



Informe de Evaluación y Orientación Psico-Educativa

MARIO D. P.

Edad actual: 15 años

Curso: 4º de Ed. Secundaria

Fecha:



Protocolo Magallanes

Informe de Evaluación y Orientación

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación Psico-Educativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a su hijo Mario, sobre quien nos han consultado por bajo rendimiento escolar.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo; realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento que les permitirá modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicológico.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.

Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y la cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación. Se ha utilizado el Protocolo Magallanes de Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en Educación Secundaria.

Padres

Entrevista estructurada (*)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo (*)

Inventario Magallanes de Habilidades y Hábitos de Autonomía: **IMHHA-4**

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa: **EMHAC**

Perfil de estilos educativos: **PEE-i** (ambos padres)

Autoinforme de Conducta Asertiva con los hijos: **ADCA-pd** (ambos padres)

Profesores

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula: **EMHAA**

Descripción de Conductas en el Aula: **DCA**

Mario

Entrevista semi-estructurada (*)

Escalas Magallanes de Inteligencia: **CERVANTES**

Escalas Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de evaluación del nivel de Comprensión Lectora: **TALE-2000**

Protocolo de Variables Moduladoras del Éxito Escolar: **SÓCRATES**

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: **ADCA-j**

Autoinforme de Hábitos Asertivos: **AIHA**

Escalas Magallanes de Adaptación: **EMA**

Escalas Magallanes de Ansiedad: **EMANS**

Escalas Magallanes de Estrés: **EMEST**

Escalas Magallanes de Problemas de Ansiedad: **EPANS**

Inventario Magallanes de Estresores Escolares: **IMEE**

(*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General de TDAs y otros Problemas de Conducta (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)

Resultados Obtenidos

Inventario Magallanes de Habilidades y Hábitos de Autonomía: IMHHA-4

Mario posee un buen nivel de habilidades y adecuados hábitos de autonomía personal.

Escalas Magallanes de Inteligencia: CERVANTES

El nivel de desarrollo intelectual actual del menor se sitúa en la zona “media-alta”, con relación a su grupo de edad; C.I. = 110 con un intervalo de confianza de 102 a 120.

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAV-2

Los resultados indican un déficit de Eficacia Atencional (PC: 20) y un nivel bajo de Atención Sostenida (PC: 35). Durante el trascurso de la tarea se observan indicadores de fatiga (suspiros, movimientos de cabeza, etc.). No obstante a medida que se acerca el final de la tarea el rendimiento mejora, por lo que la estabilidad atencional es adecuada.

Test de evaluación de la Comprensión Lectora: TALE-2000

La lectura del texto es adecuada y la hace a buen ritmo. Durante la misma realiza varias rectificaciones. Respeta las pausas y la entonación es correcta.

Con respecto a la comprensión lectora, en el texto correspondiente a su nivel de escolarización se ha puesto de manifiesto un nivel de comprensión lectora muy bajo. No extrae el significado del texto y no establece relaciones entre hechos, situaciones o personajes.



Escalas Magallanes de Ansiedad, Estrés y Problemas de Ansiedad relacionados con lo escolar: EMANS, EMEST y EPANS

Mario informa de escasos indicadores de ansiedad, estrés y problemas de ansiedad, sin embargo en el Inventario de Estresores Escolares (IMEE) aparecen estresores, entre los que destacan su preocupación por la satisfacción de sus padres y profesores con él, la relación con algunos docentes y las dificultades que presenta en el estudio así como su preocupación por los resultados académicos.

Variables Moduladores del Éxito Escolar: SÓCRATES

El análisis general de los resultados es adecuado. Mario presenta un buen autocontrol del estudio (no demora la realización de tareas y planifica las mismas). Con respecto al método de estudio se pone de manifiesto que su método está basado en la memorización (no realiza repaos ni utiliza estrategias eficaces). También informa de dificultades para comprender lo que estudia, así como a la hora de expresarlo por escrito. En su percepción de los apoyos sociales indica apreciar excesivas exigencias de sus padres y profesores. Y, ante los exámenes Mario presenta indicadores de ansiedad.

La calidad del subrayado es baja. No identifica las ideas principales ni el subrayado sigue un orden lógico que permita facilitar el estudio. La esquematización de los contenidos es inadecuada, no jerarquiza contenidos ni diferencia lo principal de lo secundario. La realización del resumen es adecuada. Si bien, demasiado esquemáticamente, pero organiza el texto de forma adecuada.

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: ADCA-j

Se pone de manifiesto un nivel de asertividad notable.

Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula, en Casa y Autoinforme

1. En el informe del Centro Escolar se pone de manifiesto un estilo muy asertivo. El autoinforme le muestra también como muy asertivo. En cambio el informe de padres indica un estilo muy respetuoso consigo mismo, pero menos respetuoso hacia los demás (heteroasertividad).

Escalas Magallanes de Adaptación: EMA

Destacan alta adaptación a su padre, madre, compañeros, profesores, personal y genérica a lo escolar.

Descripción de Conductas en el Aula: DCA

En el informe del Centro Escolar se destacan unas actitudes y comportamientos adecuados de Mario dentro de la rutina de las clases. Se informa de que en ocasiones le cuesta preguntar sus dudas, que le cuesta sintetizar la información y son conscientes de sus dificultades en las materias de Física y Química, Lengua y Matemáticas.



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que los problemas de rendimiento escolar de Mario se explican por un **comportamiento de estudio ineficaz**, explicable por la interacción de diversos factores:

- Unas moderadas capacidades atencionales: por un lado, un déficit en la calidad atencional que, en muchas ocasiones, supone una limitación para que Mario pueda seleccionar el objeto de atención relevante (de un libro, de una explicación, de unos apuntes,...) y, por otro, la baja atención sostenida (dificultad para mantener la atención un tiempo relativamente prolongado) asociado también a la dificultad que Mario percibe en las temáticas de estudio y a su anticipación de malos resultados.
- Unas habilidades de comprensión lectora muy bajas en relación al grado de instrucción recibido. Esto explicaría por sí solo el bajo rendimiento de Mario pese a sus grandes esfuerzos y a los tiempos dedicados al estudio. Las buenas capacidades intelectuales de Mario, el apoyo y control externo constante de sus padres han favorecido los aprobados en los cursos pasados (ayudado también de la excesiva memorización de los contenidos), pero conforme se va avanzando en la escolaridad, la comprensión lectora es una habilidad imprescindible y de la que depende, en gran medida, el progreso académico.
- Pese a que Mario tiene interiorizadas las rutinas y tiempos necesarios de estudio, carece de algunas habilidades y estrategias eficaces de estudio. Las demandas del colegio, unidas a las familiares y a su propia percepción de dificultad para progresar lo mantienen en un estado de estrés variable; lo cual perjudica su atención, comprensión y asimilación de conocimientos, lo que dificulta, a su vez, que se enfrente a las tareas escolares con un nivel de activación óptimo, predominando el desinterés hacia las mismas debido también a la elevada dificultad que percibe en ellas.
- La interacción de todos estos factores favorece que Mario también ante un examen, anticipe el fracaso y tenga episodios de ansiedad que perjudican su rendimiento, dificultando aún más que los realice de forma adecuada y que los supere con éxito.

Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deben tomarse las siguientes medidas correctoras.

En el ámbito escolar...

El Departamento de Orientación del Centro, tras la consideración de este Informe, puede contrastar los resultados obtenidos en la valoración de Mario, elaborar y diseñar un Plan de Intervención que incluya explicaciones a sus profesores sobre sus dificultades y proponga medidas de apoyo curricular en el aula. En la medida de lo posible, Mario se beneficiaría de medidas como:

- Sentarle en todas las clases en primera fila.
- Hacerle preguntas para comprobar si ha comprendido.
- Adaptar los niveles de exigencia a las características personales de Mario.
- Continuar con el apoyo en las materias básicas en las que Mario presenta más dificultades.
- Reforzar cualquier conducta de prestar atención, esfuerzo, realización de ejercicios, etc.

En el ámbito familiar...

Los padres deberían introducir cambios en sus pautas educativas. Para ello, pueden requerir algunas sesiones de asesoramiento en Técnicas de Educación Asertiva y seguimiento en su aplicación por un profesional experto. En la medida de lo posible, se pueden introducir pautas, como:

- Adaptar los niveles de exigencia a las dificultades académicas que actualmente muestra Mario.
- Disminuir las presiones que Mario percibe del entorno familiar.
- Utilizar el elogio verbal por sus logros y esfuerzos.

En el ámbito individual...

Mario se beneficiaría de diversos entrenamientos en habilidades:

- a) de Regulación de la Atención (ENFÓCATE, COLOMBO o similares)
- b) de Mejora de la Comprensión Lectora
- c) de Habilidades y Hábitos de Estudio (PLATÓN o similares)

En Madrid, a

ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)



Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

Habilidades Evaluadas

Prepararse el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Comprar prendas de ropa
Colocar la ropa en el armario
Cuidar sus prendas de vestir
Curarse una herida leve
Realizar compras de alimentos
Elegir la ropa que se pone
Utilizar transporte público
Seguir tratamientos médicos
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Habilidades Adquiridas

Preparar el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Colocar la ropa en el armario
Cuidar sus prendas de vestir
Curarse una herida leve
Realizar compras de alimentos
Elegir la ropa que se pone
Utilizar transporte público
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Habilidades en Proceso

Comprar prendas de ropa
Seguir tratamientos médicos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

Hábitos Evaluados

- Prepararse el desayuno
- Prepararse comidas sencillas
- Poner o recoger la mesa
- Elegir productos de higiene personal
- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Comprar prendas de ropa
- Colocar la ropa en el armario
- Cuidar sus prendas de vestir
- Curarse una herida leve
- Realizar compras de alimentos
- Elegir la ropa que se pone
- Utilizar transporte público
- Seguir tratamientos médicos
- Elegir actividades de ocio
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos
- Ordenar sus cosas en la habitación
- Planificar su tiempo de estudio
- Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
- Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Hábitos Adquiridos

- Preparar el desayuno
- Prepararse comidas sencillas
- Poner o recoger la mesa
- Elegir productos de higiene personal
- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Colocar la ropa en el armario
- Cuidar sus prendas de vestir
- Curarse una herida leve
- Realizar compras de alimentos
- Elegir la ropa que se pone
- Utilizar transporte público
- Elegir actividades de ocio
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos
- Planificar su tiempo de estudio
- Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
- Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Hábitos en Proceso

- Ordenar sus cosas en la habitación

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

Exigentes con respecto a:

Ordenar sus cosas en la habitación

Sobreprotectores con respecto a:

Inhibicionistas con respecto a:

Asertivos con respecto a:

Preparar el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza

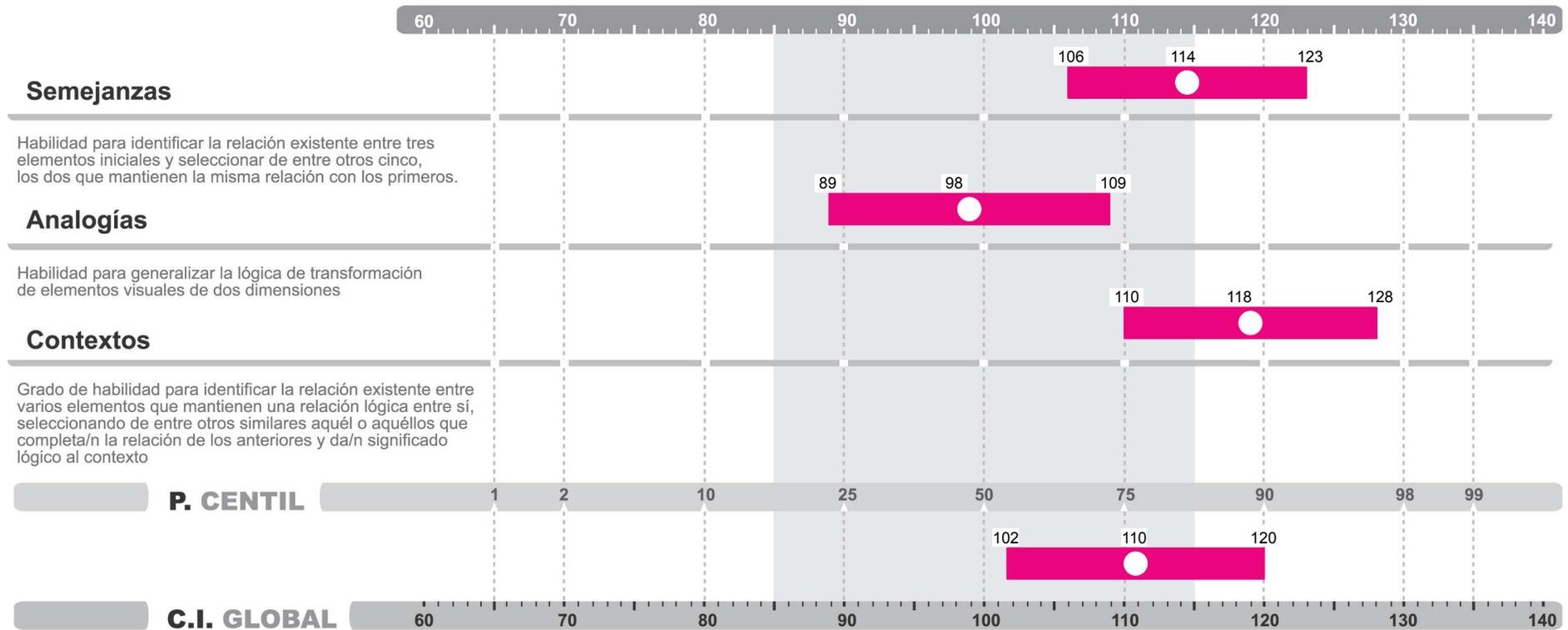
Ducharse
Comprar prendas de ropa
Colocar la ropa en el armario
Cuidar sus prendas de vestir
Curarse una herida leve

Realizar compras de alimentos
Elegir la ropa que se pone
Utilizar transporte público
Seguir tratamientos médicos
Elegir actividades de ocio

Hacer su cama
Planificar sus gastos
Planificar su tiempo de estudio
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres



Perfil de Resultados



NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO-ALTO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 15 años y 9 meses Perteneiente a: MARIO D. P.

ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-2

Perfil de Resultados

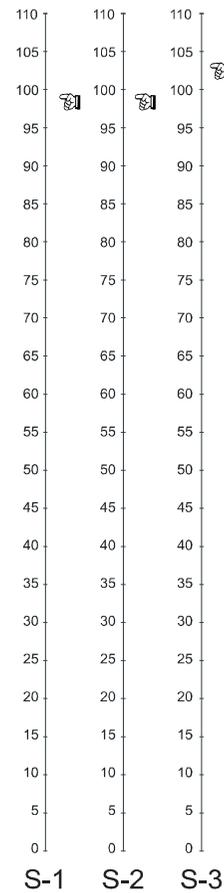
Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS), así como la estabilidad o rendimiento durante un tiempo relativamente largo.

	Serie 1	Serie 2	Serie 3	12'
Tiempo de realización	5' 20"	5' 11"	5' 15"	

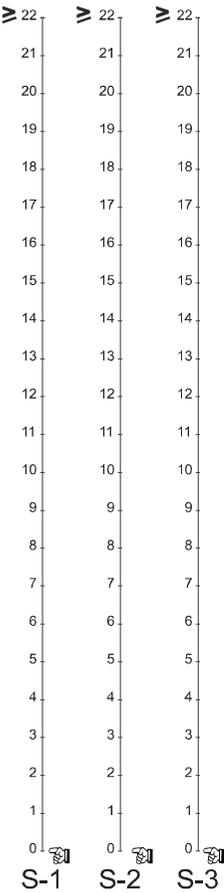
Observaciones:

Otros cambios de mirada
 Se detiene en una figura y permanece más de 5 segundos aprox. sin marcar
 Resopla
 Mueve la cabeza
 Se toca la cara
 Señala con el bolígrafo cada figura
 Mueve la hoja para llegar al final

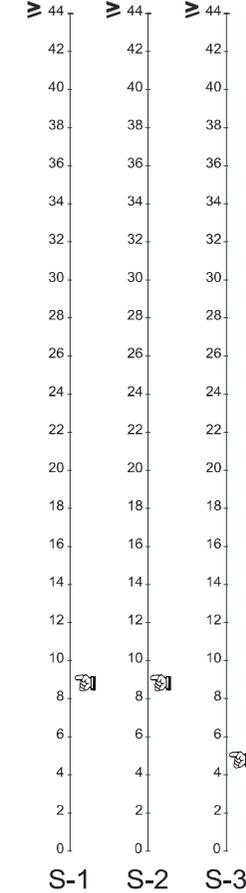
Aciertos (A)



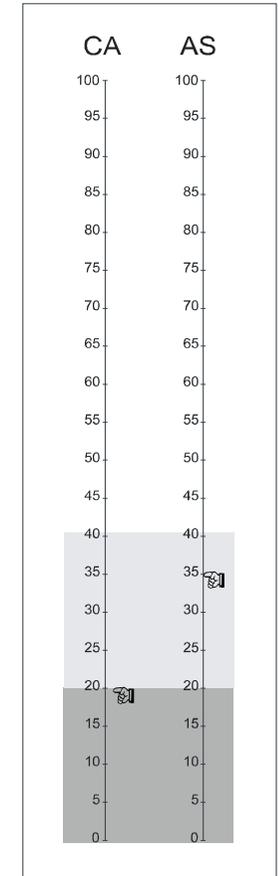
Errores (E)



Omisiones (O)



Puntuación Centil (12')



■ Déficit

■ Bajo

□ Adecuado

Correspondiente a: MARIO D. P.

LECTURA EN VOZ ALTA

FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 3	85	115	1	0	8

Valoración de la calidad lectora

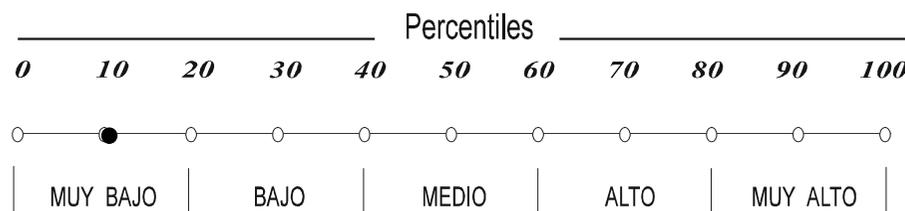
- Silábica Palabra a palabra Vacilante Mecánica Con pausas y entonación

LECTURA COMPRENSIVA

Texto 3

Puntuación directa: 8

Puntuación centil: 10



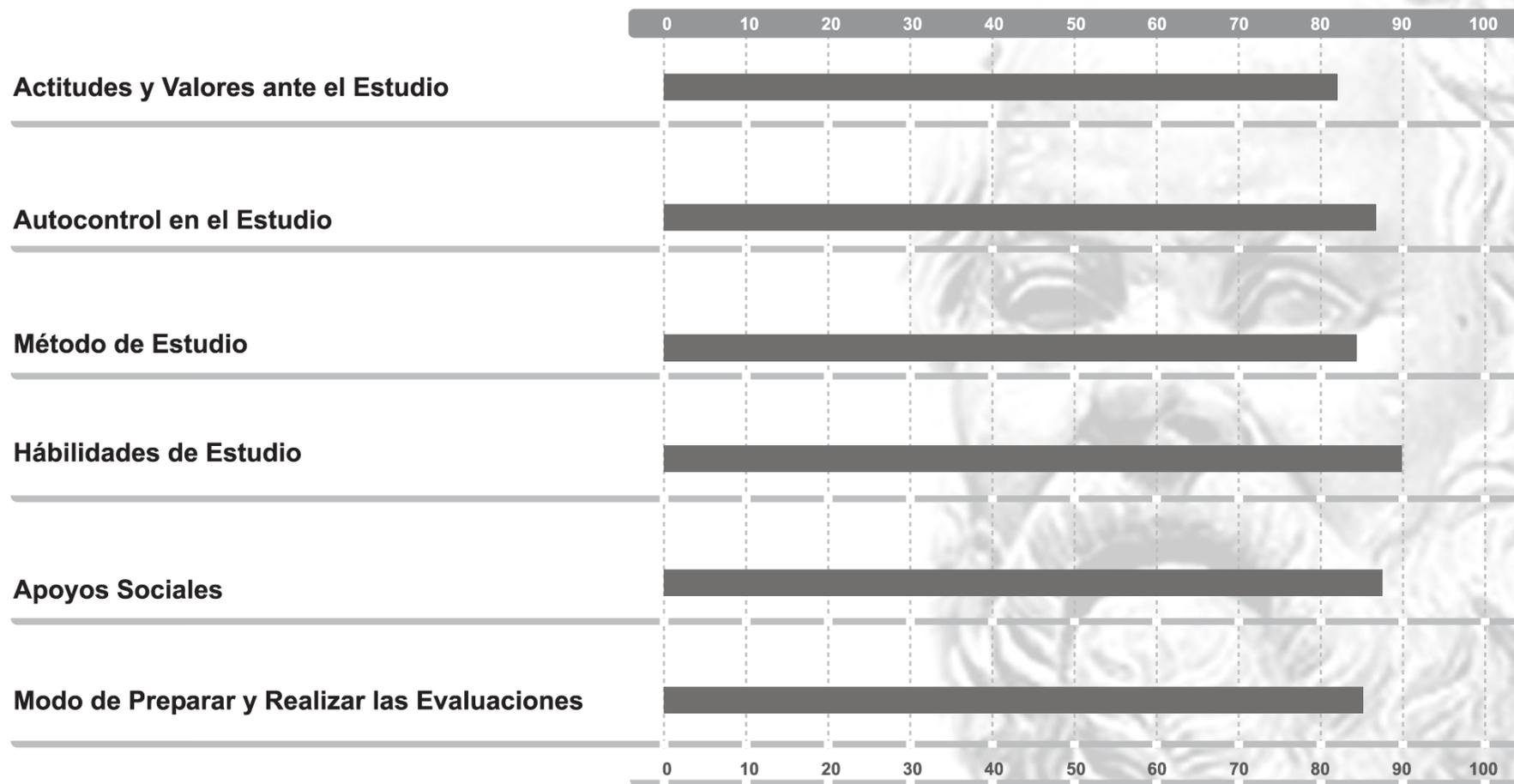
Valoración: No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre hechos y personajes.

Perteneciente a MARIO D. P.



Perfil de Resultados

Porcentajes



NIVEL

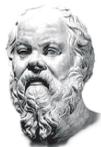
Déficit Severo

Déficit Moderado

Aceptable / Escaso

Adecuado

Corresponde a: MARIO D. P.



Actitudes y Valores ante el estudio

Adecuado:

Valora los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro

Autocontrol de Estudio

Adecuado:

Ha desarrollado habilidades de planificación de tareas académicas

Ha desarrollado habilidades para mantener la atención durante la realización de tareas académicas

Ha desarrollado habilidades de autocontrol en el estudio

No demora la realización de tareas académicas

Método de Estudio

Adecuado:

No manifiesta dificultades para organizar y distribuir los tiempos de estudio

Diferencia ideas fundamentales de secundarias

Categoriza los contenidos

Realiza las tareas que le envían para casa

Consulta las dudas que le surgen

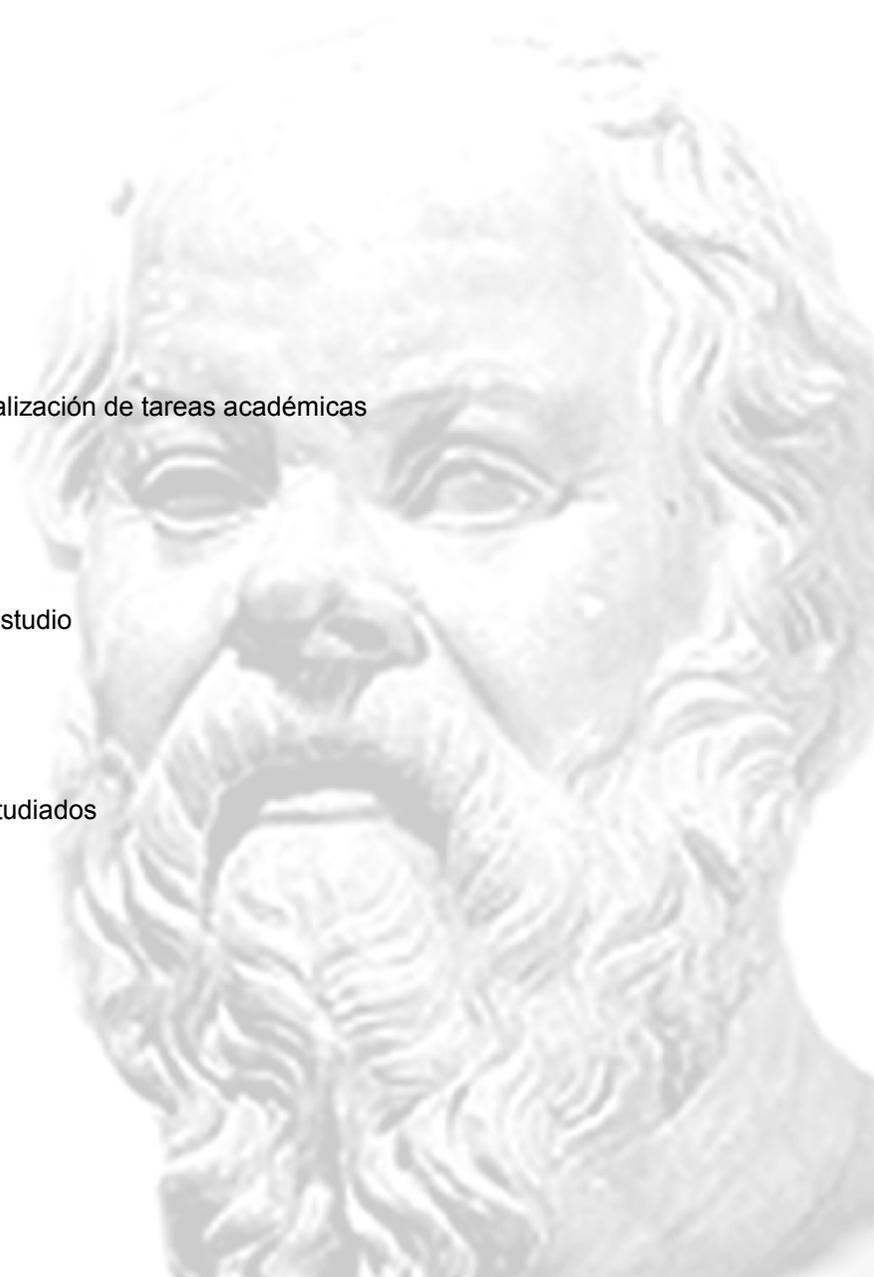
Se autoexamina para comprobar que ha adquirido los contenidos estudiados

Inadecuado:

Su método de estudio se basa en la memorización de contenidos

Carece de estrategias de estudio adecuadas

No repasa los contenidos estudiados





Hábilidades de Estudio

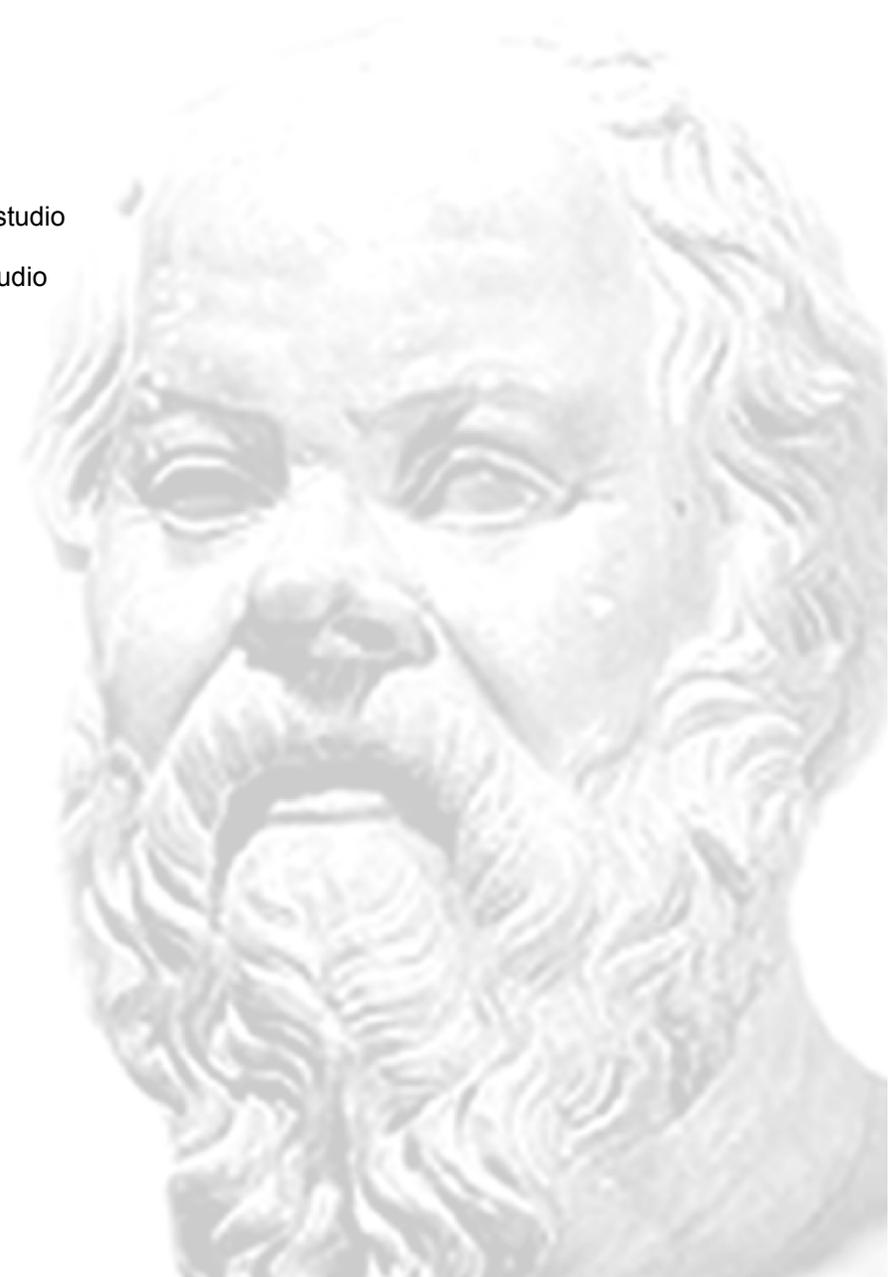
- Adecuado:**
Se percibe competente para estudiar
Ha desarrollado habilidades para esquematizar los contenidos de estudio
- Inadecuado:**
Manifiesta tener dificultades para comprender los contenidos de estudio
Le cuesta expresar por escrito lo que estudia

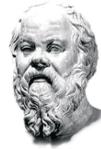
Apoyos Sociales

- Adecuado:**
Se siente apoyado/a por sus iguales
- Inadecuado:**
Percibe excesivas exigencias de su padre/madre
Percibe excesivas exigencias de sus profesores/as

Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones

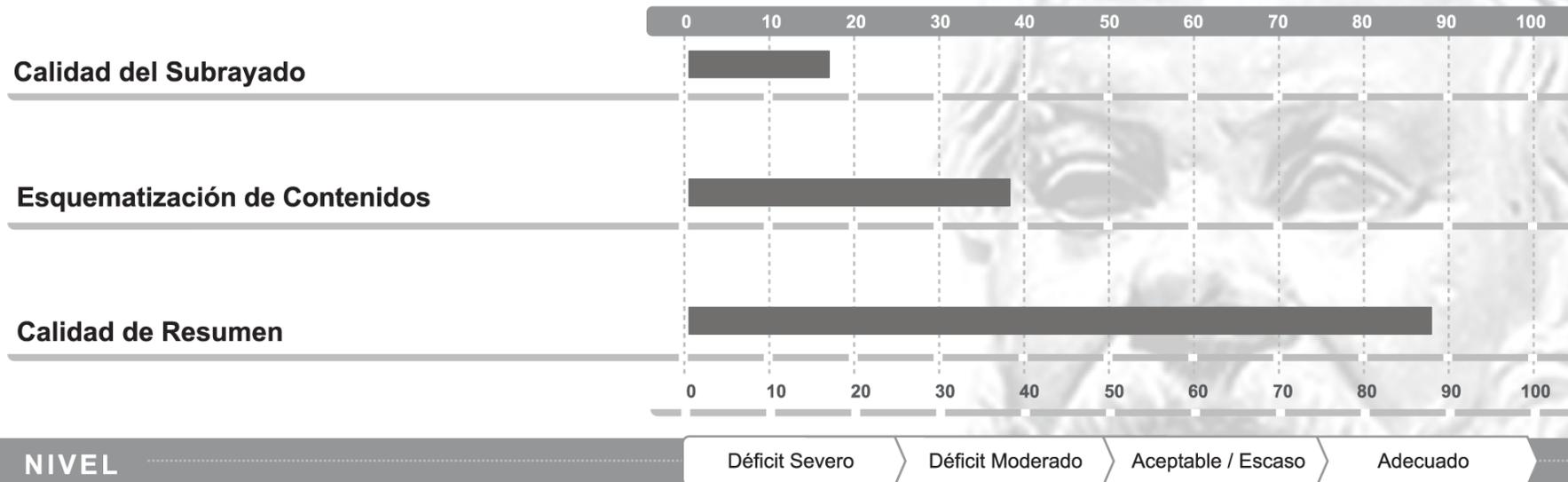
- Adecuado:**
Prepara los exámenes con antelación suficiente
Dispone de estrategias para la realización de exámenes
- Inadecuado:**
Presenta indicadores de ansiedad





Interpretación de Resultados

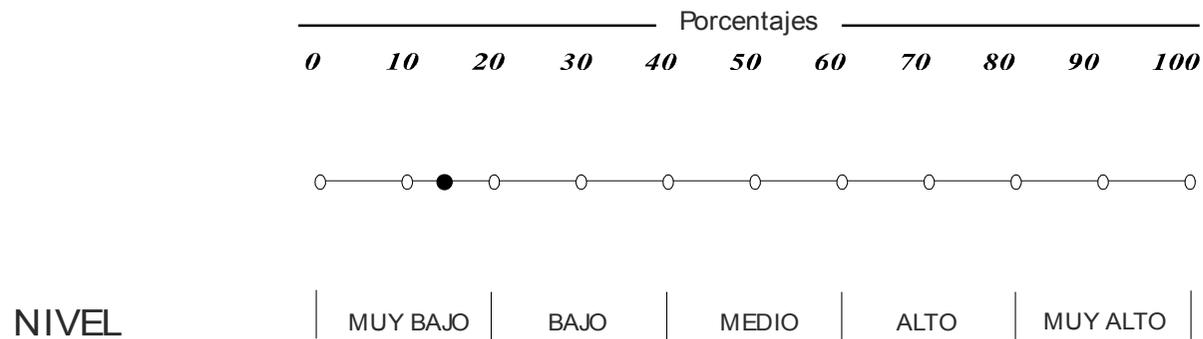
Porcentajes



La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) muestra el nivel de ansiedad mantenida durante, al menos, dos meses; con indicadores tales como temblores, palpitaciones, sudoración excesiva,...

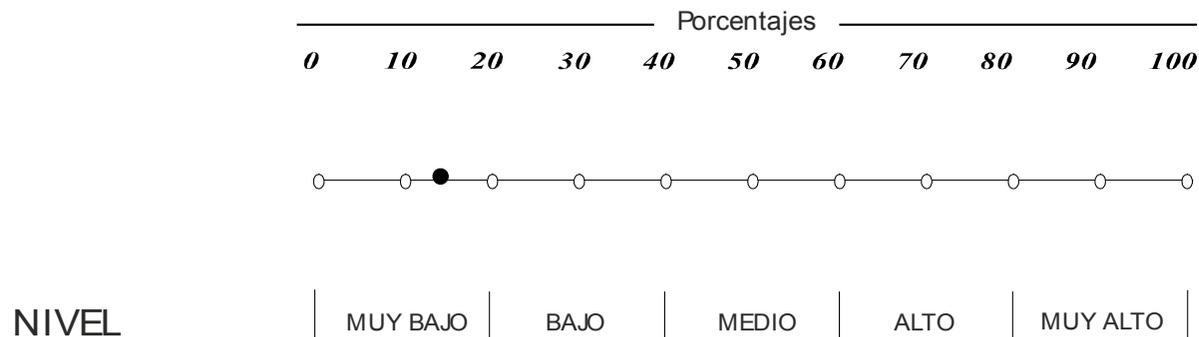


Pertenciente a MARIO D. P.

El estrés es un proceso que se inicia cuando el individuo evalúa un elemento de su medio como algo amenazador, es decir, el individuo considera que el elemento estimular constituye algún tipo de riesgo o peligro para su bienestar físico o social, desencadenando así una respuesta de estrés compuesta por cogniciones (evaluaciones inicial, primaria y secundaria), reacciones neurovegetativas y endocrinas, y comportamientos instrumentales.

La exposición prolongada a estresores biológicos o psico-sociales, provoca, en mayor o menor medida, la aparición de respuestas de estrés, responsables de diversas alteraciones funcionales u orgánicas de los individuos.

La Escala Magallanes de Estrés (EMEST) muestra si un individuo padece alteraciones fisiológicas indicadoras de reacciones al estrés; tales como cansancio físico excesivo, alteraciones del sueño, etc...



Perteneciente a MARIO D. P.



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-57-5

ASERTIVIDAD

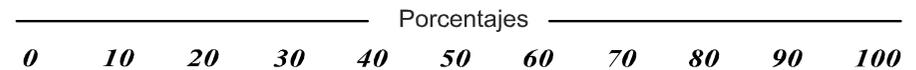
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA 1

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

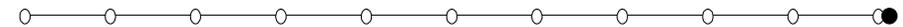
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



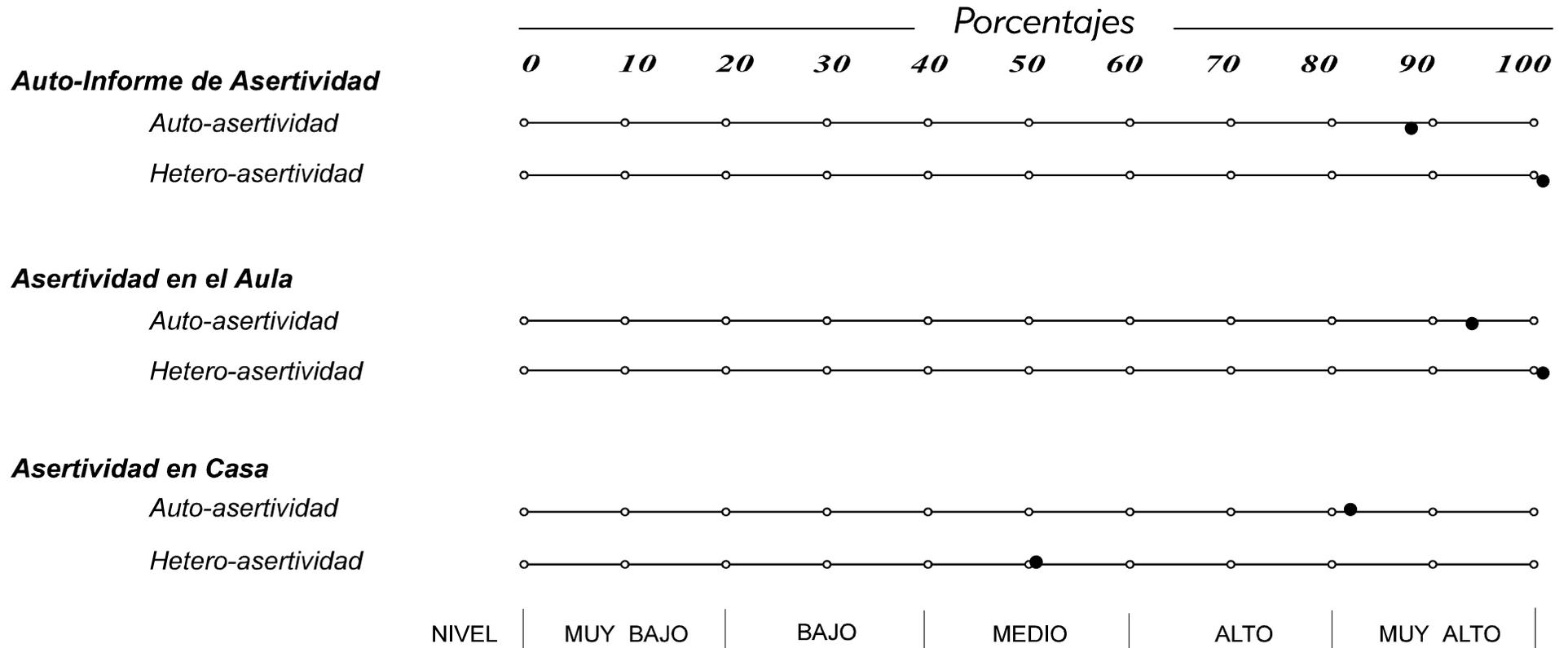
Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

Asertivo Notable

Perteneciente a MARIO D. P.



Perteneciente a MARIO D. P.

En el Ámbito Familiar

Con el Padre

Representa la calidad de las relaciones con su padre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

Con la Madre

Representa la calidad de las relaciones con su madre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

En el Ámbito Escolar

Con los Profesores

Una puntuación elevada significa una excelente relación con sus profesores en general. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas con el profesorado.

Con los Compañeros

Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación; puede que sea rechazado/a por un elevado número de compañeros/as o bien, que él/ella los/as rechaza.

Genérica

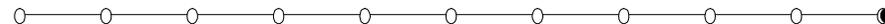
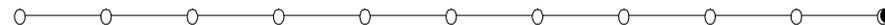
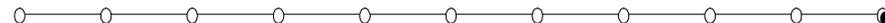
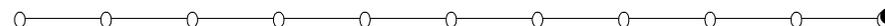
Representa el conjunto de actitudes y valores sobre los estudios y su centro educativo. Una puntuación elevada significa que valora positivamente el estudio y que se encuentra a gusto en su Centro. Una puntuación baja expresa un rechazo a su Centro o unas actitudes negativas ante el estudio.

Personal

Representa el grado de aceptación de sí mismo/a. Una puntuación baja expresa un mal autoconcepto y una escasa autoestima.

Porcentajes

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



NIVEL | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)



ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE

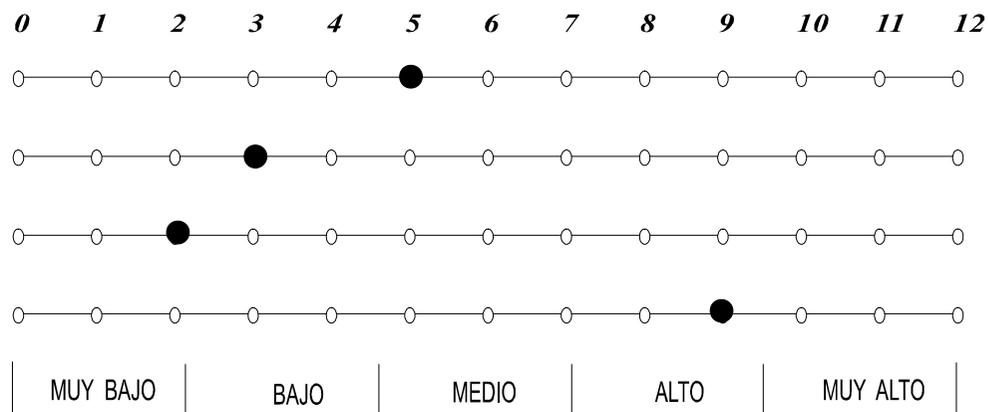


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Madre MARIO D. P.

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE

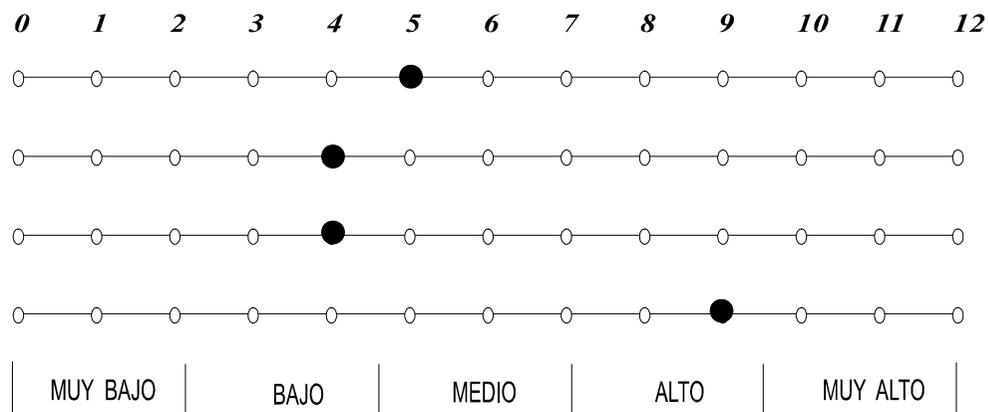


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Padre MARIO D. P.

ASERTIVIDAD

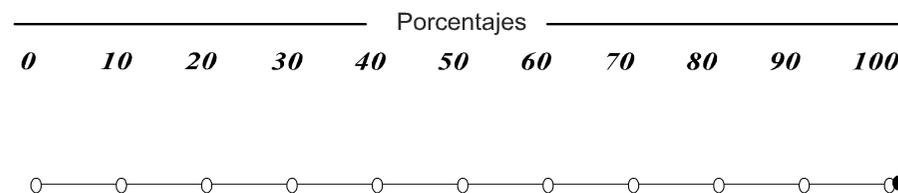
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

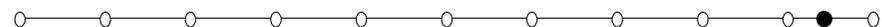
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Notable

Perteneciente a Madre MARIO D. P.

ASERTIVIDAD

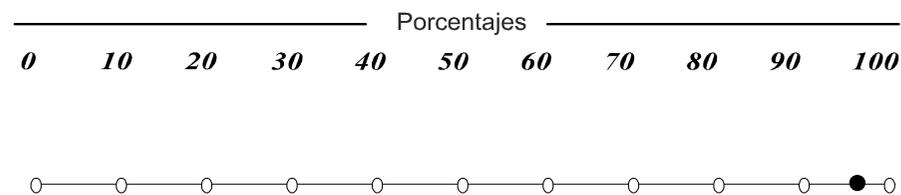
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

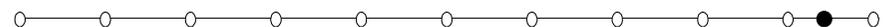
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Notable

Perteneciente a Padre MARIO D. P.