



Informe de Evaluación y Orientación Psico-Educativa

CARLOS T. J.

Edad actual: 14 años

Curso: 3º de Ed. Secundaria

Fecha:



ISPE01

Tel.: 91 889 43 49

Informe de Evaluación y Orientación

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación psicoeducativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a su hijo Carlos, sobre quien nos han consultado por bajo rendimiento escolar y posible déficit de atención.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo; realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento que les permitirá modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicológico.

e-mail: madrid@gac.com.es

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.



Pruebas Realizadas

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y la cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación. Se ha utilizado el "Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo en Educación Secundaria".

Padres

Entrevista estructurada (ambos padres) (*)

Cuestionario Evolutivo (*)

Cuestionario Familiar (*)

Cuestionario Evolutivo Parte 1 (*)

Inventario Magallanes de Habilidades y Hábitos de Autonomía: IMHHA-4

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa: EMHAC

Perfil de Estilos Educativos: PEE-i (ambos padres)

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones con los hijos: ADCA-pd (ambos padres)

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDA (Informe de Padres y Retrospectiva)

Profesores

Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula: EMHAA

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDA (Informe Profesores)

Descripción de Conductas en el Aula: DCA



ISPE01

e-mail: madrid@gac.com.es

Carlos

Entrevista semi-estructurada (*)

Escalas Magallanes de Inteligencia: **CERVANTES** Escalas Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de evaluación del nivel de Comprensión Lectora: **TALE-2000**Protocolo de Variables Moduladoras del Éxito Escolar: **SÓCRATES**

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (Jóvenes) Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: **ADCA-j**

Autoinforme de Hábitos Asertivos: **AIHA**Escalas Magallanes de Adaptación: **EMA**Escalas Magallanes de Ansiedad: **EMANS**Escalas Magallanes de Estrés: **EMEST**

Escalas Magallanes de Problemas de Ansiedad: **EPANS** Inventario Magallanes de Estresores Escolares: **IMEE**

(*) Instrumentos publicados en la obra Protocolo de Evaluación Conductual General de TDAs y otros Problemas de Conducta (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)



ISPE01

e-mail: madrid@gac.com.es

Resultados Obtenidos

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-4

Posee un buen nivel de habilidades pero moderados hábitos de autonomía personal.

Escalas Magallanes de Inteligencia: CERVANTES

El nivel de desarrollo intelectual actual se sitúa en la zona "media", con relación a su grupo de edad; C.I. = 106 con un intervalo de confianza de 97 a 116. Destaca en la prueba de analogías. Durante el desarrollo de la tarea predomina la lentitud y expresiones como "qué difícil" y suspiros.

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAV-2

Los resultados indican unos niveles de Eficacia Atencional y Atención Sostenida muy bajos. Durante la tarea se observan indicadores de fatiga y se decide parar la ejecución al llegar al tiempo normativo, no pudiendo valorar la estabilidad atencional. El desarrollo de la tarea es lento.

Test de evaluación de la Comprensión Lectora: TALE-2000

En el texto correspondiente a su nivel de escolarización se ha puesto de manifiesto un nivel de comprensión lectora muy bajo. Predomina también la lentitud al realizar la tarea.

Escalas Magallanes de Ansiedad, Estrés y Problemas de Ansiedad relacionados con lo escolar: EMANS, EMEST y EPANS

Carlos informa de escasos indicadores de ansiedad, estrés y problemas de ansiedad, sin embargo en el Inventario de Estresares escolares aparecen numerosos estresores, entre los que destacan su preocupación por la satisfacción de sus padres y profesores con él, las dificultades para comprender lo que estudia, las dificultades de estudio y sus resultados académicos.

e-mail: madrid@gac.com.es



Variables Moduladores del Éxito Escolar: SÓCRATES

El análisis general de los resultados pone de manifiesto unas actitudes poco favorables hacia el estudio, muy bajas en autocontrol (planificación de tareas, mantenimiento de la atención), escasas en el método de estudio (basado en la memorización, dificultad en la diferenciación de las ideas fundamentales y las secundarias) y en la percepción de los apoyos sociales (percibiendo excesivas exigencias de sus padres y profesores). Se pone de manifiesto también que Carlos no prepara los exámenes con antelación, carece de estrategias para la realización de los exámenes y presenta indicadores de ansiedad.

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: ADCA-j

Se pone de manifiesto un nivel de asertividad moderado.

Inventario de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-4

Posee un buen nivel de habilidades pero moderados hábitos de autonomía personal.

Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa y Autoinforme

Su autoinforme le muestra como moderadamente asertivo, en cambio el informe de padres indica un estilo muy asertivo en casa.

e-mail: madrid@gac.com.es

Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula y ESMIDA (profesores)

No valorables por estar incompletas.

Escalas Magallanes de Adaptación: EMA

Destacan alta adaptación a su padre, madre, compañeros, profesores, personal y genérica a lo escolar.

Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDAs

De los resultados de este instrumento se puede descartar que Carlos posea la condición Hiperactivo o Inatento.



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que los problemas de rendimiento escolar de Carlos se explican por un comportamiento de estudio <u>ineficaz</u>. No caben dudas sobre el hecho de que posee escasas habilidades atencionales, lo cual ha constituido un factor predisponente de Carlos que ha afectado desde la primera infancia a todos sus progresos curriculares.

Pese a las buenas capacidades intelectuales de Carlos, su lentitud cognitiva y motriz, así como la baja comprensión lectora han dificultado, desde los primeros cursos de la Educación Primaria, que se hayan formado aprendizajes sólidos, contribuyendo a que se adquirieran nuevos aprendizajes sin tener una base firme y clara de los anteriores.

Por otra parte, Carlos, desde los primeros cursos, ha trabajado bajo el control externo de sus padres, fundamentalmente de su madre, centrados en las dificultades del menor desde la primera infancia. De este modo, Carlos ha estado en un ambiente con un exceso de protección, junto con un estilo de recriminaciones por sus fallos, atribuyendo quizá a la "vaguería" sus errores o equivocaciones.

Carlos carece de algunas habilidades de estudio importantes (comprensión lectora), así como de método sistemático de estudio, factores ambos que explican por sí solos el bajo rendimiento escolar. Las demandas del colegio, unidas a las familiares y a su propia percepción de dificultad para progresar lo mantienen en un estado de estrés variable; lo cual perjudica su atención, comprensión y asimilación de conocimientos.

e-mail: madrid@gac.com.es

Todos estos acontecimientos han favorecido que Carlos desarrolle una actitud de evitación y rechazo hacia el estudio, lo que dificulta que se enfrente a las tareas escolares con un nivel de activación óptimo, predominando el desinterés hacia las mismas debido también a la elevada dificultad que percibe en ellas.

Pese a los indicadores anteriores, de déficit de eficacia atencional, atención sostenida y lentitud cognitiva y motriz, no nos resulta posible confirmar que Carlos posea la condición de "Inatento", si bien, padres y profesores deberían considerar esta posibilidad como una explicación más razonable que atribuirle la de "vago".

ISPE01

e-mail: madrid@gac.com.es

Consejo Orientador

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deben tomarse las siguientes medidas correctoras.

En el ámbito escolar...

El Departamento de Orientación del Centro, tras la consideración de este Informe, puede contrastar los resultados obtenidos en la valoración de Carlos, elaborar y diseñar un Plan de Intervención que incluya explicaciones a los Profesores de Carlos sobre sus dificultades y proponga medidas de apoyo curricular en el aula. Sugerimos al profesorado que adopte con Carlos el mismo tipo de medidas que recomendamos seguir con los escolares "inatentos" (se adjunta documentación de apoyo al profesorado).

En el ámbito familiar...

Los padres deberían introducir cambios relevantes en sus pautas educativas. Para ello, pueden requerir algunas sesiones de asesoramiento en Técnicas de Educación Asertiva y seguimiento ("coaching") en su aplicación por un profesional experto.

Protocolo Magallanes

En el ámbito individual...

Carlos se beneficiaría de diversos entrenamientos en habilidades:

- a) de Regulación de la Atención (ENFÓCATE, COLOMBO o similar)
- b) de Mejora de la Comprensión Lectora
- c) de Habilidades y Hábitos de Estudio (PLATÓN o similar)

En Madrid, a

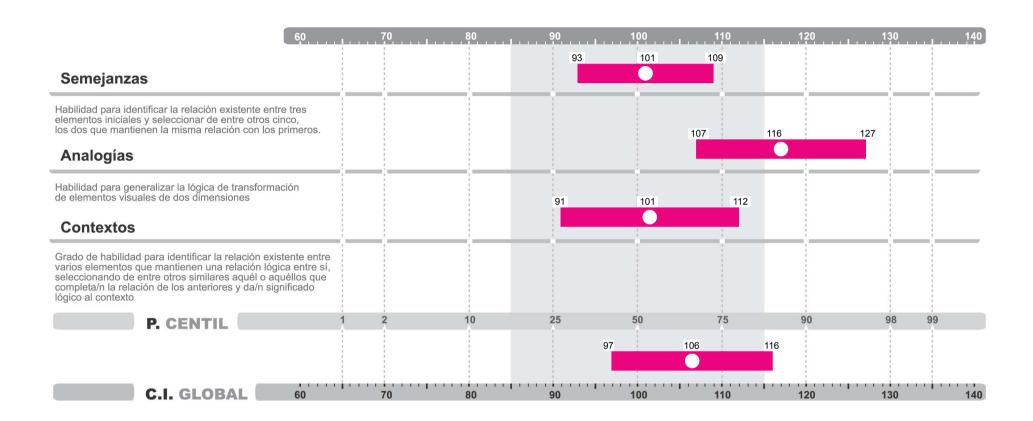
ISPE01

e-mail: madrid@gac.com.es









NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 14 años y 2 meses Perteneciente a: Carlos

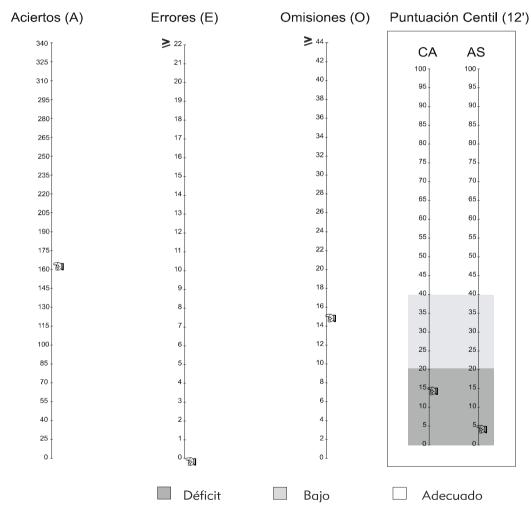
ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-2

Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención-CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida-AS).

Tiempo de realización 12′ Observaciones: Se detiene en una figura y permanece más de 5 segundos aprox. sin marcar Señala con el bolígrafo cada figura Mueve la hoja para llegar al final



Correspondiente a: Carlos

Protocolo Magallanes

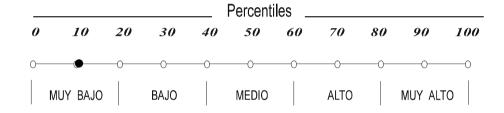
ISBN: 978-84-95180-54-4

Texto 3

LECTURA COMPRENSIVA

Puntuación directa: 7

Puntuación centil: 10



Valoración: No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre

hechos y personajes.

Perteneciente a CARLOS T.J.

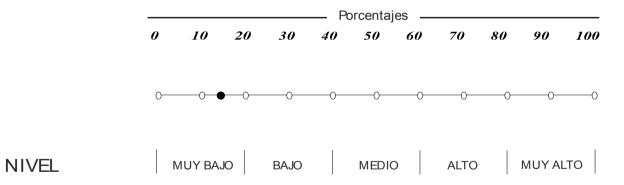




La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para Su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) muestra el nivel de ansiedad mantenida durante, al menos, dos meses; con indicadores tales como temblores, palpitaciones, sudoración excesiva,...





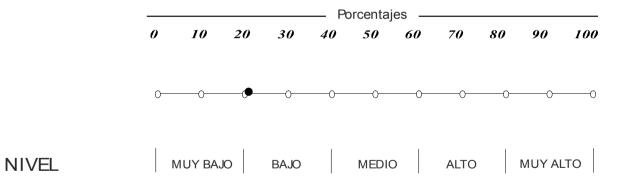




El estrés es un proceso que se inicia cuando el individuo evalúa un elemento de su medio como algo amenazador, es decir, el individuo considera que el elemento estimular constituye algún tipo de riesgo o peligro para su bienestar físico o social, desencadenándo así una respuesta de estrés compuesta por cogniciones (evaluaciones inicial, primaria y secundaria), reacciones neurovegetativas y endocrinas, y comportamientos instrumentales.

La exposición prolongada a estresores biológicos o psico-sociales, provoca, en mayor o menor medida, la aparición de respuestas de estrés, responsables de diversas alteraciones funcionales u orgánicas de los individuos.

La Escala Magallanes de Estrés (EMEST) muestra si un individuo padece alteraciones fisiológicas indicadoras de reacciones al estrés; tales como cansancio físico excesivo, alteraciones del sueño, etc...



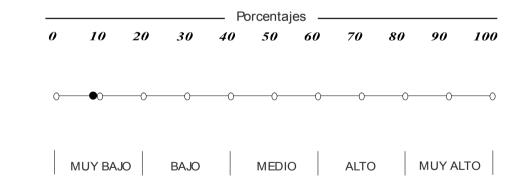




La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad (EPANS) muestra los niveles de ansiedad relacionados con diversas situaciones escolares: estar en clase, salir a la pizarra, realizar exámenes, hablar en voz alta,...

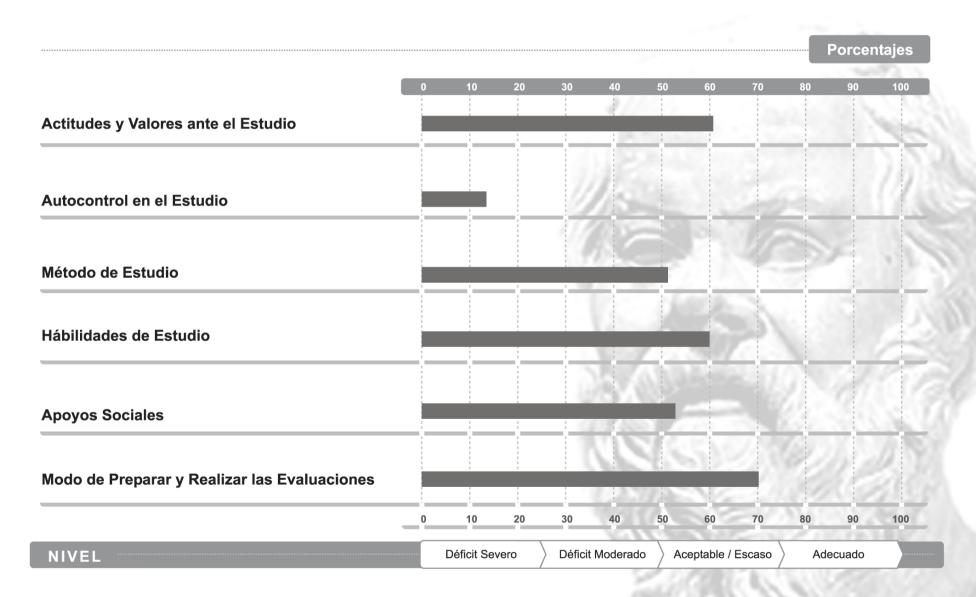


Perteneciente a Carlos

NIVEL



Perfil de Resultados





Interpretación de Resultados

Actitudes y Valores ante el estudio	Actitudes	v Valores	ante el	estudio
-------------------------------------	------------------	-----------	---------	---------

Inadecuado:

No valora los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro

Autocontrol de Estudio

Inadecuado:

Tiene dificultades de planificación de tareas académicas

Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas académicas Necesita adquirir habilidades de autocontrol ya que actualmente estudia bajo control externo

Demora la realización de tareas académicas

Método de Estudio —

Adecuado:

No manifiesta dificultades para organizar y distribuir los tiempos de estudio

Categoriza los contenidos

Realiza las tareas que le envían para casa

Repasa los contenidos estudiados

Inadecuado:

Su método de estudio se basa en la memorización de contenidos

Carece de estrategias de estudio adecuadas

No diferencia ideas fundamentales de secundarias

No consulta las dudas que le surgen

No se autoexamina para comprobar que ha adquirido los contenidos estudiados



Interpretación de Resultados

Hábilidades de Estudio -

Adecuado:

Se percibe competente para estudiar

Sabe expresar por escrito lo que estudia

Inadecuado:

Manifiesta tener dificultades para comprender los contenidos de estudio

Reconoce tener dificultades para esquematizar los contenidos de estudio

Apoyos Sociales

Adecuado:

Se siente apoyado/a por sus iguales

Inadecuado:

Percibe excesivas exigencias de su padre/madre

Percibe excesivas exigencias de sus profesores/as

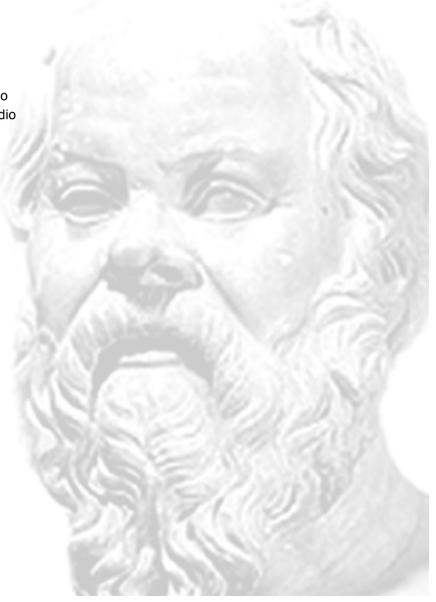
Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones

Inadecuado:

No prepara los exámenes con antelación suficiente

Presenta indicadores de ansiedad

Carece de estrategias para la realización de exámenes





Inventario Magallanes de Habilidades y Hábitos de Autonomía

Se denominan "habilidades de autonomía" a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

Habilidades Evaluadas

Prepararse el desayuno
Prepararse comidas sencillas
Poner o recoger la mesa
Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse

Comprar prendas de ropa

Colocar la ropa en el armario

Cuidar sus prendas de vestir

Curarse una herida leve

Realizar compras de alimentos

Elegir la ropa que se pone

Utilizar transporte público

Seguir tratamientos médicos

Elegir actividades de ocio

Hacer su cama

Planificar sus gastos

Ordenar sus cosas en la habitación

Planificar su tiempo de estudio

Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...

Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Habilidades Adquiridas

Preparar el desayuno

Prepararse comidas sencillas

Poner o recoger la mesa

Elegir productos de higiene personal

Lavarse la cabeza

Ducharse

Cuidar sus prendas de vestir

Curarse una herida leve

Realizar compras de alimentos

Utilizar transporte público

Elegir actividades de ocio

Hacer su cama

Planificar sus gastos

Ordenar sus cosas en la habitación

Planificar su tiempo de estudio

Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...

Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Habilidades en Proceso

Comprar prendas de ropa Colocar la ropa en el armario Elegir la ropa que se pone Seguir tratamientos médicos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan "hábitos de autonomía" a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

Hábitos Evaluados

Prepararse el desayuno Prepararse comidas sencillas Poner o recoger la mesa Elegir productos de higiene personal Lavarse la cabeza Ducharse Comprar prendas de ropa Colocar la ropa en el armario Cuidar sus prendas de vestir Curarse una herida leve Realizar compras de alimentos Elegir la ropa que se pone Utilizar transporte público Seguir tratamientos médicos Elegir actividades de ocio Hacer su cama Planificar sus gastos

Hábitos Adquiridos

Elegir productos de higiene personal
Lavarse la cabeza
Ducharse
Cuidar sus prendas de vestir
Curarse una herida leve
Realizar compras de alimentos
Utilizar transporte público
Elegir actividades de ocio
Planificar sus gastos
Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ...
Organizar salidas fuera de casa sin los padres

Hábitos en Proceso

Prepararse comidas sencillas Poner o recoger la mesa Hacer su cama Ordenar sus cosas en la habitación Planificar su tiempo de estudio

Preparar el desayuno

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



Ordenar sus cosas en la habitación Planificar su tiempo de estudio

Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ... Organizar salidas fuera de casa sin los padres



Conclusiones

De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

Exigentes con respecto a:

Preparar el desayuno

Prepararse comidas sencillas

Poner o recoger la mesa

Hacer su cama

Ordenar sus cosas en la habitación

Sobreprotectores con respecto a:

Comprar prendas de ropa

Colocar la ropa en el armario

Inhibicionistas con respecto a:

Asertivos con respecto a:

Elegir productos de higiene personal

Lavarse la cabeza

Ducharse

Cuidar sus prendas de vestir

Curarse una herida leve

Realizar compras de alimentos

Planificar su tiempo de estudio

Elegir la ropa que se pone Utilizar transporte público

Seguir tratamientos médicos Elegir actividades de ocio

Planificar sus gastos

Cuidar sus objetos personales: mp3, gafas, ... Organizar salidas fuera de casa sin los padres



Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

	0	10	20	30	40	50	60	7 0	80	90	100
Auto-Asertividad											
Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,	0—	0		0		0-	0	•-0-		o_	——o
Hetero-Asertividad											
Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc de los demás.	0—	O	 0	 0	 0	 0	 0-	0	0	 0-	<u> </u>
Nivel de Asertividad		MUY BA	'JO	BAJO		MEDIC)	ALTC)	MUY A	ALTO

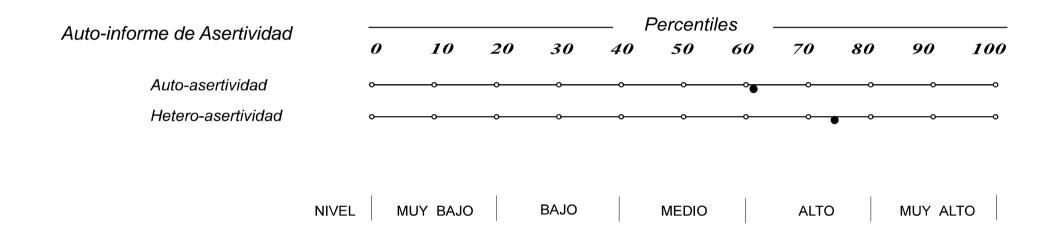
Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

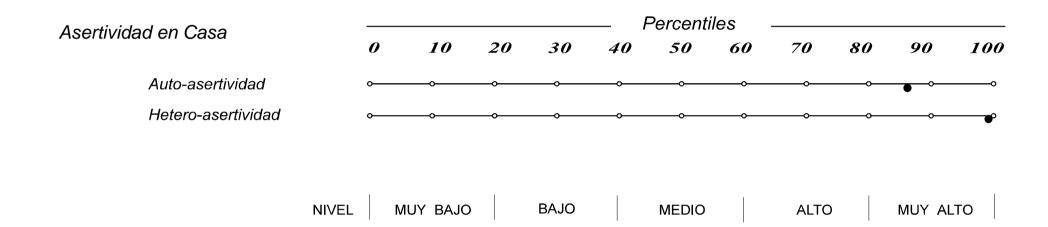
Asertivo

















el Ámbito Familiar

el Ámbito Escolar

Con el Padre

Representa la calidad de las relaciones con su padre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

Con la Madre

Representa la calidad de las relaciones con su madre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

Con los Profesores

Una puntuación elevada significa una excelente relación con sus profesores en general. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas con el profesorado.

Con los Compañeros

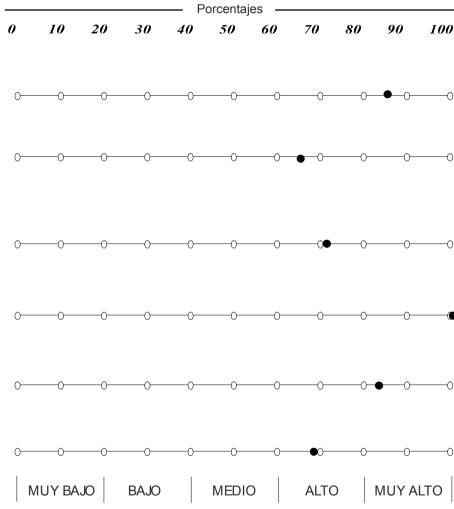
Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación; puede que sea rechazado/a por un elevado número de compañeros/as o bien, que él/ella los/as rechaza.

Genérica

Representa el conjunto de actitudes y valores sobre los estudios y su centro educativo. Una puntuación elevada significa que valora positivamente el estudio y que se encuentra a gusto en su Centro. Una puntuación baja expresa un rechazo a su Centro o unas actitudes negativas ante el estudio.

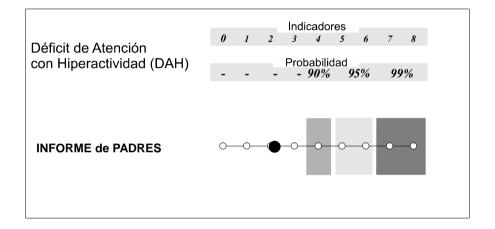
Personal

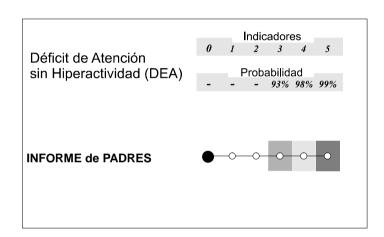
Representa el grado de aceptación de sí mismo/a. Una puntuación baja expresa un mal autoconcepto y una escasa autoestima.





Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.



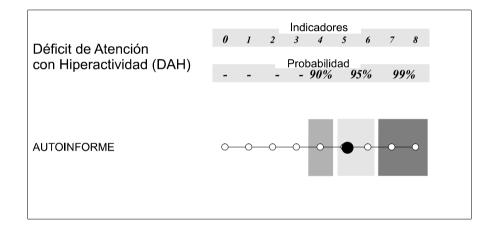


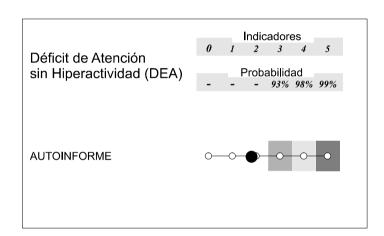
Valoración

Se descarta la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA) y de Déficit de Atención con Hiperactividad (DAH).



Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.





Valoración

Descartada otra posible explicación de los indicadores conductuales detectados, podemos admitir la presencia de DAH con una probabilidad del 95%.

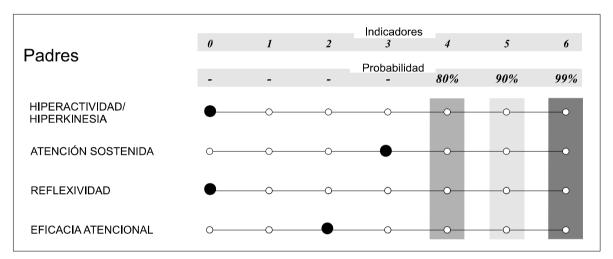
La presencia de Trastorno será valorada en función de los problemas de conducta o de rendimiento académico que se hayan puesto de manifiesto durante el proceso evaluador.



Escalas Magallanes de Identificación del Déficit de Atención (retrospectiva)

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños/as ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

Los resultados aseguran la antigüedad de los indicadores, así como su generalización y estabilidad en cualesquiera "tiempo" y "lugar".



Valoración

Se descarta la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA) y de Déficit de Atención con Hiperactividad (DAH).







ISPE01

e-mail: madrid@gac.com.es

ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE

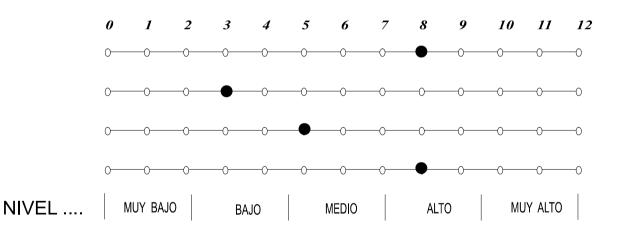


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a CARLOS T.J.



ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE

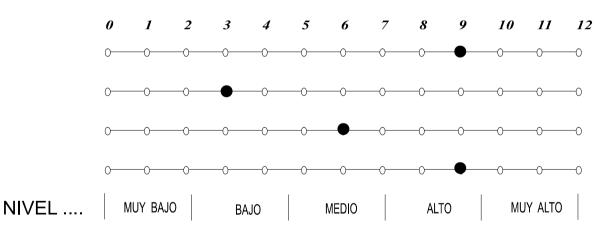


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a CARLOS T.J..





AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

					— Р	ijes —	es ————								
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100				
Auto-Asertividad															
Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,	0-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	——O				
Hetero-Asertividad															
Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc de los demás.	0-	0	0	0	 0-	0	0	 0	•	 0-					
Nivel de Asertividad		MUY BA	710	BAJC)	MEDI	o	ALTO	0	MUY .	ALTO				

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Notable

Perteneciente a CARLOS T.J.





AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

		——————————————————————————————————————												
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100			
Auto-Asertividad														
Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,	0-	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Hetero-Asertividad														
Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc de los demás.	0-	0	0	0	 0	0	—	0	0	<u> </u>				
Nivel de Asertividad		MUY BA	/10	BAJC)	MEDI	0	ALTO	0	MUY .	ALTO			

Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a CARLOS T.J.

