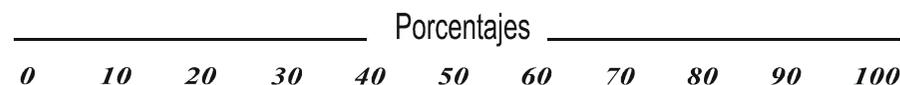
ASERTIVIDAD

Protocolo
Magallanes

AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA-1

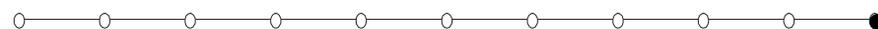
Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por constituir un equilibrio entre el respeto a sí mismo y la consideración a los demás. Entre la agresividad, un exceso de falta de respeto a los demás y la pasividad-dependencia, una falta de respeto a sí mismo/a, la asertividad es característica de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.



Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Estilo Cognitivo de Interacción Social: Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

Perteneciente a Padre Matteo