



# Informe de Evaluación y Orientación Psico-Educativa

**MÓNICA P. L.**

Historial nº: ....

Edad actual: 14 años

Curso: 3º de ESO

Fecha: .....



# Informe de Evaluación y Orientación

---

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación psicoeducativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a **MÓNICA**, sobre quien nos han consultado respecto a su ***bajo rendimiento académico***.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo, realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento básico, que les permitirá tomar decisiones respecto a la instauración de medidas para modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicoeducativo.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotras.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.

# Pruebas Realizadas

---

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación, siguiendo el “Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo en Educación Secundaria”.

## Padres

Entrevista estructurada (\*)

Cuestionario Familiar (\*)

Cuestionario Evolutivo (\*)

Cuestionario de Análisis de Conductas-Problema: CACP (\*)

Inventario Magallanes de Habilidades y Hábitos de Autonomía: **IMHHA-4**

Perfil de estilos educativos: **PEE-i** (ambos padres)

Autoinforme de Conducta Asertiva con los hijos: **ADCA-pd** (ambos padres)

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa: **EMHAC**

## Profesores

No se dispone de información del profesorado por deseo expreso de los padres.



## Mónica

Batería de Evaluación de la Inteligencia: **CERVANTES**

Escala Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de Lectura y Escritura: **TALE 2000**

Protocolo Magallanes de Evaluación de Variables Moduladoras del Éxito Escolar: **SÓCRATES**

Escala Magallanes de Adaptación: **EMA**

Escala Magallanes de Ansiedad: **EMANS**

Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad: **EPANS**

Escala Magallanes de Estrés: **EMEST**

Autoinforme de Hábito Asertivos: **AIHA**

---

(\*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General de TDAs y otros Problemas de Conducta (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)

# Resultados Obtenidos

---

## **Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-4**

Mónica posee un nivel adecuado de habilidades y hábitos de autonomía personal.

## **Escala Magallanes de Atención Visual: EMAV-2**

Los resultados obtenidos muestran que Mónica posee las habilidades necesarias para focalizar la atención (Calidad Atencional) y para mantener el esfuerzo atencional durante un período de tiempo (Atención Sostenida).

## **Batería de Evaluación de la Inteligencia: CERVANTES**

El nivel de desarrollo intelectual la sitúa en la zona media-baja con relación a su grupo de edad. C.I.=92, con un intervalo de confianza de 83 a 102. Los resultados más bajos se obtuvieron en Semejanzas, realizada de manera más impulsiva por parte de Mónica. A medida que se fue desarrollando la prueba los resultados fueron mejorando.

## **Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE 2000**

En el texto correspondiente a su nivel de escolarización, se ha puesto de manifiesto un adecuado nivel en la fluidez y entonación de la lectura; aunque se ha detectado un nivel de comprensión lectora muy bajo en relación a su grupo de edad. No extrae el significado del texto, no comprende la situación, ni establece relaciones entre situaciones y personajes. La copia y el dictado son adecuados a su nivel de instrucción. Con respecto a la grafía, se destaca que la producción escrita es adecuada.



## **Protocolo Magallanes de Evaluación de Variables Moduladoras del Éxito Escolar: SÓCRATES**

En relación a las Actitudes y Valores ante el estudio, Mónica no valora los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro.

A pesar de tener desarrolladas habilidades de Autocontrol de estudio, presenta dificultades para la planificación de tareas académicas, para mantener la atención durante la realización de las mismas y demora la realización de dichas tareas.

Con respecto al Método de Estudio, a pesar de que Mónica se percibe competente para estudiar y con unas buenas estrategias y Habilidades de Estudio, presenta dificultades para comprender los contenidos, para expresar por escrito lo que estudia, para preparar exámenes y para auto-examinarse.

En cuanto a los Apoyos Sociales, aunque percibe exigencias de su padre y madre, se siente apoyada tanto por sus iguales como por sus profesores.

### **Escala Magallanes de Adaptación: EMA**

En el ámbito familiar, Mónica posee un nivel de adaptación adecuado con sus padres.

En el ámbito escolar, presenta un nivel de adaptación bastante alto, lo que indica unas buenas relaciones con los compañeros, con el profesorado y con el centro.

A nivel personal, Mónica tiene un grado de aceptación de sí misma muy alto, lo que nos permite inferir que posee y una alta autoestima.



### **Escala Magallanes de Ansiedad: EMANS**

Mónica muestra un nivel muy bajo de Ansiedad.

### **Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad: EPANS**

Mónica no presenta ningún indicador de problemas de Ansiedad

### **Escala Magallanes de Estrés: EMEST**

En cuanto al Estrés, no se ha detectado indicadores suficientes que permita inferir problemas de Estrés.



# CONCLUSIONES

---

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que el *bajo rendimiento escolar* que presenta Mónica puede explicarse por la interacción de diversos factores, que hacen que su comportamiento de estudio sea insuficiente e ineficaz.

Por una parte, manifiesta un cierto retraso en el desarrollo de habilidades intelectuales, situándose en la zona media-baja con respecto a su grupo de edad. Esta situación hace que su comportamiento de estudio sea insuficiente, precisando más práctica y horas extras de refuerzo para alcanzar los objetivos correspondientes a cada nivel. Hasta el momento ha ido superando las exigencias académicas, aunque siempre con algunas dificultades, afrontadas con éxito con ayudas extraescolares y familiares.

Por otra parte, es ineficaz porque Mónica carece de las estrategias y métodos de estudio que son relevantes para el éxito escolar en la etapa en la que se encuentra. Aunque ella conoce las herramientas suficientes para abordar su trabajo y se percibe competente para estudiar, los resultados muestran que existen una serie de factores que impide que obtenga mejores resultados.

Uno de estos factores es su bajo nivel en la comprensión lectora, relacionado con las dificultades que manifiesta para comprender los contenidos que estudia. Esto unido a que Mónica presenta más fluidez verbal y más cantidad de vocabulario en inglés que en español (dado que realizó toda la Educación Primaria en un colegio inglés) dificulta su expresión oral y escrita.

Además, carece de hábitos de estudio que le permitan gestionar el tiempo dedicado a ello y de habilidades relacionadas con la preparación de exámenes y con la autoevaluación. Aunque ha sido instruida en la adquisición de Técnicas de Estudio, todavía carece de las habilidades y prácticas necesarias para llevarlas a cabo de manera efectiva.





Todo esto, unido al escaso valor que Mónica da a los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro, así como la percepción de exigencias que recibe desde sus padres, hace que su grado de motivación y atención a la hora de enfrentarse con los requerimientos académicos no sean suficientes para obtener mejores resultados.

La situación descrita anteriormente supone una situación de riesgo para su ajuste académico.



# Consejo Orientador

---

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que entre las medidas que se deberían tomar para mejorar esta situación proponemos:

## En el ámbito escolar...

Se recomienda que se lleven a cabo:

- ✓ Una programación educativa para el desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora
- ✓ Estrategias que ayuden a mejorar la dedicación y el rendimiento en el aula:
  - Combinar las tareas y actividades más motivadoras con las que son menos para ella.
  - Verificar que la alumna ha entendido la explicación, haciéndole alguna pregunta sobre lo expuesto o pidiéndole que repita lo que tiene que hacer.
  - Se darán a conocer las fechas de los exámenes con suficiente antelación.
  - Supervisar el repaso diario.

### En el ámbito familiar...

- ✓ Se seguirá en la misma línea educativa actual, potenciando la adquisición de los hábitos de autonomía personal.
- ✓ Elaborar un registro de conducta (acuerdos de conducta) donde se puedan anotar y hacer un seguimiento de las mejoras de Mónica.
- ✓ Apoyarla en las tareas académicas, prestándole la ayuda necesaria y procurándole un ambiente que propicie el desarrollo de hábitos de estudio.
- ✓ Potenciar el uso de instrumentos que le permitan organizar su tiempo, tanto para actividades cotidianas como académicas.
- ✓ Proporcionarle apoyos extraescolares que le permitan seguir avanzando académicamente.
- ✓ Premiar (con reconocimiento, elogios,...) los esfuerzos, la atención y los logros ante las tareas cotidianas y académicas.
- ✓ Mantener la coordinación con el profesorado en el horario de tutoría de padres.

### En el ámbito individual...

**Mónica** se beneficiaría de una ayuda concreta orientada a:

- ✓ Entrenamiento en Habilidades y Autogestión del Estudio (PLATÓN o similar)
- ✓ Entrenamiento para el desarrollo de la Reflexividad Cognitiva
- ✓ Entrenamiento para el desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora

En ....., a .....

## **ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)**

---



Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

### Habilidades Evaluadas

Prepararse el desayuno  
Prepararse comidas sencillas  
Poner o recoger la mesa  
Elegir productos de higiene personal  
Lavarse la cabeza  
Ducharse  
Comprar prendas de ropa  
Colocar la ropa en el armario  
Cuidar sus prendas de vestir  
Curarse una herida leve  
Realizar compras de alimentos  
Elegir la ropa que se pone  
Utilizar transporte público  
Seguir tratamientos médicos  
Elegir actividades de ocio  
Hacer su cama  
Planificar sus gastos  
Ordenar sus cosas en la habitación  
Planificar su tiempo de estudio  
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...  
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

### Habilidades Adquiridas

Preparar el desayuno  
Poner o recoger la mesa  
Elegir productos de higiene personal  
Lavarse la cabeza  
Ducharse  
Comprar prendas de ropa  
Colocar la ropa en el armario  
Cuidar sus prendas de vestir  
Curarse una herida leve  
Realizar compras de alimentos  
Elegir la ropa que se pone  
Seguir tratamientos médicos  
Elegir actividades de ocio  
Hacer su cama  
Planificar sus gastos  
Ordenar sus cosas en la habitación  
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...  
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

### Habilidades en Proceso

Prepararse comidas sencillas  
Utilizar transporte público  
Planificar su tiempo de estudio

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

### Hábitos Evaluados

- Prepararse el desayuno
- Prepararse comidas sencillas
- Poner o recoger la mesa
- Elegir productos de higiene personal
- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Comprar prendas de ropa
- Colocar la ropa en el armario
- Cuidar sus prendas de vestir
- Curarse una herida leve
- Realizar compras de alimentos
- Elegir la ropa que se pone
- Utilizar transporte público
- Seguir tratamientos médicos
- Elegir actividades de ocio
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos
- Ordenar sus cosas en la habitación
- Planificar su tiempo de estudio
- Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
- Organizar salidas fuera de casa sin los padres

### Hábitos Adquiridos

- Preparar el desayuno
- Poner o recoger la mesa
- Elegir productos de higiene personal
- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Comprar prendas de ropa
- Curarse una herida leve
- Elegir la ropa que se pone
- Seguir tratamientos médicos
- Elegir actividades de ocio
- Organizar salidas fuera de casa sin los padres

### Hábitos en Proceso

- Colocar la ropa en el armario
- Cuidar sus prendas de vestir
- Realizar compras de alimentos
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos
- Ordenar sus cosas en la habitación
- Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



## Conclusiones

---

De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

### Exigentes con respecto a:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| Colocar la ropa en el armario | Ordenar sus cosas en la habitación             |
| Cuidar sus prendas de vestir  | Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ... |
| Realizar compras de alimentos |  |
| Hacer su cama                 |  |
| Planificar sus gastos         |  |

### Sobreprotectores con respecto a:

### Inhibicionistas con respecto a:

### Asertivos con respecto a:

- |                                      |                             |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| Preparar el desayuno                 | Ducharse                    | Seguir tratamientos médicos                   |
| Prepararse comidas sencillas         | Comprar prendas de ropa     | Elegir actividades de ocio                    |
| Poner o recoger la mesa              | Curarse una herida leve     | Planificar su tiempo de estudio               |
| Elegir productos de higiene personal | Elegir la ropa que se pone  | Organizar salidas fuera de casa sin los padre |
| Lavarse la cabeza                    | Utilizar transporte público |   |

# ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-2

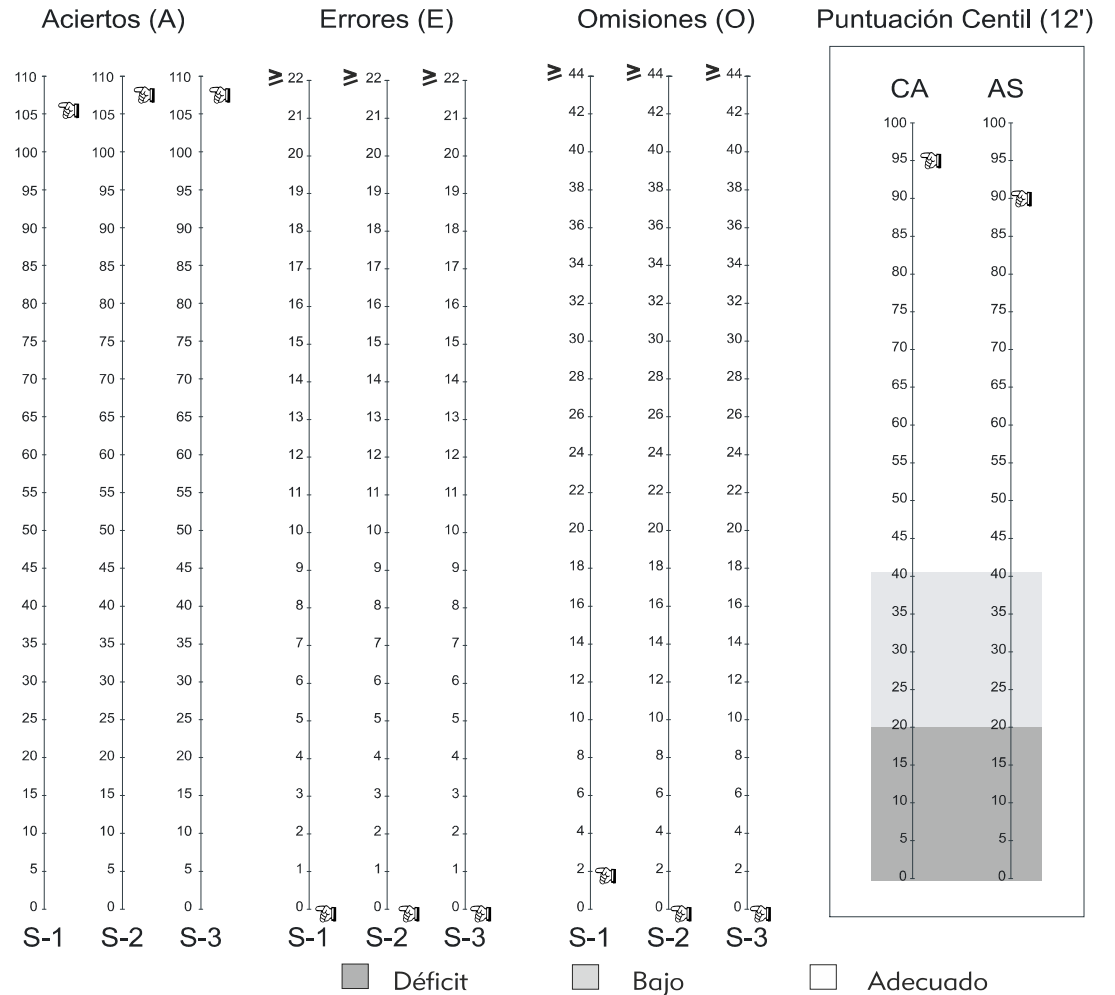
## Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS), así como la estabilidad o rendimiento durante un tiempo relativamente largo.

	Serie 1	Serie 2	Serie 3
Tiempo de realización	5' 15"	5' 57"	5' 36"

### Observaciones:

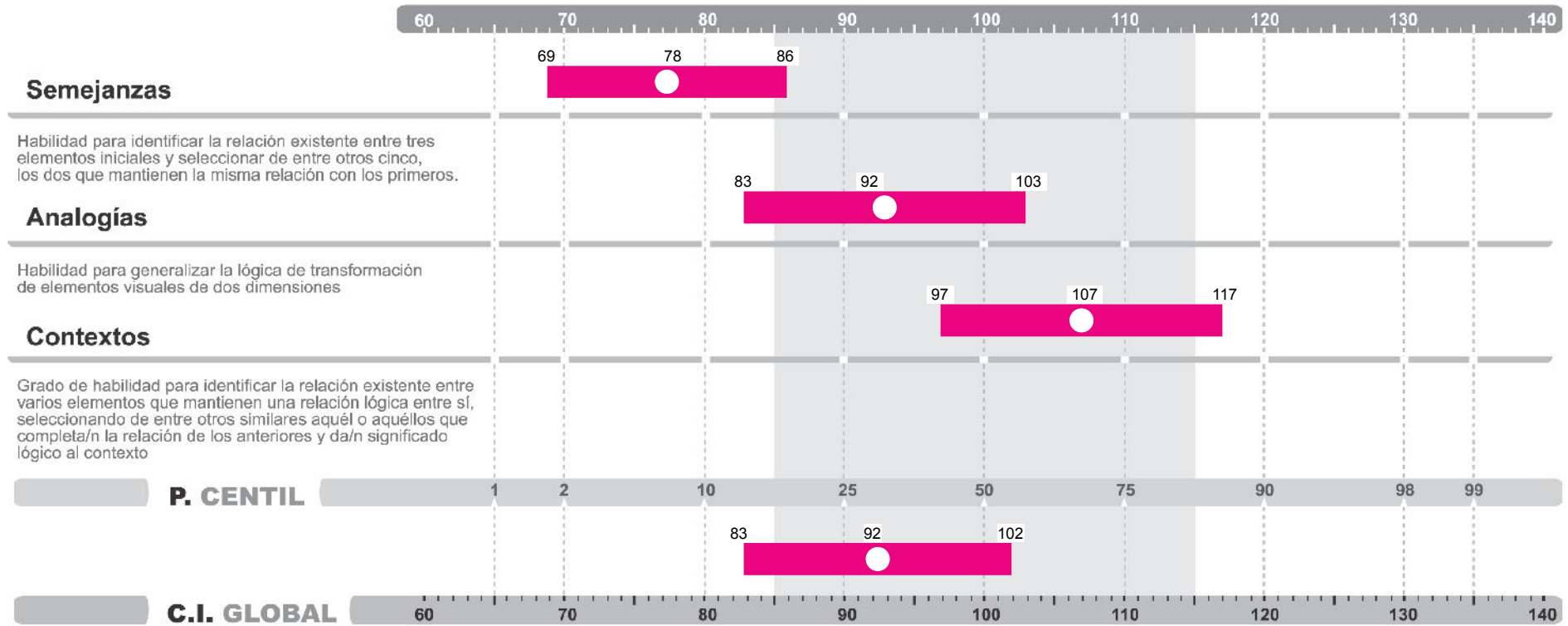
Se detiene en una figura y permanece más de 5 segundos aprox. sin marcar  
 Resopla  
 Se toca la cara  
 Se tumba en la mesa  
 Se pone derecho/a  
 Señala con el bolígrafo cada figura  
 Mueve la hoja para llegar al final







## Perfil de Resultados



**NIVEL INTELECTUAL:**

MEDIO-BAJO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 14 años y 5 meses

Pertenece a: MÓNICA P. L.

### ESCRITURA

#### DICTADO

Dictado 4

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
<b>Palabras</b>	9	0	0	0	0	0		0
<b>Frases</b>	5	0	0	0	0	1	0	0
<b>TOTAL ERRORES NATURALES</b>		0	0	0	0	1	0	0

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es:  Adecuado  Inadecuado

**ERRORES MÁS FRECUENTES:** Sin errores significativos

**ORTOGRAFÍA ARBITRARIA:** Uso in correcto de los acentos.

#### COPIA NO APLICADO

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
<b>Palabras</b>								
<b>Frases</b>								
<b>TOTAL ERRORES NATURALES</b>								

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es:  Adecuado  Inadecuado

**ERRORES MÁS FRECUENTES:**

**ORTOGRAFÍA ARBITRARIA:**

### GRAFÍA

#### Posición relativa de los elementos intervinientes

	Adecuado	Inadecuado
Posición del codo y brazo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de los hombros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de la muñeca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de la mano de apoyo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Posición de los dedos en el lápiz	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Distancia visual al texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición del papel respecto a su eje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Producción escrita: Presentación

##### Orientación de las líneas en el papel

Rectas

##### Márgenes

Suficientes

##### Presentación del texto

Limpia

##### Trazo

Regular

Perteneciente a MÓNICA P. L.

#### Producción escrita: Letras

	Adecuado	Inadecuado
Tamaño de las letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forma de las letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ligaduras de las letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inclinación de las letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presión de la escritura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### Espacio:

Entre letras      Adecuado

Entre palabras    Adecuado

Entre líneas      Adecuado

##### Otras observaciones:

##### Predominio manual

Diestro

##### Velocidad de ejecución

Media



### LECTURA EN VOZ ALTA

#### FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 3	1	9780	0	0	0

#### Valoración de la calidad lectora

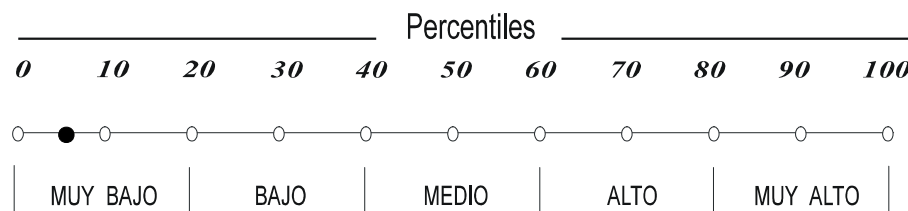
- Silábica     Palabra a palabra     Vacilante     Mecánica     Con pausas y entonación

### LECTURA COMPRESIVA

Texto 3

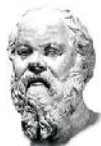
Puntuación directa: 7

Puntuación centil: 5



**Valoración:** No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre hechos y personajes.

Perteneciente a MÓNICA P. L.



Porcentajes

Actitudes y Valores ante el Estudio

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



Autocontrol en el Estudio



Método de Estudio



Habilidades de Estudio



Apoyos Sociales



Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones



0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

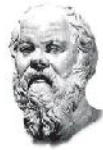
NIVEL

Déficit Severo

Déficit Moderado

Aceptable / Escaso

Adecuado



### Actitudes y Valores ante el estudio

Inadecuado:

No valora los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro

### Autocontrol de Estudio

Adecuado:

Ha desarrollado habilidades de autocontrol en el estudio

Inadecuado:

Tiene dificultades de planificación de tareas académicas

Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas académicas

Demora la realización de tareas académicas

### Método de Estudio

Adecuado:

No manifiesta dificultades para organizar y distribuir los tiempos de estudio

Su método de estudio no se basa en la memorización de contenidos

Dispone de estrategias de estudio adecuadas

Diferencia ideas fundamentales de secundarias

Categoriza los contenidos

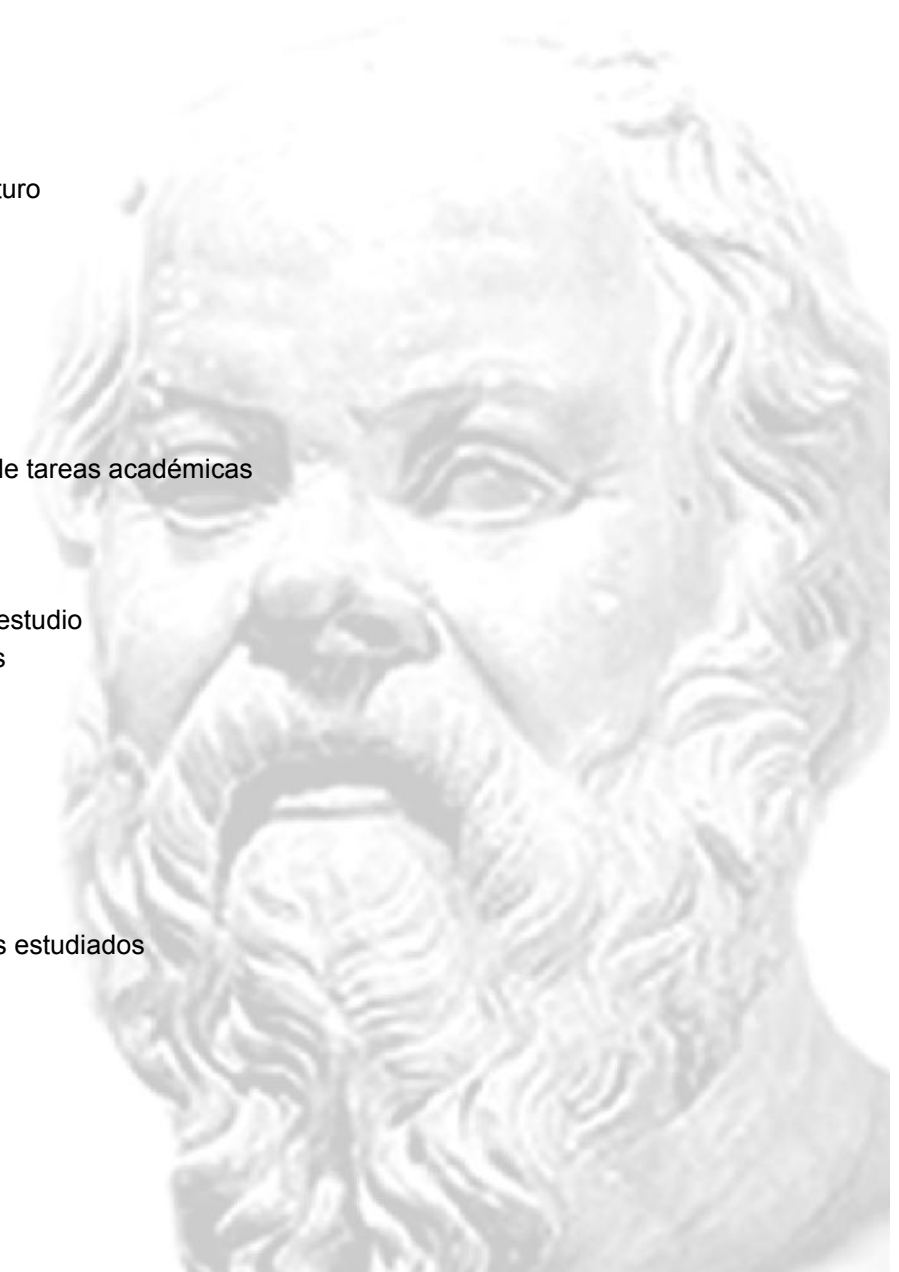
Realiza las tareas que le envían para casa

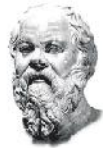
Consulta las dudas que le surgen

Inadecuado:

No repasa los contenidos estudiados

No se autoexamina para comprobar que ha adquirido los contenidos estudiados





### Hábilidades de Estudio

Adecuado:

Se percibe competente para estudiar

Ha desarrollado habilidades para esquematizar los contenidos de estudio

Inadecuado:

Manifiesta tener dificultades para comprender los contenidos de estudio

Le cuesta expresar por escrito lo que estudia

### Apoyos Sociales

Adecuado:

Se siente apoyado/a por sus iguales

Se siente apoyado/a por sus profesores/as

Inadecuado:

Percibe excesivas exigencias de su padre/madre

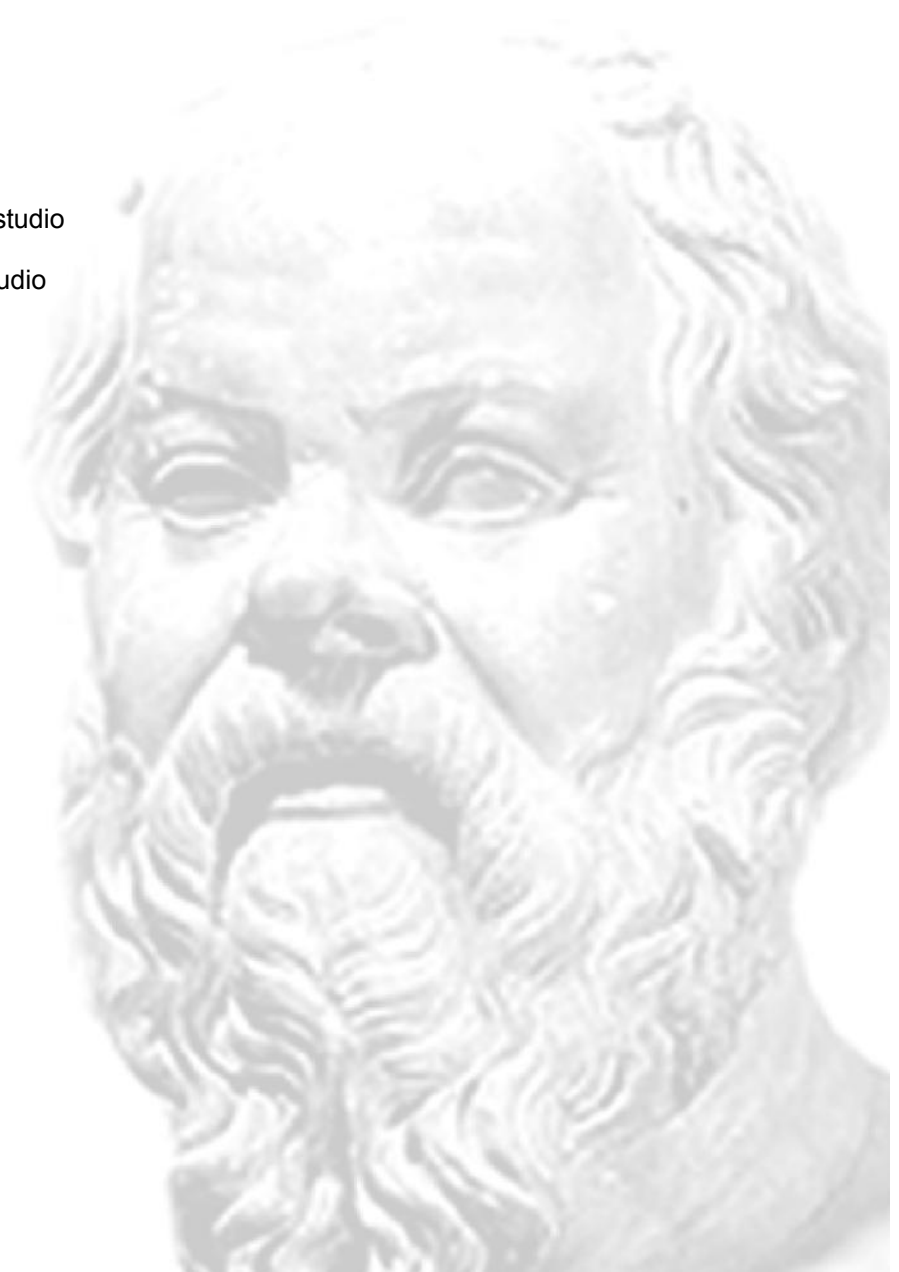
### Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones

Adecuado:

Prepara los exámenes con antelación suficiente

Inadecuado:

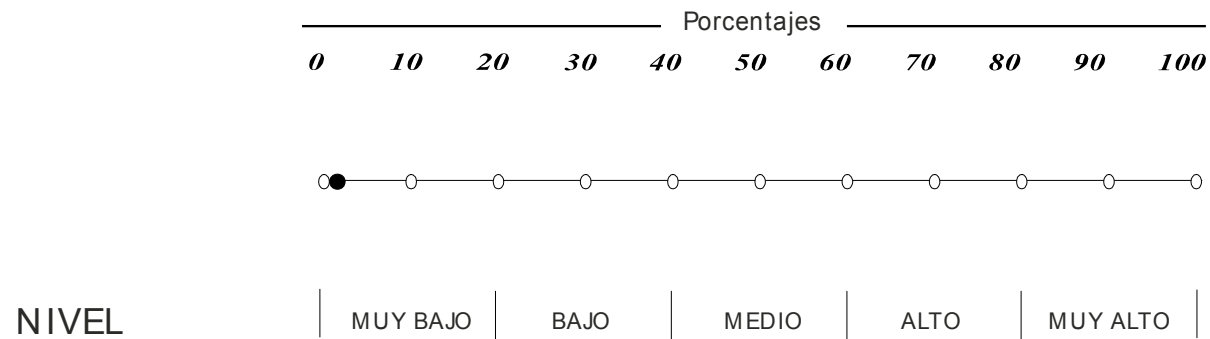
Carece de estrategias para la realización de exámenes



La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) muestra el nivel de ansiedad mantenida durante, al menos, dos meses; con indicadores tales como temblores, palpitaciones, sudoración excesiva,...



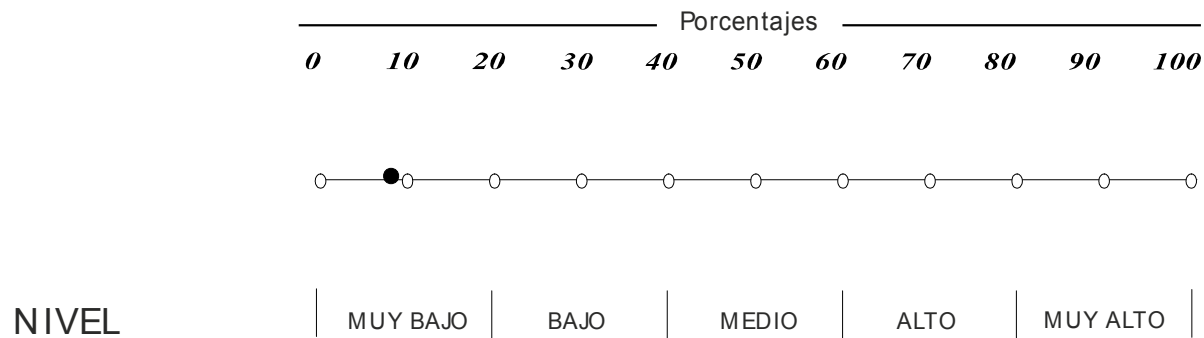
Pertenciente a MÓNICA P. L.



El estrés es un proceso que se inicia cuando el individuo evalúa un elemento de su medio como algo amenazador, es decir, el individuo considera que el elemento estimular constituye algún tipo de riesgo o peligro para su bienestar físico o social, desencadenando así una respuesta de estrés compuesta por cogniciones (evaluaciones inicial, primaria y secundaria), reacciones neurovegetativas y endocrinas, y comportamientos instrumentales.

La exposición prolongada a estresores biológicos o psico-sociales, provoca, en mayor o menor medida, la aparición de respuestas de estrés, responsables de diversas alteraciones funcionales u orgánicas de los individuos.

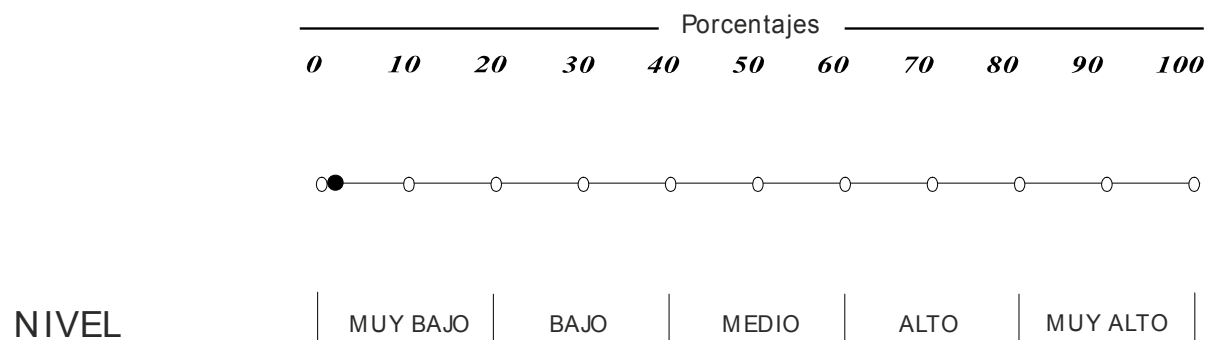
La Escala Magallanes de Estrés (EMEST) muestra si un individuo padece alteraciones fisiológicas indicadoras de reacciones al estrés; tales como cansancio físico excesivo, alteraciones del sueño, etc...



La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad (EPANS) muestra los niveles de ansiedad relacionados con diversas situaciones escolares: estar en clase, salir a la pizarra, realizar exámenes, hablar en voz alta,...



Pertenciente a MÓNICA P. L.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-56-8

# ASERTIVIDAD

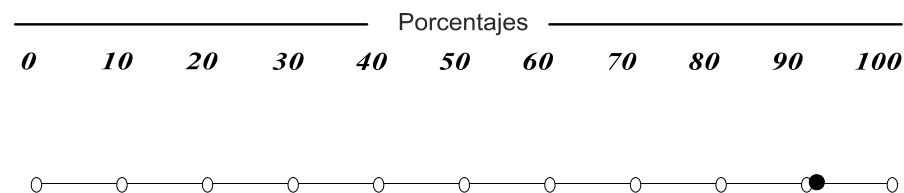
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA 1

## Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

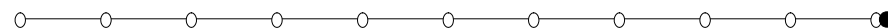
### Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



### Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



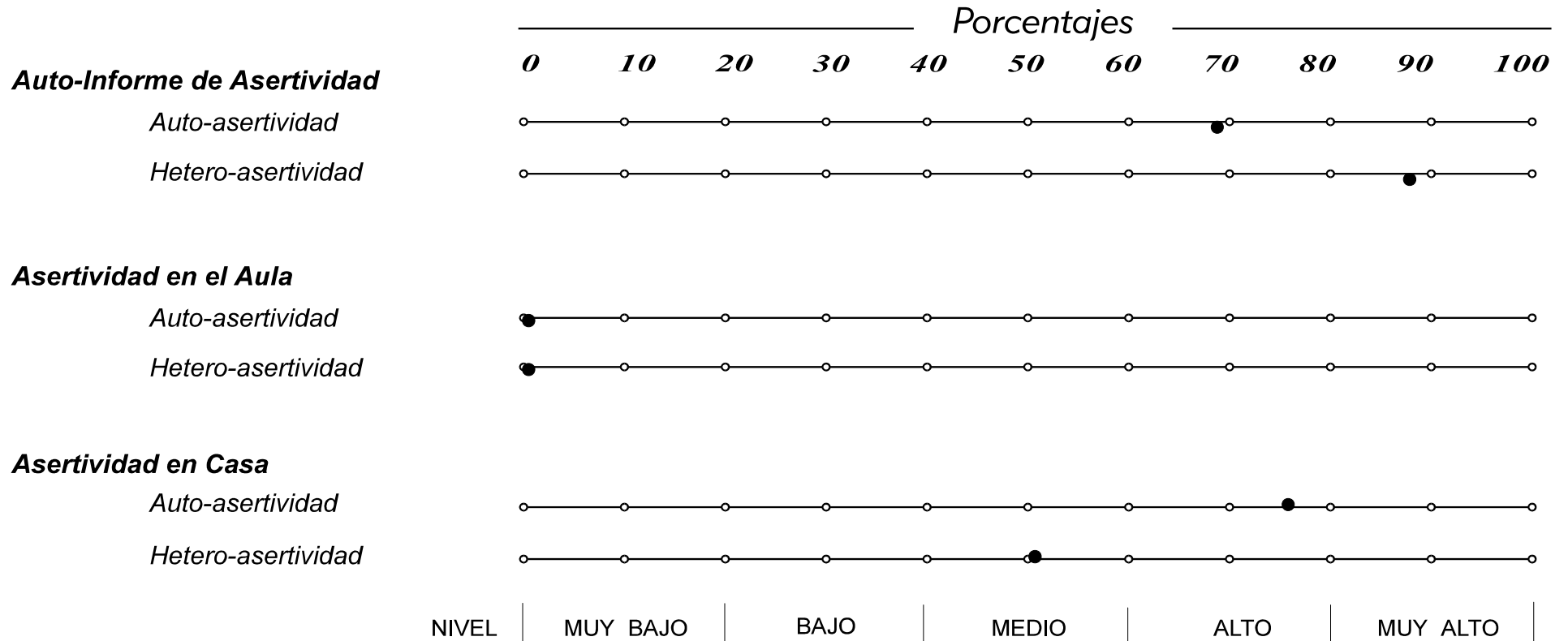
Nivel de Asertividad ..... | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

### Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

Asertivo Notable

Perteneciente a MÓNICA P. L.



Perteneciente a MÓNICA P. L.

En el Ámbito Familiar

### Con el Padre

Representa la calidad de las relaciones con su padre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

### Con la Madre

Representa la calidad de las relaciones con su madre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

En el Ámbito Escolar

### Con los Profesores

Una puntuación elevada significa una excelente relación con sus profesores en general. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas con el profesorado.

### Con los Compañeros

Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación; puede que sea rechazado/a por un elevado número de compañeros/as o bien, que él/ella los/as rechaza.

### Genérica

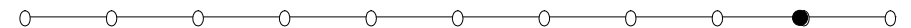
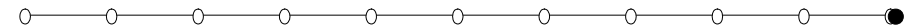
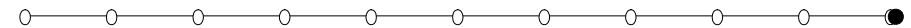
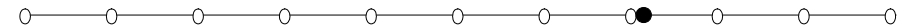
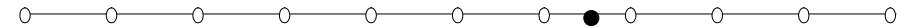
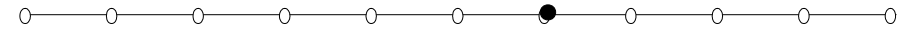
Representa el conjunto de actitudes y valores sobre los estudios y su centro educativo. Una puntuación elevada significa que valora positivamente el estudio y que se encuentra a gusto en su Centro. Una puntuación baja expresa un rechazo a su Centro o unas actitudes negativas ante el estudio.

### Personal

Representa el grado de aceptación de sí mismo/a. Una puntuación baja expresa un mal autoconcepto y una escasa autoestima.

Porcentajes

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



NIVEL

MUY BAJO

BAJO

MEDIO

ALTO

MUY ALTO

## **ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)**

---

# ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

## Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE

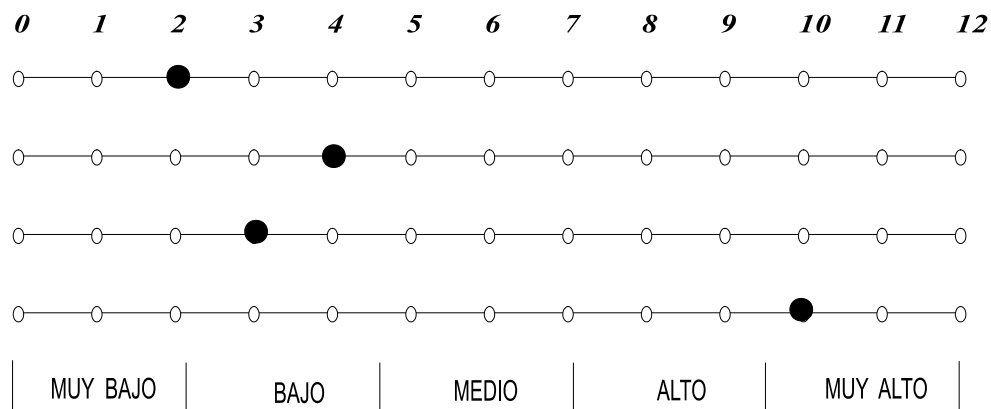


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Pertenciente a MÓNICA P.L.

# ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

## Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE

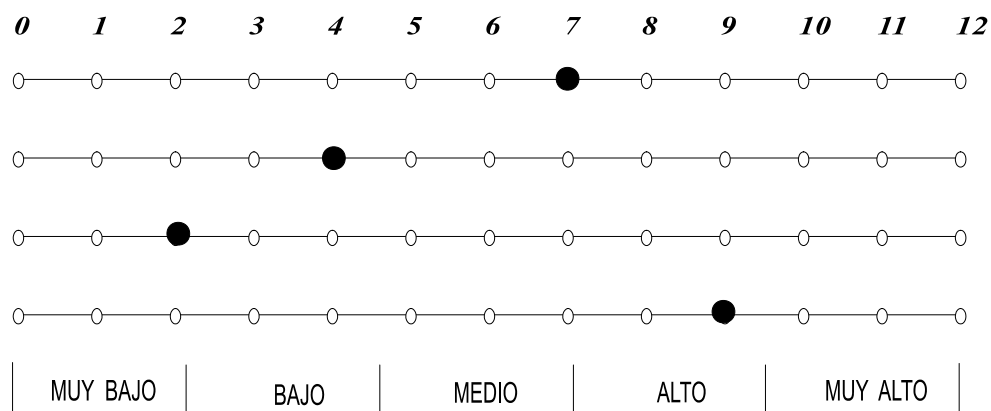


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Pertenciente a MÓNICA P.L.



# ASERTIVIDAD

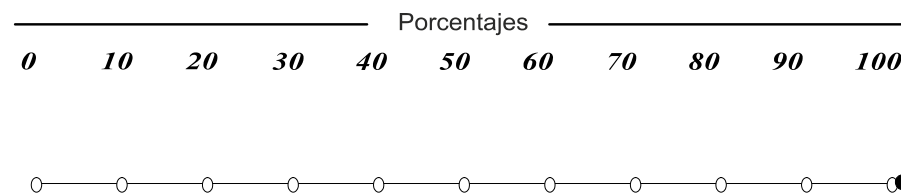
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA MADRE

## Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

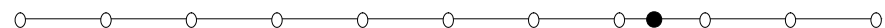
### Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



### Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad ..... | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

### Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Notable

# ASERTIVIDAD

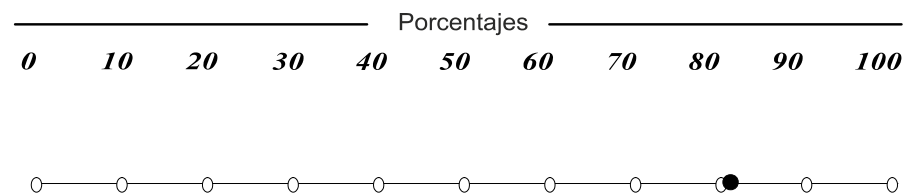
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA PADRE

## Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

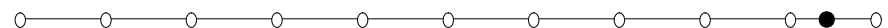
### Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



### Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad ..... | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

### Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Notable