



Informe de Evaluación y Orientación PsicoEducativa

JAVIER M. O.

Historial nº:

Edad actual: 7 años

Curso: 2º de Ed. Primaria

Fecha: ...

Informe de Evaluación y Orientación

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación psico-educativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a Javier, sobre quien nos han consultado, por bajo *rendimiento escolar* y posible *déficit de atención*.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo; realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento que les permitirá modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicológico.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.

Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación, siguiendo el “Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo en Educación Primaria”.

Padres

Entrevista estructurada (*)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo Parte 1 (*)

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: **IMHHA-2**

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: **EMA-DDA** (familiar)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA-n**

Escala de Conductas Sociales: **ECS-1f**

Perfiles de estilos educativos: **PEE-i** (ambos padres)

Auto-informe de Conducta Asertiva con los Hijos: **ADCA-pd** (ambos padres)

Profesores

Descripción de Conductas en el Aula (*)

Escalas Magallanes de Detección de Déficit de Atención u otros Problemas en el Desarrollo: **EMA-D.D.A.** (escolar)

Escala de Conductas Sociales: **ECS-1e**

Javier

Batería de Evaluación de la Inteligencia: **CERVANTES**

Escala Magallanes de Atención Visual: **EMAV-1**

Batería Magallanes de Habilidades Básicas de Aprendizaje: **BAMADI**

Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales: **EVHACOSPI**

Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos: **TMVCB**

Test de Evaluación de la Lectura y Escritura: **TALE 2000**

(*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)

Resultados Obtenidos

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-2

Posee un nivel adecuado de habilidades pero carece de los hábitos de autonomía personal esperables en relación con su edad.

Escala Magallanes de Detección de Problemas en el Desarrollo: EMA-DDA

En la versión de padres se señalan tanto indicadores de déficit de atención sostenida e hiperkinesia como de baja eficacia atencional y lentitud cognitiva y motriz. Además señalan la presencia de comportamientos que suponen un daño o perjuicio para los demás y retrasos en numerosas habilidades curriculares.

En la versión de profesores se destacan numerosos indicadores de déficit de atención sostenida e hiperkinesia e indicadores moderados de déficit de rendimiento académico.

Habilidades Visuales y Motoras: BAMADI

Presenta un retraso en el desarrollo de la coordinación visomotora.

Habilidades Intelectuales : CERVANTES

Su nivel general en una prueba de razonamiento lo sitúa en la zona media de su edad: C.I.= 98 con un intervalo de confianza de 90 a 106.

Atención Visual: EMAV - 1

Se pone de manifiesto un déficit en la eficacia atencional (CA). Requiere movimientos y cambio atencional frecuente para realizar la prueba. Se observan indicadores de fatiga durante el transcurso de la misma, por lo que se decide suspender su aplicación al llegar al tiempo límite de 6 minutos; por tal motivo, no disponemos de información sobre la estabilidad atencional.

Conceptos Básicos: TMVCB

Manifiesta falta de dominio de diversos conceptos verbales correspondientes al currículum de cursos anteriores.

Lectura y Escritura: TALE

Se evidencian errores a la hora de transformar las distintas asociaciones de grafemas, siendo los más frecuentes las sustituciones de letras. Su lectura es lenta y vacilante. Esto último indica inseguridad ante la tarea.

Le cuesta obtener significado de un texto escrito (lectura comprensiva).

Se observa un retraso en la ortografía natural en relación con el grado de instrucción recibido.

Escala de Conductas Sociales. ECS-1

Se ponen de manifiesto numerosos déficits sociales, los cuales se manifiestan principalmente en el ámbito escolar. Así pues, su profesor actual informa de que es frecuente que agrede a los compañeros. A menudo se queja al profesor de cosas que hacen estos. Se enfada si no consigue lo que quiere. Cuando tiene que esperar su turno se impacienta y pone nervioso. No sabe ignorar las provocaciones que le hacen. Da muestras de estar con tensión o nerviosismo.

Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales: EVHACOSPI

Presenta déficits en habilidades de descripción de situaciones problema, generación de alternativas y anticipación de consecuencias.

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDA-n

En el informe de los padres se cumplen los criterios necesarios para estimar la presencia de la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”

CONCLUSIONES

En nuestra opinión, y a la vista de los resultados obtenidos en este proceso de valoración de la situación de Javier, estimamos que su bajo rendimiento escolar puede explicarse por un comportamiento de estudio insuficiente e ineficaz, asociado a la condición “Déficit de Atención con Hiperactividad”.

Sus problemas para mantener la atención ante tareas motrices y cognitivas y su inquietud constante han actuado desde la educación infantil como variables que dificultaban sus avances en los diversos aprendizajes. Prueba de ello es el retraso en destrezas básicas (lingüísticas, motoras, atencionales,...), que han perjudicado el aprendizaje de la lecto-escritura, encontrándose en la actualidad un déficit notable en dicho aprendizaje.

La condición DAH también justificaría comportamientos académicos de Javier como abandonar tareas antes de finalizarlas, levantarse durante las clases, distraerse durante las explicaciones de sus profesores, falta de reflexión,...

La interacción de sus dificultades atencionales y el retraso curricular en las habilidades mencionadas (lecto-escritura y otras) justifican una conducta de estudio poco eficaz. Además las presiones de su entorno por seguir el ritmo correspondiente a su nivel, han dado lugar a que asocie sensaciones de malestar al trabajo escolar por lo que muchas veces lo evita o lo hace con un nivel de activación mínimo, perjudicando su autonomía en esta área.

Los problemas de comportamiento que presenta Javier en la actualidad se pueden explicar por la interacción de los factores siguientes:

- a) Su inquietud constante y sus dificultades para mantener la atención ante tareas motoras y cognitivas
- b) Un retraso en el aprendizaje de habilidades de prevención y solución de conflictos interpersonales
- c) Los continuos fracasos en sus relaciones sociales y el castigo social asociado, el cual favorece la aparición de ira y agresividad hacia los otros.

Parece pues, que identificada la condición de “Déficit de atención con Hiperactividad” en Javier, unido a un déficit en habilidades para desenvolverse en el medio escolar y al castigo social asociado por sus dificultades académicas y en la interacción con los demás, consideramos que en el momento actual se encuentra en una situación de **“Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en su presentación combinada, según criterios DSM5” (314.01)** , lo que requiere una intervención a tres niveles: personal, familiar y escolar.

Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deben tomarse las medidas adecuadas. Estas son:

En el ámbito escolar...

Deberá adoptarse una Adaptación Curricular Metodológica (*se adjunta documentación de referencia para el profesorado*), que tenga en cuenta sus características personales: proporcionándole ayudas atencionales y asegurando su comprensión de las explicaciones, a fin de aumentar su motivación y ayudas educativas complementarias (profesorado de apoyo).

En el ámbito familiar...

Se recomienda que los padres reciban entrenamiento en *Técnicas de Educación Asertiva* y se lleve a cabo el seguimiento de su aplicación por un profesional experto (*se adjunta información del curso PADEFES*)

En el ámbito individual...

Javier se beneficiaría de una ayuda extraescolar orientada al desarrollo de diversas habilidades:

- a) de Regulación de la Atención (Programa **ENFÓCATE**, **ESCUCHA** o similares)
- b) de Lectura y Escritura (Programa **DeVEGA** o similar)
- c) Motoras (control motriz fino)
- d) Habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales (**ESCEPI** o similar)

En, a

Fdo.:

ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)

Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

Habilidades Evaluadas

Cortar con cuchillo la carne o el pescado
Prepararse un bocadillo
lavarse las manos cuando las tiene sucias
Ducharse
Peinarse
Cepillarse los dientes
Atarse los cordones del calzado
Atarse las cremalleras de la ropa
Abotonarse una prenda de ropa
Preparar su mochila escolar
Preparar la ropa que se va a poner
Pedir lo que quiere en una tienda
Recoger su habitación
Ponerse calcetines o medias
Secarse la cabeza
Poner o recoger la mesa
Realizar compras sencillas
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Hacer planes con amigos/as
Recoger sus cosas cuando termina una actividad

Habilidades Adquiridas

Cortar con cuchillo la carne o el pescado
Prepararse su bocadillo
Lavarse las manos cuando las tiene sucias
Ducharse
Peinarse
Cepillarse los dientes
Abotonarse una prenda de ropa
Preparar su mochila escolar
Pedir lo que quiere en una tienda
Recoger su habitación
Ponerse calcetines o medias
Secarse la cabeza
Poner o recoger la mesa
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Hacer planes con amigos/as
Recoger sus cosas al terminar una actividad

Habilidades en Proceso

Atarse los cordones del calzado
Atarse las cremalleras de la ropa
Preparar la ropa que se va a poner
Realizar compras sencillas

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

Hábitos Evaluados

Cortar con cuchillo la carne o el pescado
Prepararse un bocadillo
lavarse las manos cuando las tiene sucias
Ducharse
Peinarse
Cepillarse los dientes
Atarse los cordones del calzado
Atarse las cremalleras de la ropa
Abotonarse una prenda de ropa
Preparar su mochila escolar
Preparar la ropa que se va a poner
Pedir lo que quiere en una tienda
Recoger su habitación
Ponerse calcetines o medias
Secarse la cabeza
Poner o recoger la mesa
Realizar compras sencillas
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Hacer planes con amigos/as
Recoger sus cosas cuando termina una actividad

Hábitos Adquiridos

Cortar con cuchillo la carne o el pescado
Abotonarse una prenda de ropa
Preparar su mochila escolar
Pedir lo que quiere en una tienda
Ponerse calcetines o medias
Secarse la cabeza
Hacer planes con amigos/as

Hábitos en Proceso

Prepararse su bocadillo
Lavarse las manos cuando las tiene sucias
Ducharse
Peinarse
Cepillarse los dientes
Recoger su habitación
Poner o recoger la mesa
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
Recoger sus cosas al terminar una actividad

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



IMHHA-2

Conclusiones

De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

Exigentes con respecto a:

- | | |
|---|---|
| Prepararse su bocadillo | Recoger su habitación |
| Lavarse las manos cuando las tiene sucias | Poner o recoger la mesa |
| Ducharse | Recoger y llevar la ropa sucia al cesto |
| Peinarse | Recoger sus cosas al terminar una actividad |
| Cepillarse los dientes | |

Sobreprotectores con respecto a:

- Atarse los cordones del calzado
- Atarse las cremalleras de la ropa
- Preparar la ropa que se va a poner

Inhibicionistas con respecto a:

Asertivos con respecto a:

- | | |
|---|----------------------------|
| Cortar con cuchillo la carne o el pescado | Secarse la cabeza |
| Abotonarse una prenda de ropa | Realizar compras secillas |
| Preparar su mochila escolar | Hacer planes con amigos/as |
| Pedir lo que quiere en una tienda | |
| Ponerse calcetines o medias | |

Resultados:

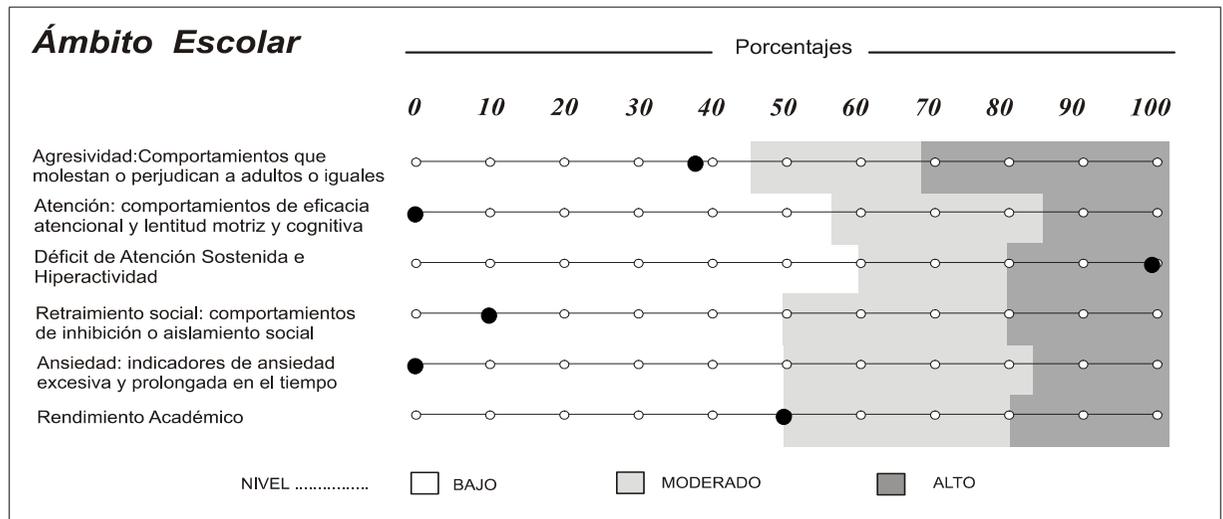
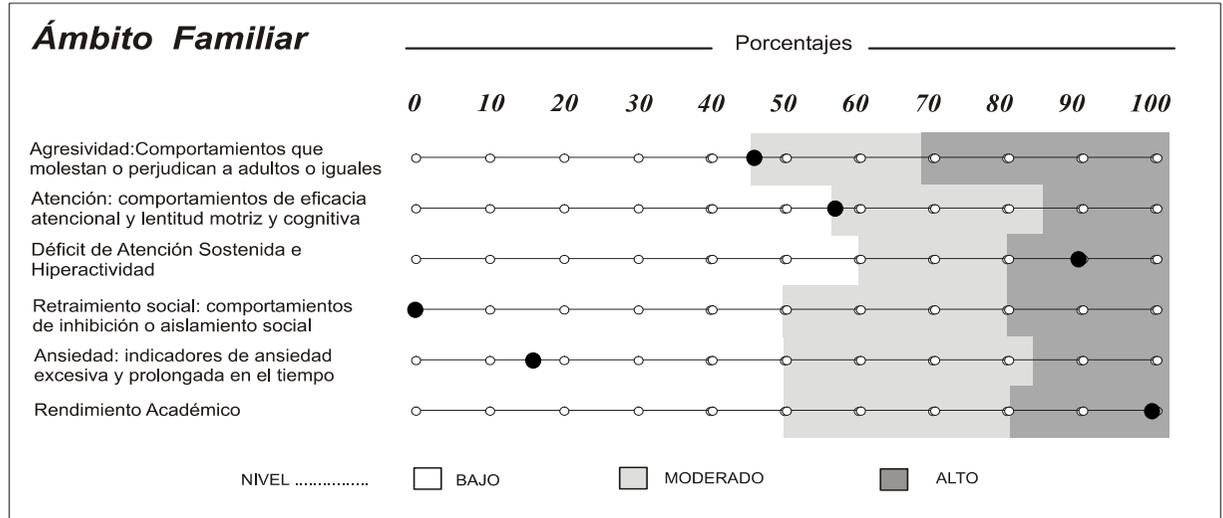
En el **Ámbito Familiar**, según la valoración de ambos padres:
 Moderada probabilidad de existencia de problemas en Agresividad.
 Alta probabilidad de existencia de problemas en Rendimiento Académico.
 Con los resultados de este instrumento, no es posible detectar condición DAH o DEA.

En el **Ámbito Escolar**, según la valoración del profesorado:
 Moderada probabilidad de existencia de problemas en Rendimiento Académico.
 Alta probabilidad de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Recomendaciones:

En el **Ámbito Familiar**,
 Se recomienda realizar una Evaluación Psico-educativa integral para identificar factores personales y de los contextos familiar y escolar que benefician o dificultan su desarrollo.

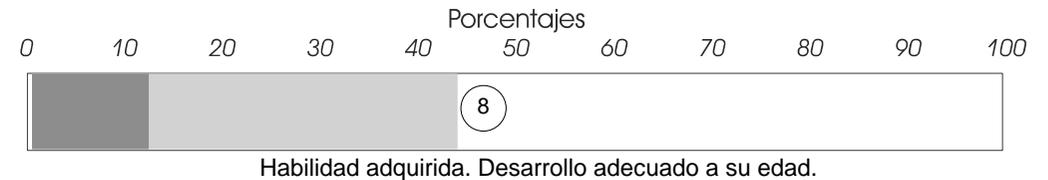
En el **Ámbito Escolar**,
 Se recomienda realizar una evaluación específica de:
 -habilidades atencionales
 -hábitos de conducta atencional
 Se recomienda realizar una evaluación específica de:
 -habilidades para el aprendizaje



Dadas las características evolutivas de las habilidades visuales, además de ofrecer las puntuaciones directas en unas barras que representan el porcentaje de niños de su edad que: no han adquirido la habilidad (Zona gris oscura); la adquisición está en progreso (Zona gris clara); y que son capaces de realizar con facilidad las tareas que implican la habilidad evaluada (Zona blanca). Debajo de cada gráfico se incluye una valoración de los resultados. Para la prueba de Coordinación Visual se ofrecen los resultados en percentiles.

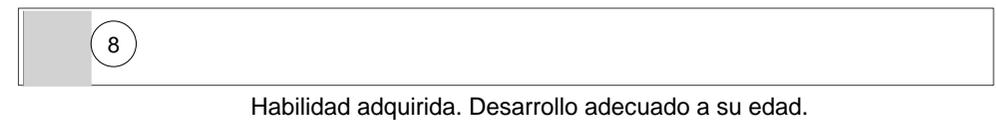
FORMA

Habilidad para discriminar formas atendiendo a detalles del contorno o del interior de las mismas



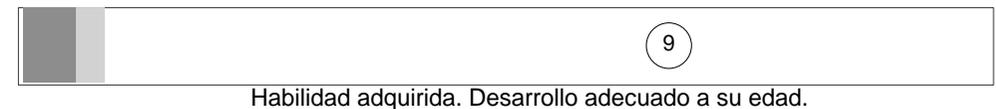
TAMAÑO

Habilidad para discriminar figuras atendiendo a un cambio en el tamaño



ORIENTACIÓN

Habilidad para discriminar figuras atendiendo a un cambio en la orientación



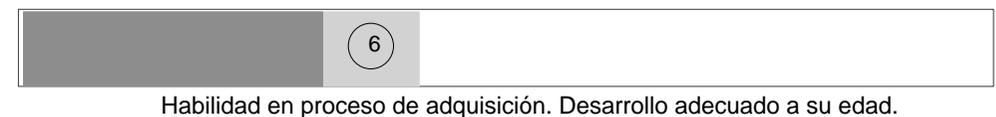
CIERRE VISUAL

Habilidad para identificar figuras de las que sólo se perciben unos trazos



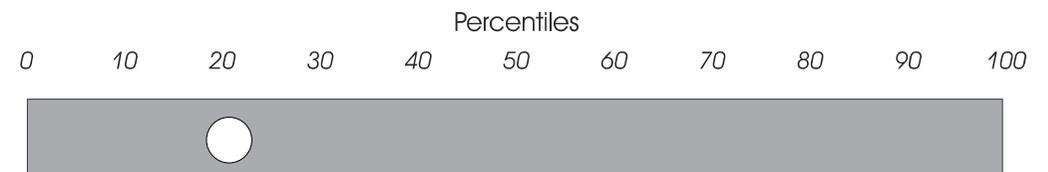
FIGURA-FONDO

Habilidad para identificar figuras en un entorno enmarañado



COORDINACIÓN VISUAL

Habilidad para trazar líneas rectas y curvas, sin levantar el lapicero, combinaciones de éstas y copia de modelos



TMVCB - 2

TEST MAGALLANES DE VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS

Perfil de Resultados

Esta prueba evalúa el grado de desarrollo cognitivo-verbal de niños de 4 a 8 años de edad. Los resultados indican en qué medida tiene un desarrollo similar, inferior o superior a los/as niños/as de su misma edad

VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS NO DOMINADO

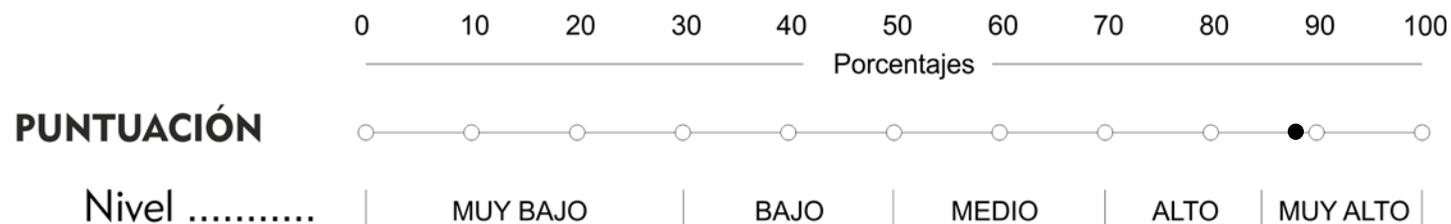
ESPACIALES Derecha, Borde, Izquierda

CUANTITATIVOS Algún

CUALITATIVOS Estrecho

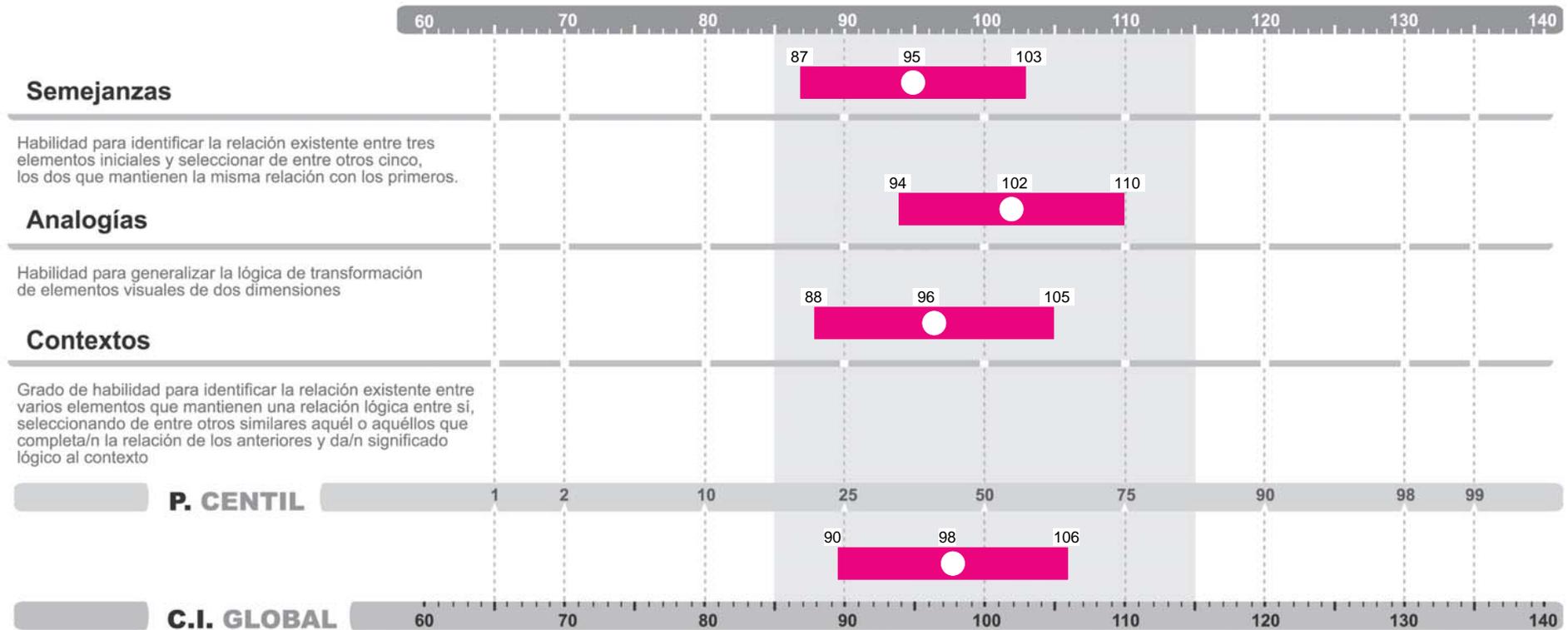
TAMAÑO Y FORMA

TEMPORALES Al mismo tiempo





Perfil de Resultados



NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 7 años y 11 meses Perteneiente a: Javier M. O.



ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-1

Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual evalúan la capacidad/destreza de focalización de la atención (Calidad de Atención - CA), la capacidad para mantener la misma durante un período de tiempo (Atención Sostenida - AS), así como la estabilidad de la ejecución.

Tiempo de realización	6'
Número de Aciertos (A)	72
Número de Errores (E)	0
Número de Omisiones (O)	14

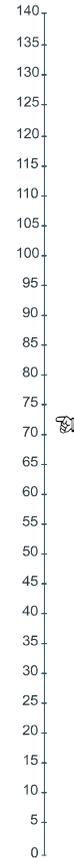
$CA = (A - (E + O)) / (A + O)$	
Puntuación Directa	Puntuación Centil
0,674	20

$AS = (A + O) / 140$	
Puntuación Directa	Puntuación Centil
0,614	75

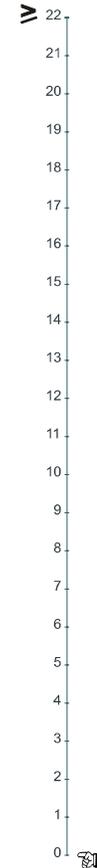
Observaciones:

Revisa figuras y omite filas enteras. Hay que indicarle por donde debe continuar. Aparecen indicadores de fatiga.

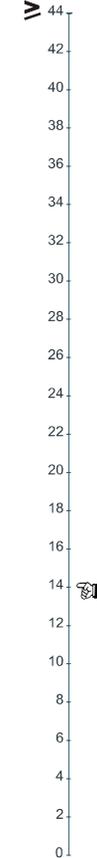
Aciertos (A)



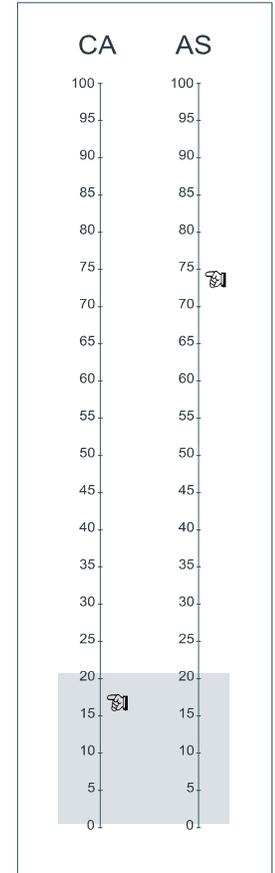
Errores (E)



Omisiones (O)



Puntuación Centil (6')



LECTURA EN VOZ ALTA

CONVERSIÓN GRAFEMA-FONEMA E IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS

	Superado	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones
Lectura de sílabas 1	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0	0	0	0
Lectura de sílabas 2	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	1	0	0
Lectura de palabras 1	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de pseudopalabras	<input checked="" type="checkbox"/>	2	1	3	0	0
Lectura de palabras 2	<input checked="" type="checkbox"/>	---	---	---	---	---
Lectura de palabras 3	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0	0	2	0
Lectura de frases	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0	0	0	0
TOTAL ERRORES NATURALES		7	1	4	2	0

ERRORES MÁS FRECUENTES: Sustituciones y Rotaciones.

Lectura de G/Gu/Gü: 1

Lectura de /r/ - /RR/: 0

NIVEL ALCANZADO

Nivel 0: No sabe transformar asociaciones de grafemas en fonemas.

Nivel 1: Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal en fonemas.

Nivel 2: Sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal (sílabas directas).

Nivel 3: Sabe transformar asociaciones de grafemas consonante-vocal, vocal-consonante y consonante-consonante-vocal en fonemas.

Nivel 4: Sabe leer algunas palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal.

Nivel 5: Sabe leer cualquier palabra que incluya sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante-vocal.

Perteneciente a Javier M. O.



Protocolo Magallanes®

ISBN: 978-84-95180-04-9

LECTURA EN VOZ ALTA

FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 1	65	67	3	1	2

Valoración de la calidad lectora

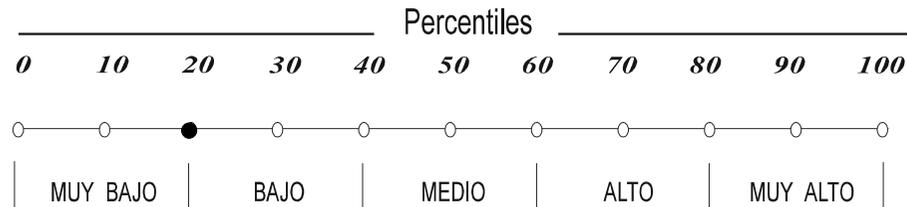
- Silábica Palabra a palabra Vacilante Mecánica Con pausas y entonación

LECTURA COMPRENSIVA

Texto 1

Puntuación directa: 5

Puntuación centil: 20



Valoración: No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre hechos y personajes.

Perteneciente a Javier M. O.



Protocolo Magallanes®

ISBN: 978-84-95180-04-9

ESCRITURA

DICTADO

Dictado 2

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
Palabras	14	1	0	0	0	0		0
Frases	0	2	0	0	0	1	1	0
TOTAL ERRORES NATURALES		3	0	0	0	1	1	0

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es: Adecuado Inadecuado

ERRORES MÁS FRECUENTES: Sustituciones.

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA: Uso incorrecto de B/V, LL/Y y M delante de P/B.

COPIA NO APLICADO

	Correctas	Sustituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisiones	Uniones	Fragment.
Palabras								
Frases								
TOTAL ERRORES NATURALES								

En relación a su edad y nivel de instrucción, el número de errores que presenta es: Adecuado Inadecuado

ERRORES MÁS FRECUENTES:

ORTOGRAFÍA ARBITRARIA:

GRAFÍA

Posición relativa de los elementos intervinientes

	Adecuado	Inadecuado
Posición del codo y brazo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de los hombros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Posición de la muñeca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de la mano de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición de los dedos en el lápiz	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Distancia visual al texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición del papel respecto a su eje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Producción escrita: Presentación

Orientación de las líneas en el papel

Ascendentes

Márgenes

Suficientes

Presentación del texto

Limpia

Trazo

Regular

Perteneciente a Javier M. O.

Producción escrita: Letras

	Adecuado	Inadecuado
Tamaño de las letras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Forma de las letras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ligaduras de las letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inclinación de las letras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presión de la escritura	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Espacio:

Entre letras Adecuado

Entre palabras Irregular

Entre líneas No Evaluado

Otras observaciones:

Predominio manual

Diestro

Velocidad de ejecución

Baja



Esta prueba pone de manifiesto las habilidades cognitivas relacionadas con la solución de problemas en las relaciones interpersonales. Estas habilidades incluyen la amplitud y flexibilidad de pensamiento del escolar.

Resultados

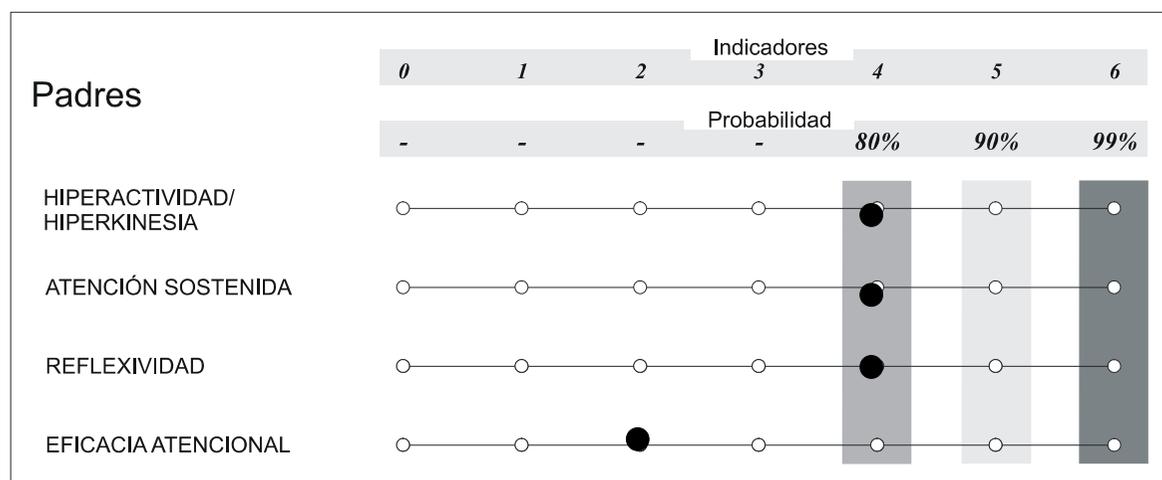
	Respuestas Correctas	Total de Respuestas Correctas Posibles	Nivel Adecuado	Nivel Inadecuado
Identificación de Situaciones-problema	2	3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descripción de Situaciones-problema	1	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identificación del Problema		3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Generación de Alternativas	Nº Total	Media		
Categorías	6	2,0	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Enumeraciones	6	2,0	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Anticipación de Consecuencias				
Categorías	5	1,7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Enumeraciones	5	1,7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Toma de Decisión	2	3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nombre: Javier M. O. _____



Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños/as ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

Los resultados aseguran la antigüedad de los indicadores, así como su generalización y estabilidad en cualesquiera "tiempo" y "lugar".



Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales detectados, podemos admitir la presencia de DAH con una probabilidad del 80-90%.

La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento académico que se hayan puesto de manifiesto durante el proceso evaluador.

Pertenciente a Javier M.



ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE



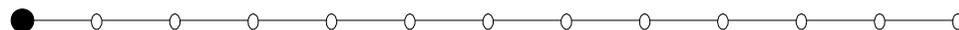
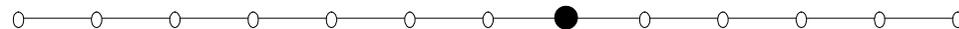
Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



NIVEL

MUY BAJO

BAJO

MEDIO

ALTO

MUY ALTO

Pertenciente a Javier M.O.

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE



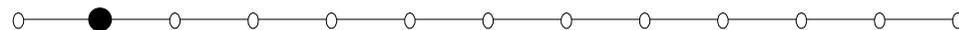
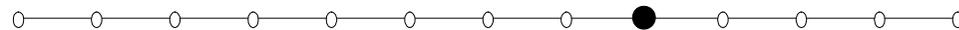
Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



NIVEL

MUY BAJO

BAJO

MEDIO

ALTO

MUY ALTO

Pertenciente a Javier M.O.

ASERTIVIDAD

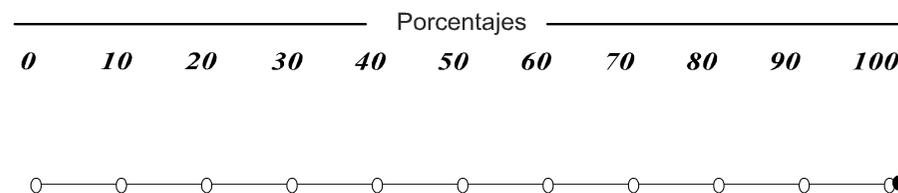
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a madre de Javier M.O.

ASERTIVIDAD

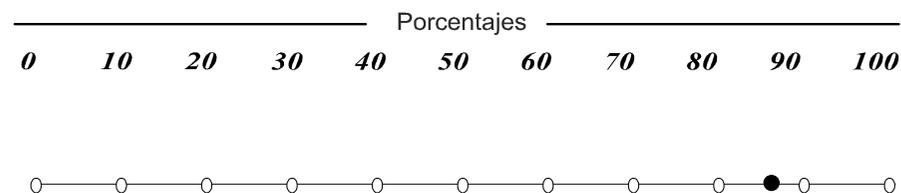
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

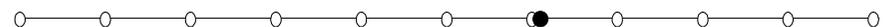
Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a padre de Javier M.O.