



Informe de Evaluación y Orientación Psico-Educativa

MARÍA DEL MAR B. T.

Historial nº:

Edad actual: 11 años

Curso: 5º de Ed. Primaria

Fecha:



Protocolo Magallanes

Grupo ALBOR-COHS. División de Consultoría.

www.gac.com.es

e-mail: madrid@gac.com.es

Tel.: 91 889 43 49

ISPE01

Informe de Evaluación y Orientación

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación psicoeducativa integral, llevada a cabo durante los pasados días en nuestro Centro, relativos a **María del Mar** sobre quien nos han consultado respecto a su ***bajo rendimiento académico***.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo, realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento básico, que les permitirá tomar decisiones respecto a la instauración de medidas para modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicoeducativo.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.



Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación, siguiendo el “Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo en Educación Primaria”.

Padres

Entrevista estructurada (*)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo Parte 1 (*)

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: **IMHHA-3**

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: **EMA-DDA** (familiar)

Escala de comportamiento en el Ámbito familiar: **ECS-1f**

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA-N**

Perfil de estilos educativos: **PEE-i** (ambos padres)

Autoinforme de Conducta Asertiva con los hijos: **ADCA-pd** (ambos padres)

Profesores

Descripción de Conductas en el Aula (*)

Escala de comportamiento en el Ámbito Escolar: **ECS-1e**

Escalas Magallanes de Detección de Déficit de Atención u otros Problemas en el Desarrollo: **EMA-DDA** (escolar)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (Profesores)



María del Mar

Batería de Evaluación de la Inteligencia: **CERVANTES**

Escala Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de Lectura y Escritura: **TALE 2000**

Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales. **EVHACOSPI**

Test de actitudes en las relaciones sociales: **TAISO**

(*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General de TDAs y otros Problemas de Conducta (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)



Resultados Obtenidos

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-3

María posee un nivel adecuado de habilidades y hábitos de autonomía personal.

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: EMA-DDA

En el ámbito familiar, según la valoración de ambos padres, se detecta una moderada probabilidad de existencia de problemas de Retraimiento y problemas de Ansiedad. Además, aparecen indicadores que manifiestan una alta probabilidad de existencia de problemas de Rendimiento Académico y un alto déficit en cuanto a comportamientos de Eficacia Atencional y lentitud motriz y cognitiva.

En el ámbito escolar, según la valoración del profesorado, existe moderada probabilidad de poseer la condición biológica de “Déficit de Atención sin Hiperactividad”.

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDAs

En el informe de los padres se descartan indicadores conductuales que permitan estimar la presencia de la condición “Déficit de Atención con o sin Hiperactividad”.

Nota: Después de la entrevista con los padres pudimos comprobar que tienen un nivel cultural bajo y quizás no entendieron las preguntas que se les iba haciendo, a pesar de que se le explicaron cada una de ellas. De ahí que los resultados no sean los esperables en función de otros resultados.



Descripción de Conductas en el Aula: DCA

El profesor-tutor informa que María del Mar tiene un comportamiento correcto, aunque a veces es lenta en las tareas y se despista con frecuencia. Añade también, que es poco autónoma en las tareas de clase.

Además comenta que es muy tímida y que le cuesta relacionarse, hablar en público y salir a la pizarra.

Con respecto a sus compañeros y profesores mantiene una actitud respetuosa.

Escala Magallanes de Atención Visual: EMAV-2

Los resultados obtenidos indican un déficit en Calidad Atencional y un nivel adecuado en Atención Sostenida.

Batería de Evaluación de la Inteligencia: CERVANTES

El nivel de desarrollo intelectual le sitúa en la zona media-baja con relación a su grupo de edad. C.I.=89 con un intervalo de confianza de 81 a 98.

Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE 2000

En el texto correspondiente a su nivel de escolarización se ha puesto de manifiesto un adecuado nivel en la fluidez y entonación de la lectura, aunque no usa correctamente los signos de puntuación (exclamaciones e interrogaciones). También se ha detectado un nivel de comprensión lectora muy bajo en relación a su grupo de edad. No extrae el significado del texto, no comprende la situación, ni establece relaciones entre situaciones y personajes.



La copia es adecuada a su edad y nivel de instrucción, aunque en el dictado se observan errores como sustituciones, omisiones, inversiones, uniones y fragmentaciones. Además, presenta muchos errores en la ortografía arbitraria.

Con respecto a la grafía, se destaca que la producción escrita no es adecuada en cuanto a la ligadura entre letras. Tampoco es adecuada en cuanto al espacio entre palabras, ni en la presentación de textos escritos.

Escala de Conductas Sociales. ECS-1

Se ponen de manifiesto diversos déficits sociales, los cuales se manifiestan principalmente en el ámbito escolar. No sabe ignorar las provocaciones que le hacen. Da muestras de estar con tensión o nerviosismo. Manifiesta un gran retraimiento.

Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales: EVHACOSPI

Presenta déficits generalizados, presentado escasa reflexividad aunque toma buenas decisiones.

Test de actitudes en las relaciones sociales: TAISO

Predominan actitudes asertivas, con algunas de tipo pasivo.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que el *bajo rendimiento escolar* que presenta **María del Mar** puede explicarse por un comportamiento de estudio ineficaz e insuficiente, asociado a la condición de ***“Déficit de Atención sin Hiperactividad”***.

Su déficit en el desarrollo de la Calidad Atencional implica una dificultad para dirigir su atención a los aspectos relevantes de las tareas y / o situaciones, lo que es un factor de riesgo para presentar retrasos en los aprendizajes curriculares. Este motivo hace que su comportamiento de estudio sea ineficaz, ya que carece de estrategias y métodos de estudio que son relevantes para el éxito escolar en la etapa en la que se encuentra. La falta de estrategias para adquirir los objetivos curriculares propios de su edad, han hecho que María haya tenido problemas de retraso escolar.

Además, presenta un retraso en el desarrollo de habilidades intelectuales, situándose en la zona media-baja con respecto a su grupo de edad. Esta situación hace que su comportamiento de estudio sea insuficiente, ya que desde el inicio de su escolaridad ha necesitado más tiempo para adquirir habilidades académicas, precisando más práctica y horas extras de refuerzo para alcanzar los objetivos correspondientes a cada nivel. La interacción de estos factores ha influido en la adquisición de la comprensión lectora, encontrándose actualmente un déficit notable en dicho aprendizaje.

Además, las exigencias curriculares para seguir el ritmo correspondiente a su nivel, han dado lugar a que aparezcan algunos elementos estresores que hacen que muchas veces María haga las tareas escolares con un nivel de activación alto, provocando bajos resultados académicos y la presencia de algunos tics.



Otro aspecto a destacar es su frecuente verbalización de baja autoestima y mal autoconcepto, factor que influye en las relaciones con los compañeros y en su predisposición a la hora de salir a la pizarra, a participar en clase de forma espontánea y a desarrollar sus ideas de forma oral o escrita.

La situación descrita anteriormente supone una situación de riesgo para María, tanto a nivel personal como académico.

Consideramos que en el momento actual se encuentra en una situación de **“Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en su presentación predominantemente inatenta, según criterios DSM5” (314.00)**, lo que requiere una intervención a tres niveles: personal, familiar y escolar.

Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deberían tomarse las siguientes medidas:

En el ámbito familiar...

- ✓ Se recomienda a los padres introducir cambios en las pautas educativas. Para ello, se propone seguir algunas sesiones de asesoramiento en Técnicas de Educación Asertiva.
- ✓ Tener paciencia y comprensión ante las características personales de María del Mar, lo que implica ajustar las exigencias educativas a sus características.
- ✓ Elaborar un registro de conducta (acuerdos de conducta) donde se puedan anotar y hacer un seguimiento de las mejoras de María.
- ✓ Apoyarle en las tareas académicas, prestándole la ayuda necesaria y procurándole un ambiente que propicie el desarrollo de hábitos de estudio.
- ✓ Repasar diariamente, de manera conjunta con María, las tareas realizadas en el colegio y estimular el estudio diario.
- ✓ Potenciar el uso de instrumentos que le permitan organizar su tiempo, en cuanto a las actividades académicas.
- ✓ Proporcionarle apoyos extraescolares que le permitan seguir avanzando académicamente.
- ✓ Premiar (con reconocimiento, elogios,...) los esfuerzos, la atención y los logros ante las tareas cotidianas y académicas.
- ✓ Mantener la coordinación con el profesorado en el horario de tutoría de padres y/o a través de la agenda escolar.



En el ámbito escolar...

María se beneficiaría de medidas como:

- ✓ Programas Educativos Personalizados para la mejora de la Calidad Atencional.
- ✓ Programas Educativos Personalizados para el desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura
- ✓ Programas Educativos Personalizados para el desarrollo de la Reflexividad Cognitiva
- ✓ Además se utilizarán estrategias que ayuden a mejorar el trabajo en el aula:
 - Se recomienda sentarla en la primera fila de la clase, lejos de elementos distractores.
 - Adaptar la cantidad de tareas, reduciéndolas o fragmentándolas con respecto al grupo clase.
 - Supervisión continua de las tareas realizadas.
 - Combinar las tareas y actividades más motivadoras con las que son menos para ella, contextualizándolas y graduándolas a sus capacidades.
 - Adaptar los criterios de calidad de la ejecución de tareas, resaltando los pequeños avances de María.
 - Se aconseja utilizar apoyos y refuerzos visuales en la instrucción oral.
 - Verificar que la alumna ha entendido la explicación, haciéndole alguna pregunta sobre lo expuesto o pidiéndole que repita lo que tiene que hacer.
 - Mantener el contacto ocular para asegurar que mantiene la atención.
 - Proporcionarle tiempo extra para realizar las tareas o actividades.
 - Espaciar las instrucciones de trabajo de forma que se vayan eliminando a medida que vaya mejorando su nivel de autonomía.



- Instruirle en el uso de la agenda escolar.
- Focalizar la atención en los conceptos “claves”, proporcionándole un listado antes de comenzar la explicación.
- Utilizar claves y señales no verbales como llamadas para centrar su atención.
-
- ✓ Adaptar los procedimientos e instrumentos de evaluación a las dificultades de María.
 - Se darán a conocer las fechas de los exámenes con suficiente antelación.
 - Supervisar el repaso diario.
 - Los exámenes se facilitarán por escrito para evitar la lentitud de otros procedimientos (copia o dictado), con preguntas del mismo tipo, para evitar errores o confusión derivados de la combinación de formas.
 - Se recomienda que tengan pocas preguntas pero que recojan los conocimientos fundamentales. Además deben ser cortas y no ambiguas para facilitar su comprensión.

Se adjunta documentación de apoyo al profesorado: *Consejos Generales a Profesores de niños Inatentos: Adaptaciones Curriculares Metodológicas* (García Pérez y Magaz)

En el ámbito individual...

María se beneficiaría de una ayuda concreta orientada a:

- ✓ Desarrollo y Consolidación de las Habilidades Básicas para el Aprendizaje
- ✓ Entrenamiento en Habilidades y Autogestión del Estudio
- ✓ Entrenamiento en Habilidades Atencionales
- ✓ Entrenamiento en Habilidades Sociales
- ✓ Entrenamiento en Habilidades para la Convivencia

En, a

Fdo.:



ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)



Resultados:

En el **Ámbito Familiar**, según la valoración de ambos padres:
 Moderada probabilidad de existencia de problemas en Retraimiento.
 Moderada probabilidad de existencia de problemas en Ansiedad.
 Alta probabilidad de existencia de problemas en Rendimiento Académico.
 Alta probabilidad de Déficit de Atención sin Hiperactividad.

En el **Ámbito Escolar**, según la valoración del profesorado:
 Moderada probabilidad de poseer la condición biológica de Déficit de Atención sin Hiperactividad.

Recomendaciones:

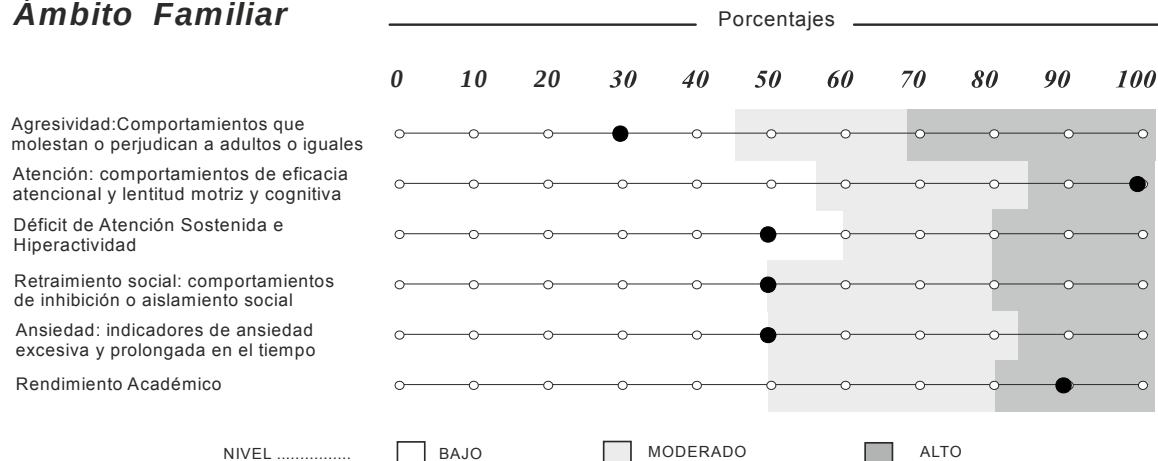
En el **Ámbito Familiar**,
 Se recomienda realizar una Evaluación Psico-educativa integral para identificar factores personales y de los contextos familiar y escolar que benefician o dificultan su desarrollo.

En el **Ámbito Escolar**,
 Se recomienda realizar una evaluación específica de:
 -habilidades atencionales
 -hábitos de conducta atencional

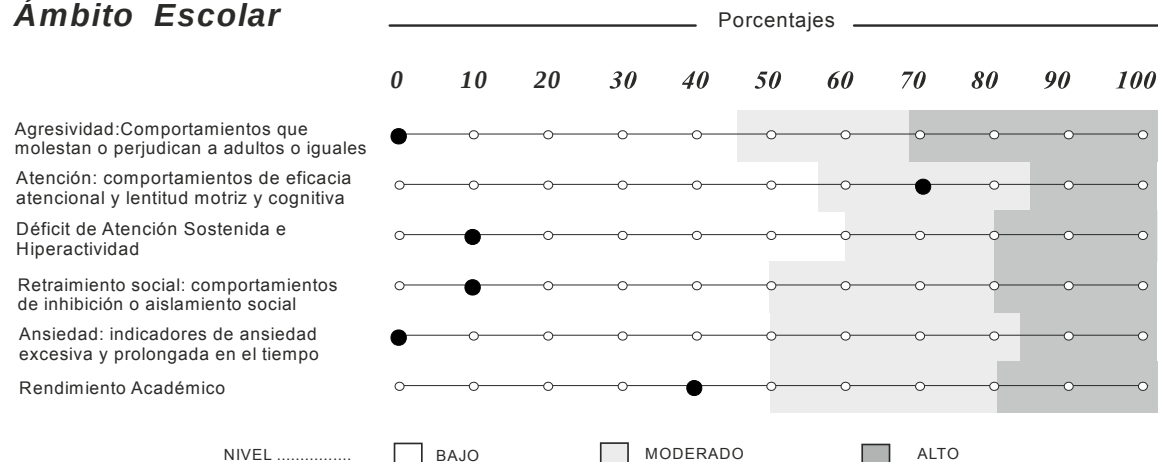
Propuesta de evaluación específica:

Atención: ESMIDAS y EMAV
 Retraimiento social: TAISO, EMHAS, EMA y BULL
 Ansiedad: EMANS, EPANS y EMEST
 Rendimiento Académico: EMLE, SOCRATES y CERVANTES

Ámbito Familiar



Ámbito Escolar



Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

Habilidades Evaluadas

Prepararse el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir la ropa que se pone
Ponerse ropa limpia
Lavarse la cabeza
Ducharse
Colocar la ropa en el armario
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Curarse una herida leve
Realizar compras sencillas
Recoger sus cosas cuando termina una actividad
Preparar su mochila escolar
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Realizar gestiones por teléfono
Planificar su tiempo de estudio
Hacer planes con amigos/as

Habilidades Adquiridas

Preparar el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Ponerse ropa limpia
Lavarse la cabeza
Ducharse
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Curarse una herida leve
Realizar compras sencillas
Recoger sus cosas al terminar una actividad
Preparar su mochila escolar
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Realizar gestiones por teléfono

Habilidades en Proceso

Elegir la ropa que se pone
Colocar la ropa en el armario
Planificar su tiempo de estudio
Hacer planes con amigos/as

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

Hábitos Evaluados

Prepararse el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir la ropa que se pone
Ponerse ropa limpia
Lavarse la cabeza
Ducharse
Colocar la ropa en el armario
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Curarse una herida leve
Realizar compras sencillas
Recoger sus cosas cuando termina una actividad
Preparar su mochila escolar
Elegir actividades de ocio
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Realizar gestiones por teléfono
Planificar su tiempo de estudio
Hacer planes con amigos/as

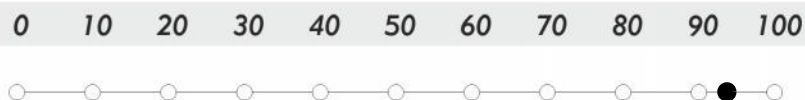
Hábitos Adquiridos

Preparar el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Ponerse ropa limpia
Lavarse la cabeza
Ducharse
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Curarse una herida leve
Realizar compras sencillas
Recoger sus cosas al terminar una actividad
Preparar su mochila escolar
Hacer su cama
Planificar sus gastos
Ordenar sus cosas en la habitación
Realizar gestiones por teléfono

Hábitos en Proceso

Elegir actividades de ocio

Porcentaje de hábitos adquiridos



Conclusiones

De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

Exigentes con respecto a:

Elegir actividades de ocio

Sobreprotectores con respecto a:

Elegir la ropa que se pone
Colocar la ropa en el armario
Planificar su tiempo de estudio
Hacer planes con amigos/as

Inhibicionistas con respecto a:

Asertivos con respecto a:

Preparar el desayuno	Ducharse	Preparar su mochila escolar
Prepararse comidas sencillas	Recoger y llevar la ropa sucia al cesto	Hacer su cama
Poner o recoger la mesa	Curarse una herida leve	Planificar sus gastos
Ponerse ropa limpia	Realizar compras sencillas	Ordenar sus cosas en la habitación
Lavarse la cabeza	Recoger sus cosas al terminar una actividad	Realizar gestiones por teléfono

ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMÁV-2

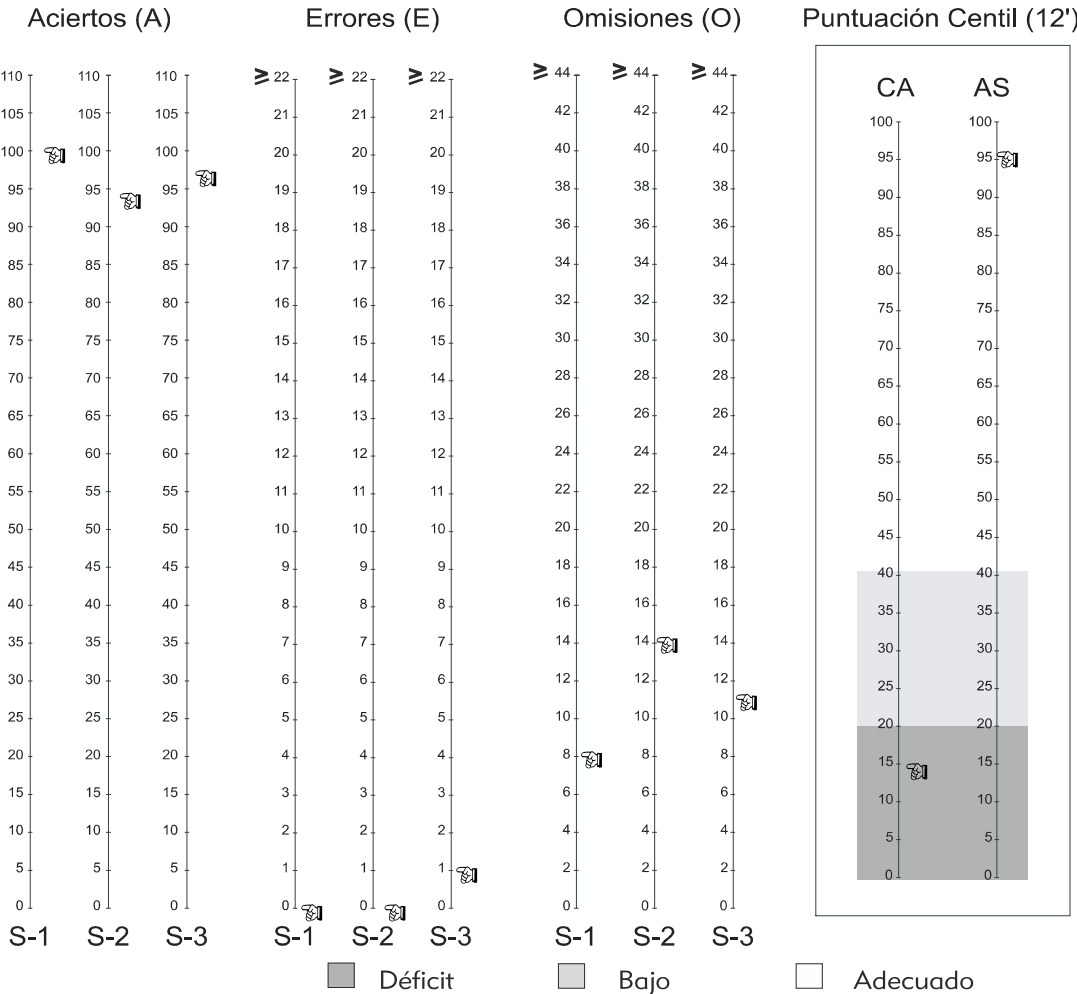
Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS), así como la estabilidad o rendimiento durante un tiempo relativamente largo.

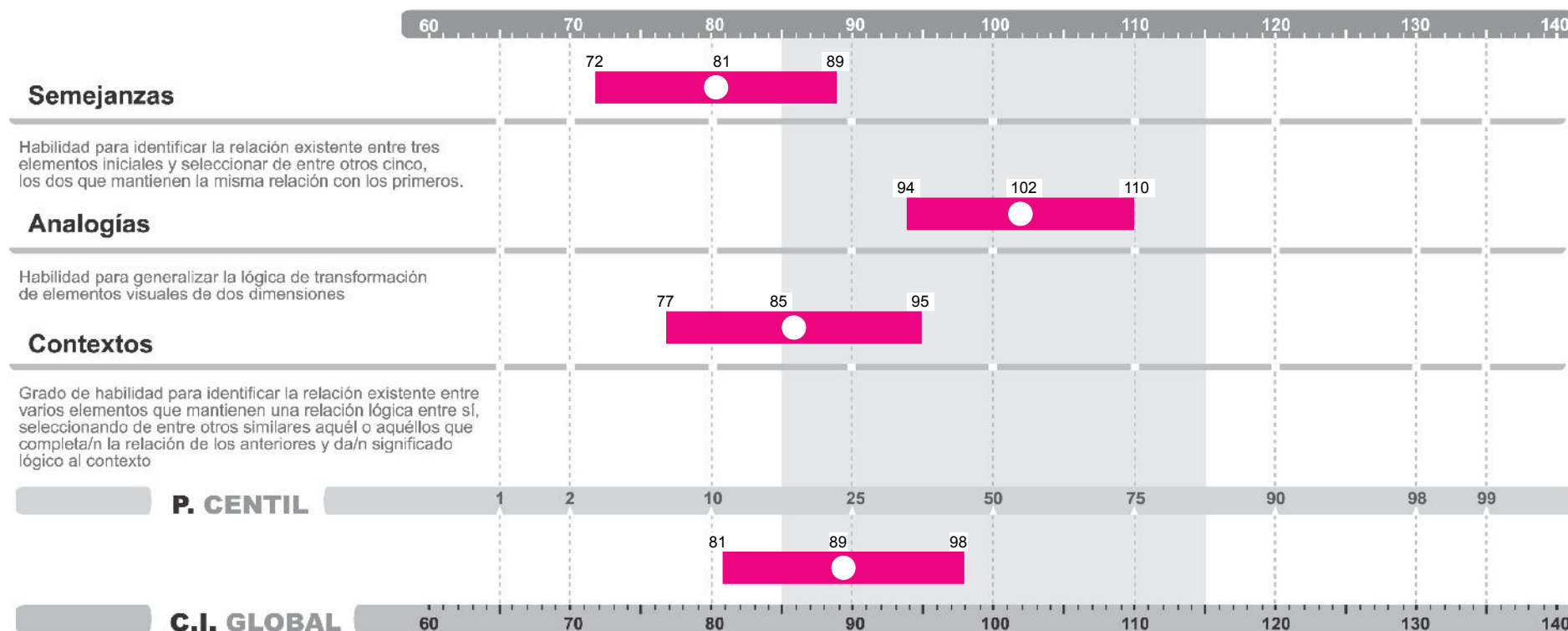
	Serie 1	Serie 2	Serie 3
Tiempo de realización	5' 36"	6' 9"	7' 10"

Observaciones:

Se detiene en una figura y permanece más de 5 segundos aprox. sin marcar
Resopla
Señala con el dedo cada figura
Señala con el bolígrafo cada figura
Mueve el cuerpo para llegar al final



Correspondiente a: MARÍA DEL MAR



NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO-BAJO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 11 años y 3 meses

Perteneciente a: MARÍA DEL MAR

ESCRITURA

DICTADO

Dictado 3

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
Palabras	7	0	1	0	0	2		0
Frases	2	4	0	0	0	1	3	2
TOTAL ERRORES NATURALES		4	1	0	0	3	3	2

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es: ☒ Adecuado ☐ Inadecuado

ERRORES MÁS FRECUENTES: SUSTITUCIONES, INVERSIONES, OMISIONES, FRAGMENTACIONES Y UNIONES

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA: MUCHAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

COPIA

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
Palabras	17	0	0	0	0	0		0
Frases	4	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL ERRORES NATURALES		0	0	0	0	1	0	0

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es: ☒ Adecuado ☐ Inadecuado

ERRORES MÁS FRECUENTES: OMISIÓN

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA: Sin errores significativos

GRAFÍA

Posición relativa de los elementos intervinientes

	Adecuado	Inadecuado
Posición del codo y brazo	☒	☐
Posición de los hombros	☒	☐
Posición de la muñeca	☒	☐
Posición de la mano de apoyo	☒	☐
Posición de los dedos en el lápiz	☐	☒
Distancia visual al texto	☐	☒
Posición del papel respecto a su eje	☒	☐

Producción escrita: Presentación

Orientación de las líneas en el papel

Ascendentes

Márgenes

Suficientes

Presentación del texto

Sucia

Trazo

Regular

Perteneciente a MARÍA DEL MAR

Producción escrita: Letras

	Adecuado	Inadecuado
Tamaño de las letras	☒	☐
Forma de las letras	☒	☐
Ligaduras de las letras	☐	☒
Inclinación de las letras	☒	☐
Presión de la escritura	☒	☐

Espacio:

Entre letras	Adecuado
Entre palabras	Insuficiente
Entre líneas	Adecuado

Otras observaciones:

Predominio manual

Diestro

Velocidad de ejecución

Media



LECTURA EN VOZ ALTA

FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 2	145	52	0	2	0

Valoración de la calidad lectora

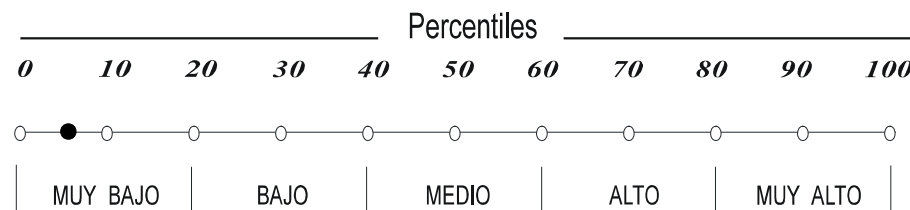
☐ Silábica ☐ Palabra a palabra ☐ Vacilante ☐ Mecánica ☒ Con pausas y entonación

Texto 2

LECTURA COMPRENSIVA

Puntuación directa: 2

Puntuación centil: 5



Valoración: No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre hechos y personajes.

LECTURA EN VOZ ALTA

CONVERSIÓN GRAFEMA-FONEMA E IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS

	Superado	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones
Lectura de sílabas 1	☒	---	---	---	---	---
Lectura de sílabas 2	☒	---	---	---	---	---
Lectura de palabras 1	☒	---	---	---	---	---
Lectura de pseudopalabras	☒	0	0	0	0	1
Lectura de palabras 2	☒	0	0	0	0	0
Lectura de palabras 3	☐	1	1	0	0	1
Lectura de frases	☐	0	0	0	0	0
TOTAL ERRORES NATURALES		1	1	0	0	2

ERRORES MÁS FRECUENTES: Sin errores significativos

Lectura de G/Gu/Gü: 0

Lectura de /r/ - /RR/: 0

NIVEL ALCANZADO

☐ Nivel 0: No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

☐ Nivel 1: Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas.

☐ Nivel 2: Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal (sílabas directas).

☐ Nivel 3: Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas.

☒ Nivel 4: Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal.

☐ Nivel 5: Sabe leer cualquier palabra que incluya sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal.

Pertenece a MARÍA DEL MAR



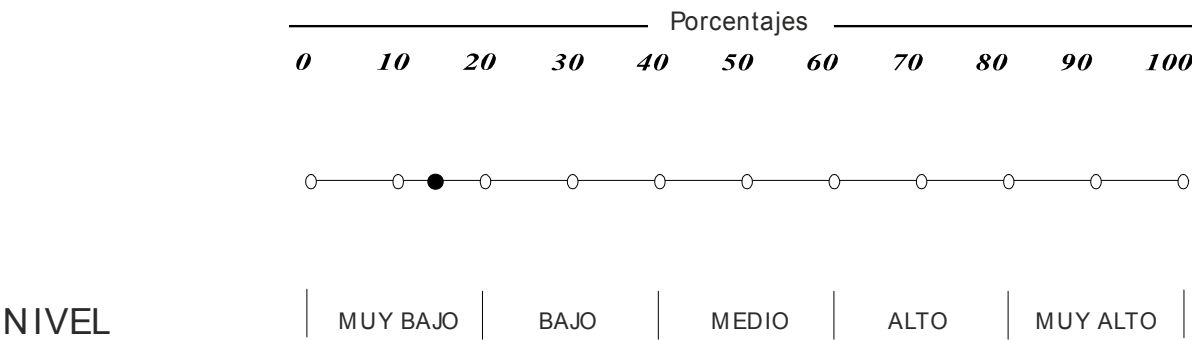
Protocolo Magallanes®

ISBN: 978-84-95180-04-9

La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para Su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) muestra el nivel de ansiedad mantenida durante, al menos, dos meses; con indicadores tales como temblores, palpitaciones, sudoración excesiva,...

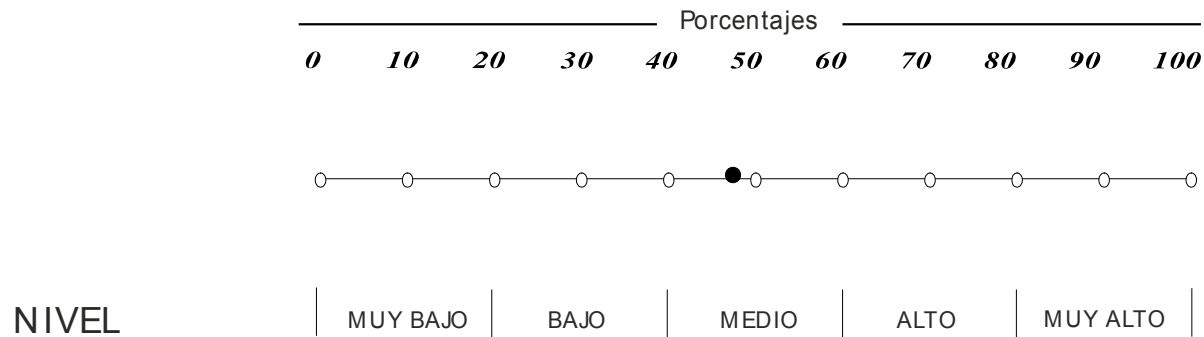


Perteneciente a MARÍA DEL MAR

El estrés es un proceso que se inicia cuando el individuo evalúa un elemento de su medio como algo amenazador, es decir, el individuo considera que el elemento estimular constituye algún tipo de riesgo o peligro para su bienestar físico o social, desencadenando así una respuesta de estrés compuesta por cogniciones (evaluaciones inicial, primaria y secundaria), reacciones neurovegetativas y endocrinas, y comportamientos instrumentales.

La exposición prolongada a estresores biológicos o psico-sociales, provoca, en mayor o menor medida, la aparición de respuestas de estrés, responsables de diversas alteraciones funcionales u orgánicas de los individuos.

La Escala Magallanes de Estrés (EMEST) muestra si un individuo padece alteraciones fisiológicas indicadoras de reacciones al estrés; tales como cansancio físico excesivo, alteraciones del sueño, etc...



Perteneciente a MARÍA DEL MAR



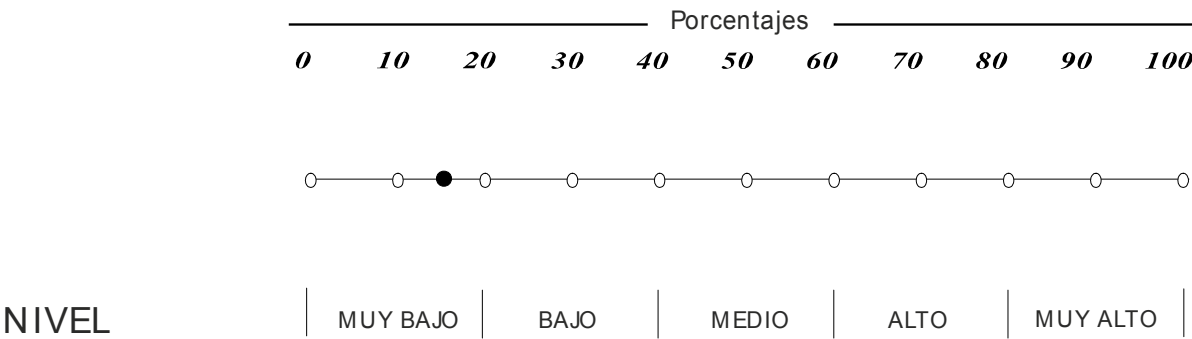
Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-57-5

La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad (EPANS) muestra los niveles de ansiedad relacionados con diversas situaciones escolares: estar en clase, salir a la pizarra, realizar exámenes, hablar en voz alta,...



Perteneciente a MARÍA DEL MAR



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-56-8

Esta prueba pone de manifiesto las habilidades cognitivas relacionadas con la solución de problemas en las relaciones interpersonales. Estas habilidades incluyen la amplitud y flexibilidad de pensamiento del escolar.

Resultados

Identificación de Situaciones-problema

Respuestas
Correctas

Total de Respuestas
Correctas Posibles

1

3

Nivel
Adecuado



Nivel
Inadecuado



Descripción de Situaciones-problema

1

3



Identificación del Problema

1

3



Generación de Alternativas

Nº Total

Media

Categorías

5

1,7



Enumeraciones

5

1,7



Anticipación de Consecuencias

Categorías

6

2,0



Enumeraciones

8

2,7



Toma de Decisión

Respuestas
Correctas

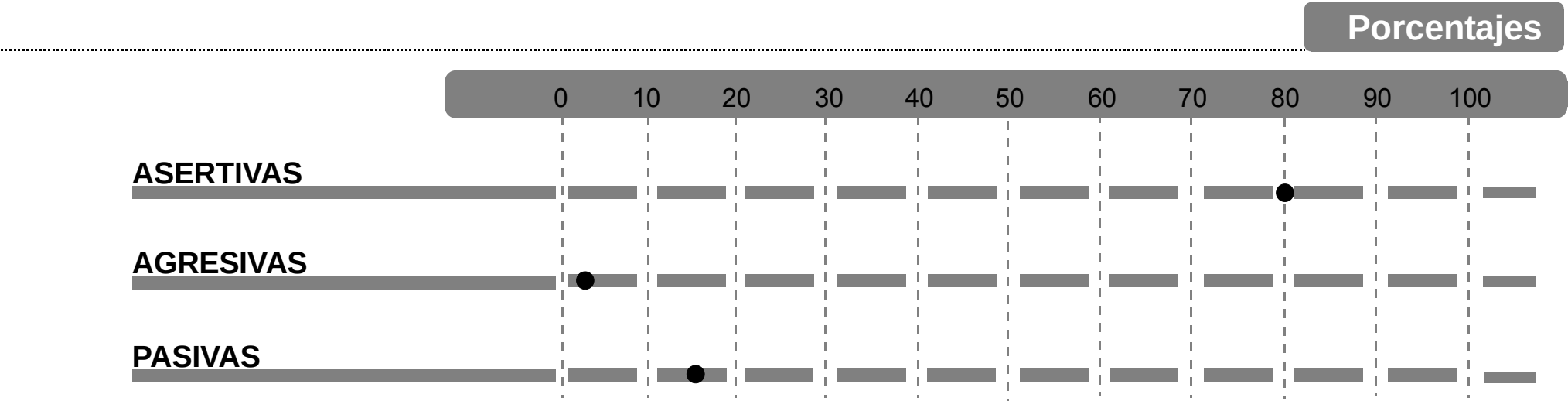
Total de Respuestas
Correctas Posibles

3

3



El TAISO evalúa las actitudes o predisposición a actuar de una manera determinada en diversas situaciones de interacción social. Proporciona un perfil de actitudes agresivas, pasivas y asertivas.



Las respuestas **ASERTIVAS** son indicadores de respeto a los gustos, deseos, preferencias y características tanto de uno mismo como de los demás.

Las respuestas **AGRESIVAS** indican un nivel elevado de exigencias con los demás, no tolerando sus gustos, deseos, preferencias y características.

Las respuestas **PASIVAS** indican falta de respeto a sí mismo, falta de aceptación de sus deseos , gustos y preferencias.

ESMIDA-N Padres/Profesores

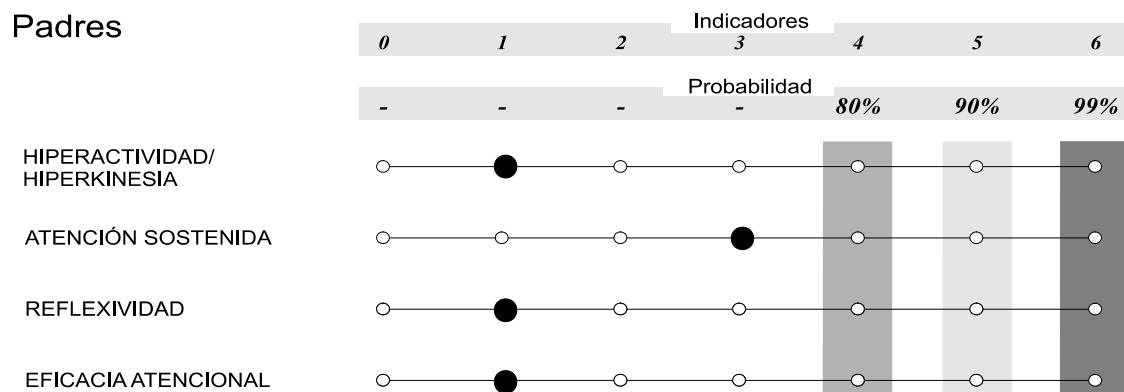
Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención (niños/as)

Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños/as ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

Los resultados aseguran la antigüedad de los indicadores, así como su generalización y estabilidad en cualesquiera "tiempo" y "lugar".

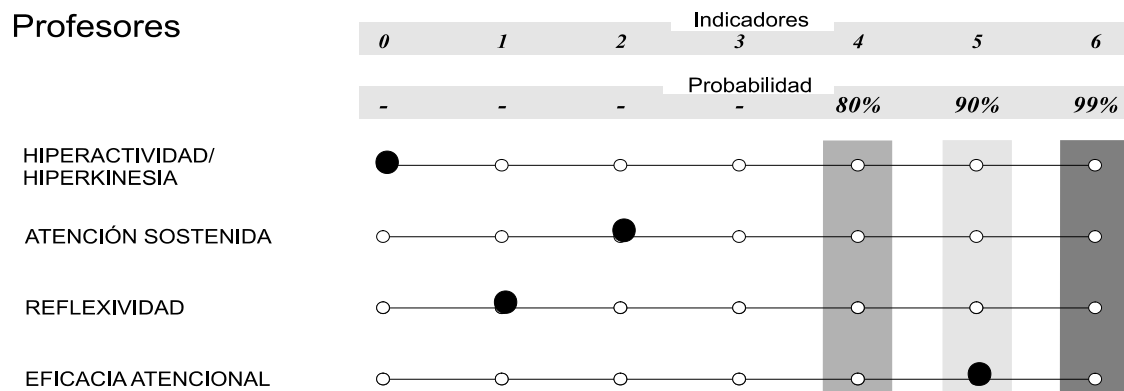
Padres



Valoración

Se descarta la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA) y de Déficit de Atención con Hiperactividad (DAH).

Profesores



Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales, podemos admitir la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA), con una probabilidad del 90%.

La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento académico que se hayan puesto de manifiesto durante el proceso evaluador.



ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)

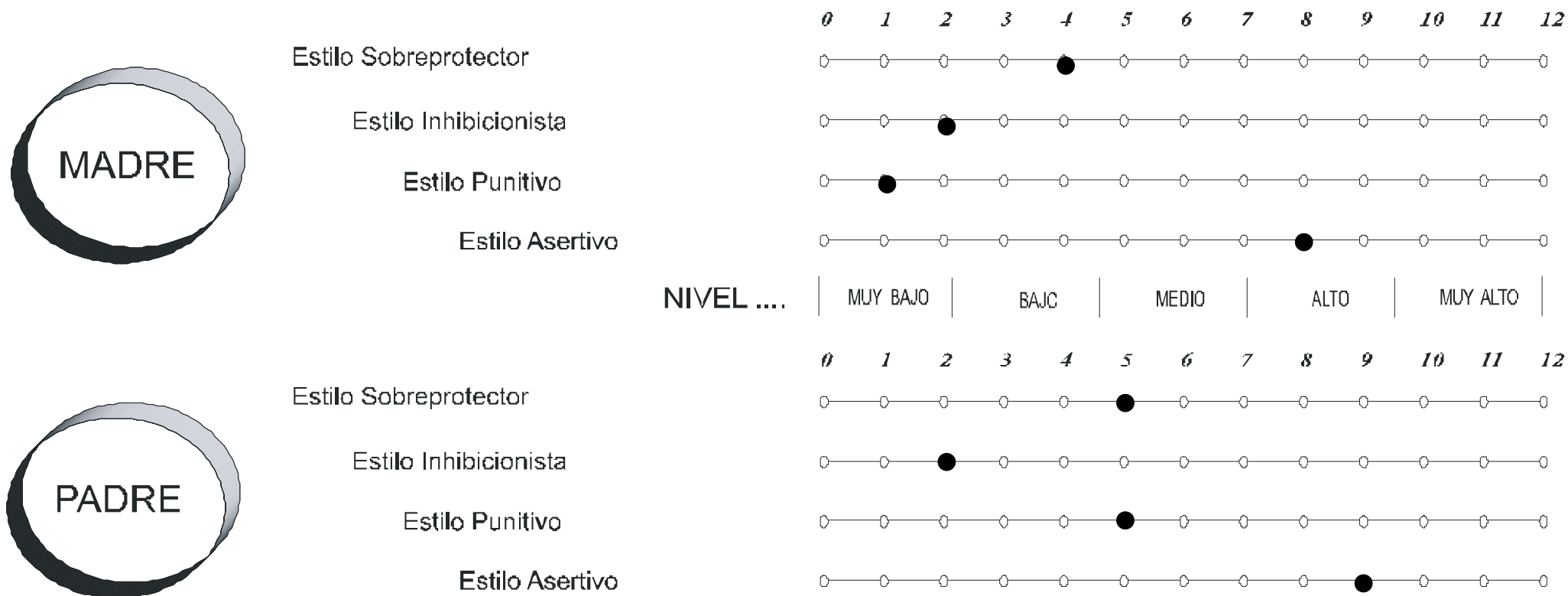


ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

PERFIL DE RESULTADOS

Los estilos educativos constituyen el conjunto de hábitos de comportamiento que los padres mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de sus hijos. Estos hábitos suelen poner de manifiesto sus ideas y creencias sobre como debe llevarse a cabo la educación.



Perteneciente a María del Mar

ASERTIVIDAD

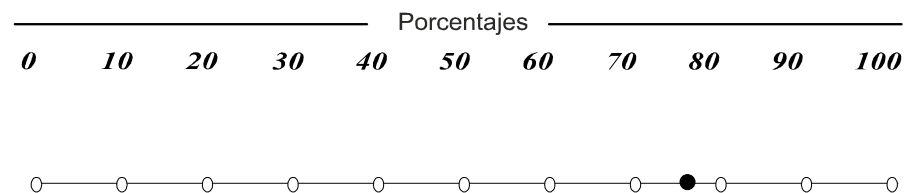
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

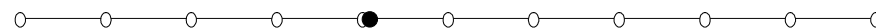
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Agresivo

Perteneciente a Padre María del Mar



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-45-2

ASERTIVIDAD

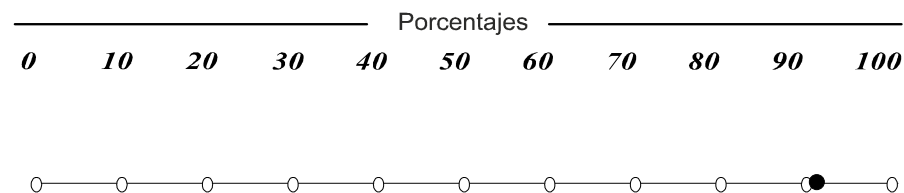
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

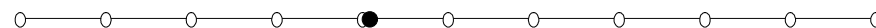
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
----------------------------	----------	------	-------	------	----------

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Agresivo

Perteneciente a Madre María del Mar



Protocolo Magallanes

ISBN: 978-84-95180-45-2