



# Informe de Evaluación y Orientación PsicoEducativa

**AITANA P. S.**

Historial Nº: .....

Edad actual: 12 años

Curso: 1º de Ed. Secundaria

Fecha: .....

# Informe de Evaluación y Orientación

---

Este Informe describe los resultados de un proceso de evaluación PsicoEducativa integral, llevada a cabo durante los pasados días, en nuestro Centro, relativos a su hija Aitana, sobre quien nos han consultado por bajo rendimiento escolar y posible TDAH.

Durante el proceso evaluador ha mostrado interés y colaboración en el mismo; realizando las diversas pruebas sin mostrar indicadores relevantes de ansiedad o temor.

Mediante el análisis concreto y global de estos resultados pretendemos identificar los factores que permiten explicar la situación de desarrollo personal y académico en que se encuentra actualmente, así como las dificultades que pueden comprometerlo en el futuro.

En el Anexo, se incluyen los Perfiles de Resultados de las diversas pruebas realizadas, de especial interés para los profesionales que deseen conocer los detalles de las mismas.

Con el Consejo Orientador se les facilita a ustedes y a sus profesores un asesoramiento que les permitirá modificar aquellas variables que se hayan considerado responsables del mantenimiento del problema que nos han consultado.

Al final del mismo les hacemos algunas indicaciones o sugerencias respecto a qué tipo de cambios en el ámbito escolar, familiar y personal consideramos necesarios para mejorar la situación objeto de este estudio psicológico.

Si tienen alguna duda o desean aclarar algún aspecto del Informe no duden en consultar nuevamente con nosotros.

Confiamos en haber cubierto sus expectativas.



# Pruebas Realizadas

---

El proceso de evaluación se ha desarrollado mediante la realización de entrevistas, aplicación de tests psicométricos y la cumplimentación de inventarios, escalas y registros de observación. Se ha utilizado el “Protocolo Magallanes de Valoración del Desarrollo en Educación Secundaria”.

## Padres

- Entrevista estructurada (ambos padres) (\*)
- Cuestionario Evolutivo (\*)
- Cuestionario Familiar (\*)
- Cuestionario Evolutivo Parte 1 (\*)
- Inventario Magallanes de Habilidades y Hábitos de Autonomía: **IMHHA-3**
- Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa: **EMHAC**
- Perfil de Estilos Educativos: **PEE-i** (ambos padres)
- Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones con los hijos: **ADCA-pd** (ambos padres)
- Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (Informe de Padres y Retrospectiva)

## Profesores

- Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula: **EMHAA**
- Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (Informe Profesores)
- Descripción de Conductas en el Aula: **DCA**

## Aitana

Entrevista semi-estructurada (\*)

Escalas Magallanes de Inteligencia: **CERVANTES**

Escalas Magallanes de Atención Visual: **EMAV-2**

Test de evaluación del nivel de Comprensión Lectora: **TALE-2000**

Protocolo de Variables Moduladoras del Éxito Escolar: **SÓCRATES**

Escala Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: **ESMIDA** (Jóvenes)

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: **ADCA-j**

Autoinforme de Hábitos Asertivos: **AIHA**

Escalas Magallanes de Adaptación: **EMA**

Escalas Magallanes de Ansiedad: **EMANS**

Escalas Magallanes de Estrés: **EMEST**

Escalas Magallanes de Problemas de Ansiedad: **EPANS**

Inventario Magallanes de Estresores Escolares: **IMEE**

---

(\*) Instrumentos publicados en la obra Instrumentos de Evaluación Conductual General de TDAs y otros Problemas de Conducta (García Pérez y otros, COHS Consultores en CCHH.)

# Resultados Obtenidos

---

## Escalas Magallanes de Inteligencia: CERVANTES

El nivel de desarrollo intelectual actual se sitúa en la zona “media”, con relación a su grupo de edad; C.I. = 105 con un intervalo de confianza de 96 a 114. La prueba en la que obtiene menor puntuación es *Contextos*, siendo ésta la prueba que requiere más y mejor atención requiere.

## Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAV-2

Los resultados indican un nivel adecuado en Calidad Atencional (asociado a la lentitud con la que realiza la tarea) y un nivel bajo en Atención Sostenida. Revisa frecuentemente las figuras anteriores, indicador de inseguridad ante la tarea. Durante la misma se observan cambios atencionales como *hacer comentarios, mover las piernas, ponerse derecha, tocarse la cara, etc.* El rendimiento empeora ligeramente a medida que se acerca el final de la tarea.

## Test de evaluación de la Comprensión Lectora: TALE-2000

En la lectura del texto manifiesta un ritmo es lento. Aunque predomina una lectura con cierta entonación, en varias partes del texto la lectura es mecánica. Realiza varias vacilaciones y repeticiones a lo largo de la lectura.

En el texto correspondiente a su nivel de escolarización se ha puesto de manifiesto un nivel de comprensión lectora **muy bajo**. No extrae el significado del texto ni establece relaciones entre las situaciones, hechos y personajes.

## **Variables Moduladores del Éxito Escolar: SÓCRATES**

El análisis general de los resultados pone de manifiesto una actitud poco favorable hacia el estudio, moderado auto-control en el estudio (dificultades para mantener de la atención, demora la realización de tareas, *utiliza bajo control externo [no entiendo esto]*), deficiente método de estudio (categorizar contenidos, uso de estrategias adecuadas, excesiva memorización y poca comprensión.), y unas habilidades escasas en la preparación y realización de los exámenes, preparándolos con poca antelación y con bastantes indicadores de ansiedad. Aitana se siente apoyada por su grupo de iguales, pero percibe excesivas exigencias de sus padres y profesores.

En la tarea de subrayar, resumir y esquematizar un texto se ponen de manifiesto dificultades, sobre todo en el subrayado. Prácticamente ha subrayado el texto íntegro, utilizando numerosos colores de forma aleatoria, sin darles un significado concreto.

Para un análisis más detallado de los resultados de esta prueba, se recomienda consultarla en los Anexos del Informe.

## **Escalas Magallanes de Ansiedad, Estrés y Problemas de Ansiedad relacionados con lo escolar: EMANS, EMEST y EPANS**

Aitana muestra escasos indicadores de estrés. Informa de algún indicador más de problemas de ansiedad relacionados con la escuela y con las evaluaciones. No obstante en el Inventario de Estresores Escolares aparecen numerosos indicadores, entre los que destacan su preocupación por la satisfacción de sus padres y profesores con ella, su inquietud por aprobar y superar el curso, las dificultades para organizar el estudio, las dificultades a la hora de estudiar, en obtener buenos resultados académicos. Piensa que no va a ser capaz de superar el curso. Percibe que algunos profesores la exigen demasiado y además reconoce ponerse bastante nerviosa en algunos exámenes.

## **Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: ADCA-j**

Se pone de manifiesto un estilo pasivo en la interacción con los demás.

### **Inventario Magallanes de Hábitos y Habilidades de Autonomía: IMHHA-3**

Posee un nivel adecuado de habilidades y hábitos de autonomía.

### **Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa, Colegio y Autoinforme: EMHAS**

Su auto-informe la muestra como moderadamente asertiva. El informe de los padres indica un estilo asertivo y en el informe de los profesores se refleja un estilo mucho más pasivo (y, en ocasiones pasivo-agresivo), donde se reduce el respeto hacia sí misma y, en ocasiones el respeto a los demás.

### **Escalas Magallanes de Adaptación: EMA**

Destaca una alta adaptación a su padre, muy alta con su madre y compañeros de clase y al Centro escolar. Muestra una adaptación bastante menor con los profesores y en este momento no se encuentra bien con ella misma; se hace reproches, se siente diferente, está nerviosa, le gustaría cambiar su forma de ser,... Estos indicadores reflejan la escasa valoración que tiene Aitana de sí misma.

### **Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención: ESMIDAS**

De los resultados de todos los instrumentos (auto-informe, versión profesores, padres y ESMIDA-r) se descarta que Aitana posea la condición de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. No obstante se reconoce la presencia de indicadores de dificultad para mantener la atención e indicadores asociados a la lentitud cognitiva y motriz (dificultad para comprender...) y a la falta de reflexividad.

### **Descripción de Conductas en el Aula: DCA**

Se indican las dificultades de Aitana para mantener la atención un tiempo superior a 15 minutos. Le cuesta hacer las tareas y habitualmente no las hace. Se reconoce que le faltan conocimientos de cursos anteriores. Hay acuerdo en que a Aitana no está trabajando lo suficiente y que, de seguir así, no superará el curso.

## CONCLUSIONES

---

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proceso evaluador, consideramos que los problemas de rendimiento escolar de Aitana se explican por un comportamiento de estudio ineficaz asociado a la interacción de varios factores:

Por un lado, las dificultades para mantener la atención que Aitana ha presentado desde siempre. Esta característica junto con las características de lentitud cognitiva y motriz que presenta han dificultado, desde los primeros cursos de Educación Primaria (pero más acentuado desde que inició la Educación Secundaria Obligatoria), que se hayan formado aprendizajes sólidos y fundamentados, lo que ha contribuido a que se vayan adquiriendo los nuevos aprendizajes sin tener una base firme y clara de los anteriores.

Por otro lado, Aitana muestra un nivel de comprensión lectora muy bajo. Este factor podría explicar por sí sólo la situación académica actual de Aitana, ya que a medida que se avanza en la escolaridad, la comprensión lectora es imprescindible para superar determinadas materias y asignaturas. Esto ha favorecido que Aitana base su método de estudio en la memorización, habilidad que también se ve influida por las dificultades atencionales que se describen.

Del mismo modo, Aitana carece de bastantes habilidades de estudio importantes, sobre todo en la preparación y realización de exámenes (presentando indicadores de ansiedad), así como carece de un método sistemático de estudio, factores que, en sí mismos, favorecen el bajo rendimiento escolar, dificultando y limitando la comprensión, el razonamiento de las ideas o la conexión entre situaciones, hechos, etc.

La evolución académica hasta el momento, la propia percepción de dificultades y la percepción de sus padres ha contribuido a que Aitana ha trabajado siempre bajo el control externo de sus padres (fundamentalmente la madre), centrados en las dificultades de la menor desde la primera infancia, lo que no ha favorecido el desarrollo de hábitos de autonomía en el estudio. Además, es posible que en algún momento se hayan atribuido los posibles fallos, lentitud o dispersión de Aitana a la “vaguería” o “falta de esfuerzo”, lo que no ha ayudado a su desarrollo académico.

Todas estas características unidas a las demandas del colegio, a las familiares y a su propia percepción de dificultad para progresar le mantienen en un estado de estrés variable; lo cual perjudica su atención, comprensión y asimilación de conocimientos.

La interacción de todos estos factores han favorecido que Aitana desarrolle una actitud de evitación y rechazo hacia el estudio, lo que dificulta que se enfrente a las tareas escolares con un nivel de activación óptimo, predominando el desinterés hacia las mismas debido también a la elevada dificultad que percibe en ellas. Actualmente Aitana muestra una baja autoestima, lo que es un factor de riesgo para su desarrollo académico y personal.

Por último el estilo predominante de interacción “pasivo” que muestra Aitana en sus relaciones sociales, implica un riesgo a la hora de mantener relaciones adecuadas y eficaces con sus iguales, padres o profesores.

# Consejo Orientador

---

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, consideramos que deben tomarse las siguientes medidas correctoras.

## En el ámbito escolar...

El Departamento de Orientación del Centro, tras la consideración de este Informe, puede contrastar los resultados obtenidos en la valoración de Aitana, elaborar y diseñar un Plan de Intervención que incluya explicaciones a los profesores sobre sus dificultades y proponga medidas de apoyo curricular en el aula. En la medida de lo posible, Aitana se beneficiaría de medidas como:

- Sentarla en todas las clases en primera fila.
- Avisarle de los momentos más importantes de la clase para que pueda focalizar su atención.
- Hacerle preguntas para comprobar si ha comprendido, que exprese los contenidos o explicaciones con sus propias palabras...
- Apoyarle en las materias que demuestra más dificultad (Matemáticas, Lengua,...)
- Aitana necesita un poco más tiempo que los demás. En este sentido se propone:
  - o Adaptar la cantidad de tareas (solamente aquellas necesarias para lograr objetivos)
  - o Adaptar los criterios de calidad de la ejecución de tareas
  - o Adaptar las evaluaciones (concederle un poco más tiempo,...)
- Aitana presenta numerosos indicadores de ansiedad en la realización de los exámenes. En este sentido, se propone:
  - o Preguntarla si ha entendido las cuestiones
  - o Tranquilizarla durante la realización de los exámenes

- Apoyarla en las estrategias para la realización de los exámenes (realización primero de las cuestiones que mejor se sabe y luego las demás...)

- Reforzar cualquier conducta de prestar atención, esfuerzo, realización de ejercicios, etc.

De cara al nuevo trimestre sería interesante trabajar con un acuerdo de cambio de conducta para que Aitana empezara a regular su comportamiento atencional y de estudio tanto en el aula como en casa.

### **En el ámbito familiar...**

Los padres deberían introducir cambios en sus pautas educativas. Para ello, pueden requerir algunas sesiones de asesoramiento en Técnicas de Educación Asertiva y seguimiento (“coaching”) en su aplicación por un profesional experto.

- ✓ Ajustar las exigencias educativas a las características de Aitana.
- ✓ Premiar (con reconocimiento, elogios,...) los esfuerzos y la atención ante las tareas académicas.
- ✓ Apoyarle en tareas académicas de matemáticas, lengua e inglés pero sin presiones y estableciendo tiempos limitados.
- ✓ Reforzar cualquier progreso con el fin de disminuir los sentimientos de frustración de Aitana.
- ✓ Tener paciencia y comprensión ante las características personales de Aitana.
- ✓ Mantener siempre que se le diga algo el contacto ocular y evitar elevar la voz.
- ✓ Evitar regañarla ante las malas ejecuciones de las tareas y ayudarle a corregirlo, reforzando cualquier avance parcial.

Se podría también establecer un acuerdo de conducta en el Aitana se compromete a llevar a cabo ciertas conductas de estudio y trabajo y los padres se comprometen a reforzarlas mediante la obtención por parte de Aitana de ciertas ventajas o privilegios.

## En el ámbito individual...

Aitana se beneficiaría de diversos entrenamientos en habilidades:

- a) de Regulación de la Atención (ENFÓCATE, COLOMBO o similar)
- b) de Habilidades y Hábitos de Estudio (PLATÓN o similar)
- c) de Preparación y Realización de Exámenes (disminución de la ansiedad)
- d) de Interacción Social y Entrenamiento asertivo (AVANCEMOS, PRECISO,..)

En ....., a .....

Fdo.:

Psicopedagoga Consultora

Máster en Psicología Educativa y Especialista en TDAs

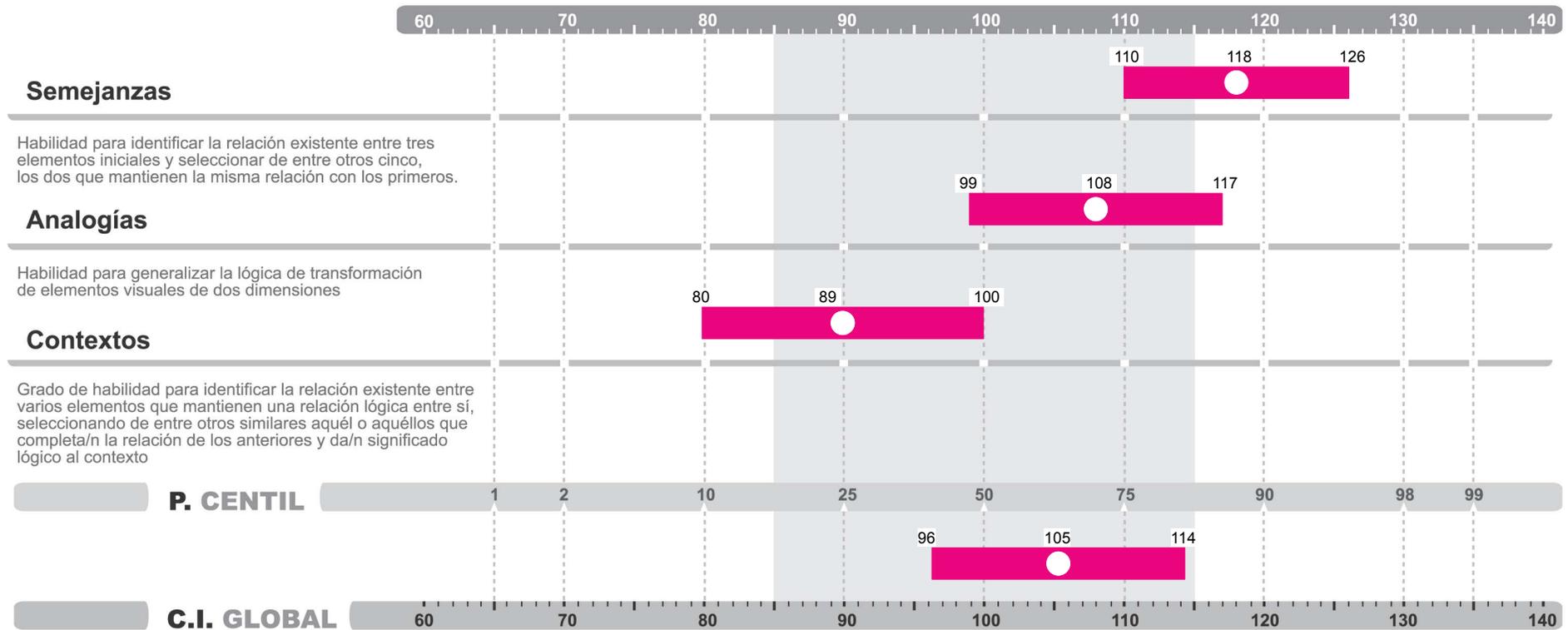
Nº Colegiado: ....

## **ANEXO 1 (Gráficas de resultados para profesionales)**

---



## Perfil de Resultados



### NIVEL INTELECTUAL:

MEDIO con relación a su grupo de referencia.

Edad en el momento de la aplicación: 12 años y 9 meses    Pertenciente a: Aitana ÁÑÈÈ

# ATENCIÓN VISUAL

Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAv-2

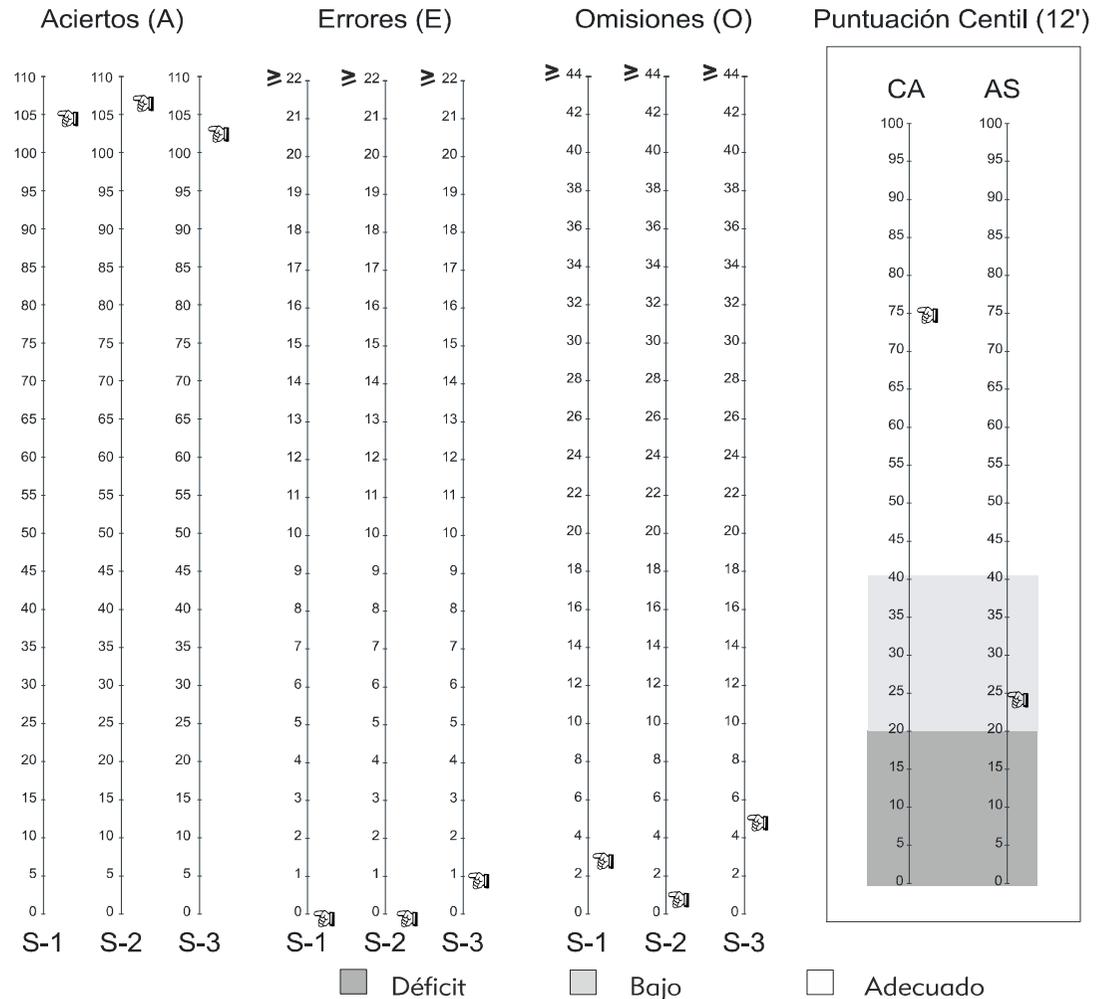
## Perfil de Resultados

Las Escalas Magallanes de Atención Visual permiten evaluar la habilidad para focalizar la atención (Calidad de Atención- CA) y para mantener el esfuerzo atencional durante un periodo de tiempo (Atención Sostenida- AS), así como la estabilidad o rendimiento durante un tiempo relativamente largo.

	Serie 1	Serie 2	Serie 3	12'
Tiempo de realización	6' 48"	7' 22"	6' 21"	

### Observaciones:

Levanta la mirada de la tarea  
 Se detiene en una figura y permanece más de 5 segundos aprox. sin marcar  
 Resopla  
 Hace comentarios irrelevantes  
 Mueve las piernas  
 Se toca la cara  
 Se muerde los labios  
 Se pone derecho/a  
 Señala con el bolígrafo cada figura



### LECTURA EN VOZ ALTA

#### FLUIDEZ Y ENTONACIÓN

	Nivel	Tiempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto	TEXTO 3	97	100	4	3	0

#### Valoración de la calidad lectora

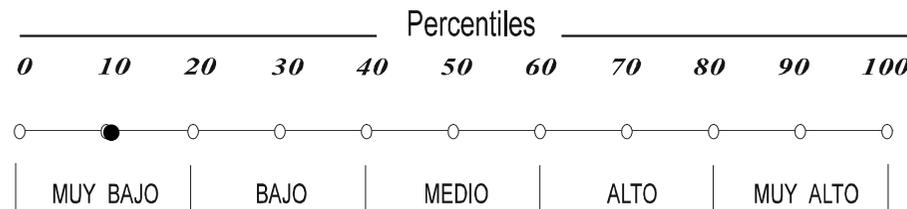
- Silábica     Palabra a palabra     Vacilante     Mecánica     Con pausas y entonación

### LECTURA COMPRESIVA

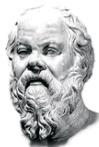
Texto 3

Puntuación directa: 7

Puntuación centil: 10



**Valoración:** No extrae el significado de un texto. No comprende la situación, ni establece relaciones entre hechos y personajes.



## Perfil de Resultados

Porcentajes

Actitudes y Valores ante el Estudio

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



Autocontrol en el Estudio



Método de Estudio



Hábilidades de Estudio



Apoyos Sociales



Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones



0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

NIVEL

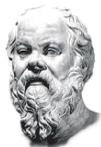
Déficit Severo

Déficit Moderado

Aceptable / Escaso

Adecuado

Corresponde a: Aitana P.S.



### Actitudes y Valores ante el estudio

Inadecuado:

No valora los estudios como algo deseable y beneficioso para su futuro

### Autocontrol de Estudio

Adecuado:

Ha desarrollado habilidades de planificación de tareas académicas

Inadecuado:

Tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas académicas  
Necesita adquirir habilidades de autocontrol ya que actualmente estudia bajo control externo  
Demora la realización de tareas académicas

### Método de Estudio

Adecuado:

No manifiesta dificultades para organizar y distribuir los tiempos de estudio  
Diferencia ideas fundamentales de secundarias  
Realiza las tareas que le envían para casa  
Repasa los contenidos estudiados  
Consulta las dudas que le surgen  
Se autoexamina para comprobar que ha adquirido los contenidos estudiados

Inadecuado:

Su método de estudio se basa en la memorización de contenidos  
Carece de estrategias de estudio adecuadas  
No categoriza los contenidos





### Hábilidades de Estudio

Adecuado:

- Se percibe competente para estudiar
- Comprende los contenidos de estudio
- Ha desarrollado habilidades para esquematizar los contenidos de estudio
- Sabe expresar por escrito lo que estudia

### Apoyos Sociales

Adecuado:

- Se percibe apoyado por su padre/madre
- Se siente apoyado/a por sus iguales

Inadecuado:

- Percibe excesivas exigencias de sus profesores/as

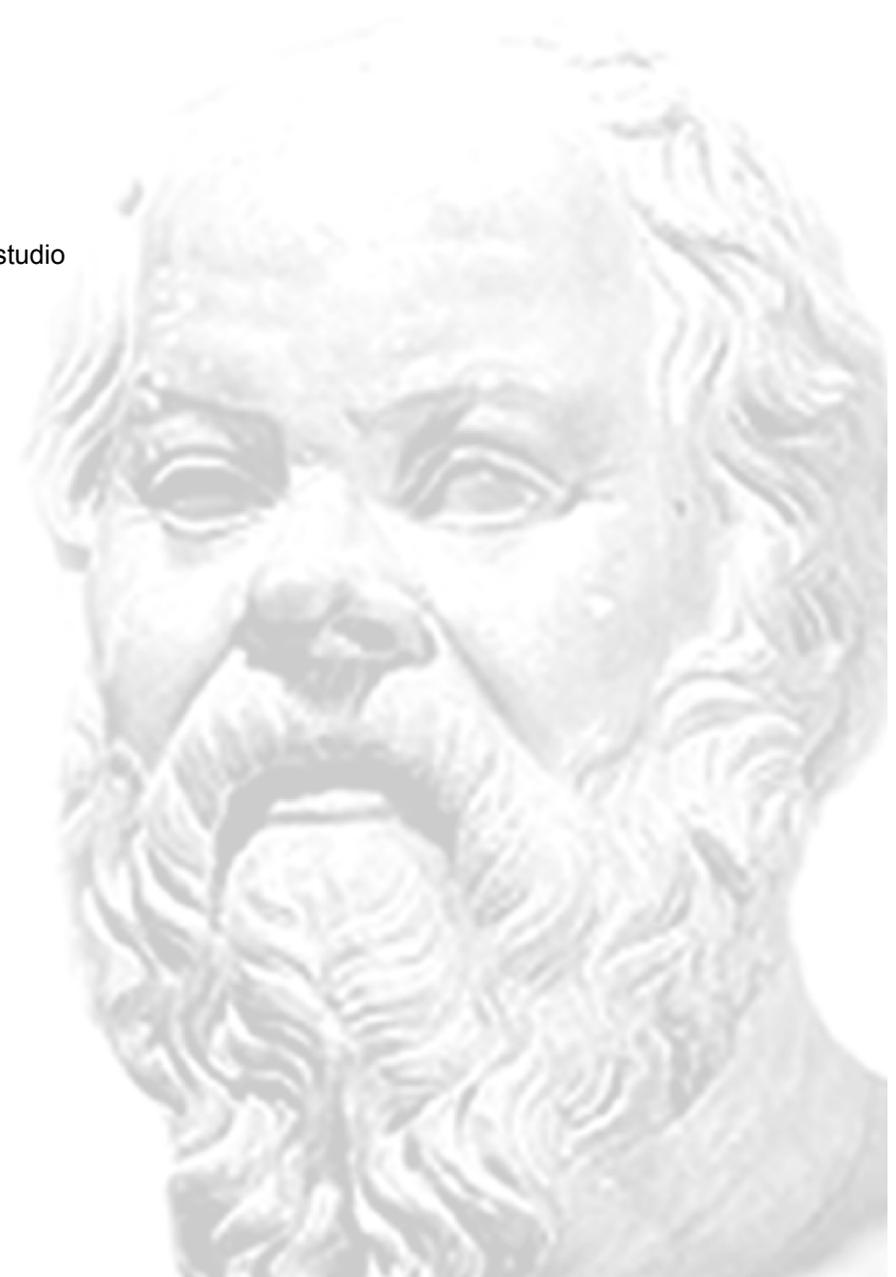
### Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones

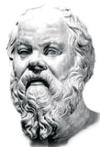
Adecuado:

- Dispone de estrategias para la realización de exámenes

Inadecuado:

- No prepara los exámenes con antelación suficiente
- Presenta indicadores de ansiedad





## Interpretación de Resultados

Porcentajes

Calidad del Subrayado

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



Esquematización de Contenidos



Calidad de Resumen

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



NIVEL

Déficit Severo

Déficit Moderado

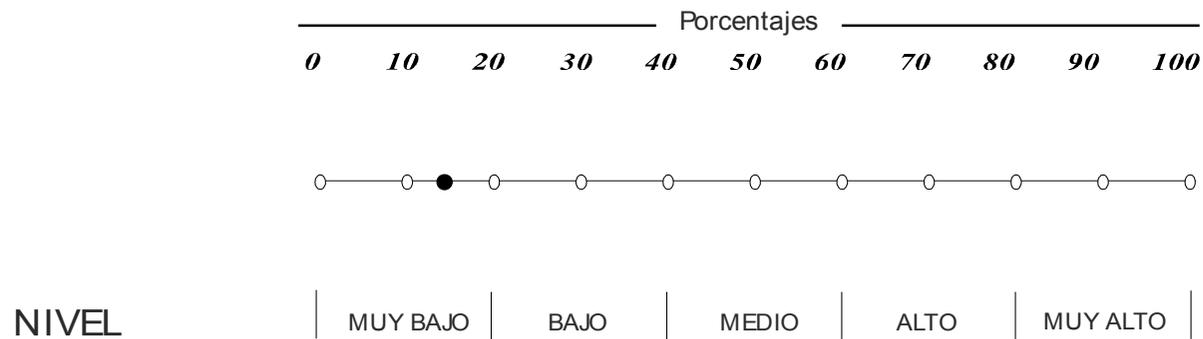
Aceptable / Escaso

Adecuado

La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) muestra el nivel de ansiedad mantenida durante, al menos, dos meses; con indicadores tales como temblores, palpitaciones, sudoración excesiva,...

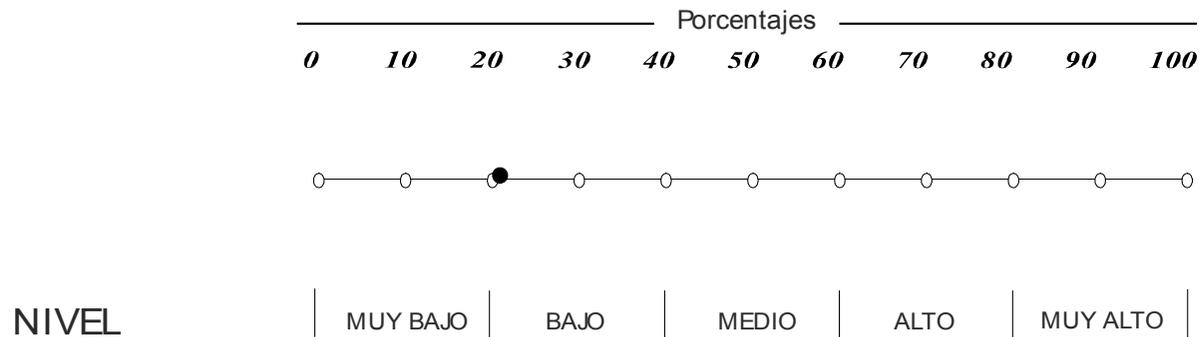


Perteneciente a Aitana P.S.

El estrés es un proceso que se inicia cuando el individuo evalúa un elemento de su medio como algo amenazador, es decir, el individuo considera que el elemento estimular constituye algún tipo de riesgo o peligro para su bienestar físico o social, desencadenando así una respuesta de estrés compuesta por cogniciones (evaluaciones inicial, primaria y secundaria), reacciones neurovegetativas y endocrinas, y comportamientos instrumentales.

La exposición prolongada a estresores biológicos o psico-sociales, provoca, en mayor o menor medida, la aparición de respuestas de estrés, responsables de diversas alteraciones funcionales u orgánicas de los individuos.

La Escala Magallanes de Estrés (EMEST) muestra si un individuo padece alteraciones fisiológicas indicadoras de reacciones al estrés; tales como cansancio físico excesivo, alteraciones del sueño, etc...

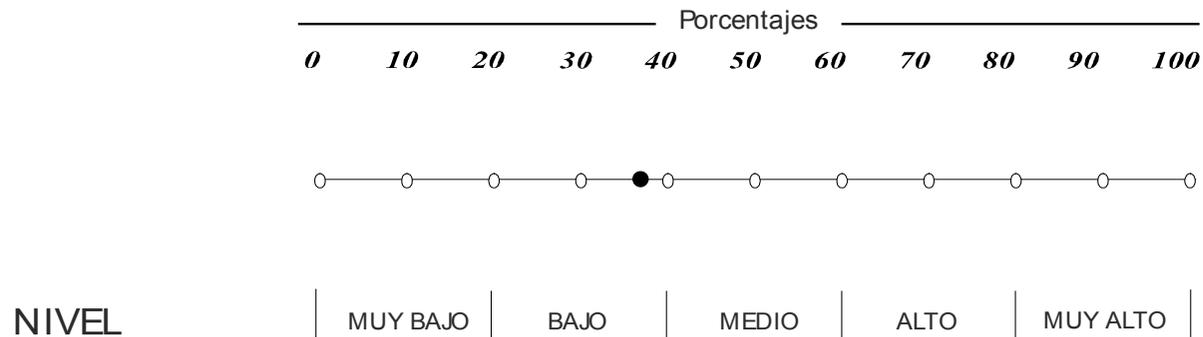


Perteneciente a Aitana P.S.

La ansiedad es una reacción psicofisiológica normal y adaptativa, que se inicia en toda ocasión en la que el organismo detecta cierto riesgo para su integridad biológica (posible daño inminente) o para su bienestar. Esta reacción potencia los recursos disponibles y facilita que el individuo se enfrente con mayor probabilidad de éxito a la resolución de un problema. Por lo tanto, cierto nivel de activación fisiológica es útil y necesaria para aprender y rendir.

Sin embargo, cuando los niveles de activación son muy altos (zona de ansiedad) los procesos de atención, concentración, asimilación y recuerdo se ven perjudicados, afectando al rendimiento de una persona.

La Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad (EPANS) muestra los niveles de ansiedad relacionados con diversas situaciones escolares: estar en clase, salir a la pizarra, realizar exámenes, hablar en voz alta,...



Perteneciente a Aitana P.S.

# ASERTIVIDAD

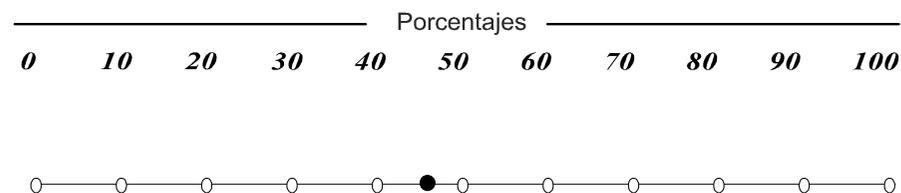
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA 1

## Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

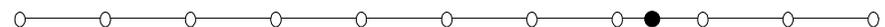
### Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



### Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad ..... | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

### Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con otras personas.

Pasivo

Perteneciente a Aitana P.S.

En el Ámbito Familiar

### Con el Padre

Representa la calidad de las relaciones con su padre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

### Con la Madre

Representa la calidad de las relaciones con su madre. Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación.

En el Ámbito Escolar

### Con los Profesores

Una puntuación elevada significa una excelente relación con sus profesores en general. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas con el profesorado.

### Con los Compañeros

Una puntuación elevada significa una excelente relación. Una puntuación baja expresa la existencia de problemas en la relación; puede que sea rechazado/a por un elevado número de compañeros/as o bien, que él/ella los/as rechaza.

### Genérica

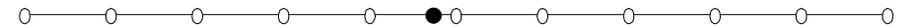
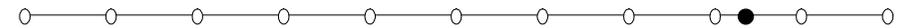
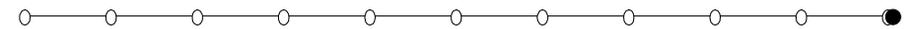
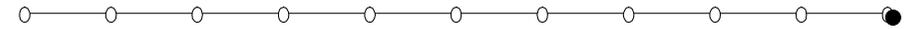
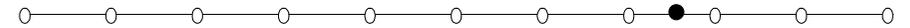
Representa el conjunto de actitudes y valores sobre los estudios y su centro educativo. Una puntuación elevada significa que valora positivamente el estudio y que se encuentra a gusto en su Centro. Una puntuación baja expresa un rechazo a su Centro o unas actitudes negativas ante el estudio.

### Personal

Representa el grado de aceptación de sí mismo/a. Una puntuación baja expresa un mal autoconcepto y una escasa autoestima.

Porcentajes

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



NIVEL

MUY BAJO

BAJO

MEDIO

ALTO

MUY ALTO

Se denominan “habilidades de autonomía” a un conjunto de destrezas, que se adquieren de manera progresiva, a lo largo de la infancia, mediante procesos de aprendizaje; estas habilidades hacen posible el desenvolvimiento de los menores en su entorno natural de una manera eficaz e independiente de la ayuda de adultos. A continuación se relacionan las habilidades necesarias, en el rango de edad de su hijo/a, en los ámbitos de la alimentación, higiene, organización de sus cosas y auto-regulación de su conducta.

### Habilidades Evaluadas

Prepararse el desayuno  
Prepararse comidas sencillas  
Poner o recoger la mesa  
Elegir la ropa que se pone  
Ponerse ropa limpia  
Lavarse la cabeza  
Ducharse  
Colocar la ropa en el armario  
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto  
Curarse una herida leve  
Realizar compras sencillas  
Recoger sus cosas cuando termina una actividad  
Preparar su mochila escolar  
Elegir actividades de ocio  
Hacer su cama  
Planificar sus gastos  
Ordenar sus cosas en la habitación  
Realizar gestiones por teléfono  
Planificar su tiempo de estudio  
Hacer planes con amigos/as

### Habilidades Adquiridas

Preparar el desayuno  
Prepararse comidas sencillas  
Poner o recoger la mesa  
Elegir la ropa que se pone  
Ponerse ropa limpia  
Lavarse la cabeza  
Ducharse  
Colocar la ropa en el armario  
Recoger y llevar la ropa sucia al cesto  
Realizar compras sencillas  
Recoger sus cosas al terminar una actividad  
Preparar su mochila escolar  
Elegir actividades de ocio  
Hacer su cama  
Planificar sus gastos  
Ordenar sus cosas en la habitación  
Realizar gestiones por teléfono  
Planificar su tiempo de estudio  
Hacer planes con amigos/as

### Habilidades en Proceso

Curarse una herida leve

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de habilidades adquiridas



Se denominan “hábitos de autonomía” a un conjunto de comportamientos que los menores manifiestan de una manera frecuente, a iniciativa propia e independientemente de acciones de recuerdo o instigación verbal por los padres, que constituyen la puesta en práctica de diversas habilidades de autocuidado. Estos hábitos de comportamiento ponen de manifiesto una educación llevada a cabo de manera eficaz por padres u otros educadores.

### Hábitos Evaluados

- Prepararse el desayuno
- Prepararse comidas sencillas
- Poner o recoger la mesa
- Elegir la ropa que se pone
- Ponerse ropa limpia
- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Colocar la ropa en el armario
- Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
- Curarse una herida leve
- Realizar compras sencillas
- Recoger sus cosas cuando termina una actividad
- Preparar su mochila escolar
- Elegir actividades de ocio
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos
- Ordenar sus cosas en la habitación
- Realizar gestiones por teléfono
- Planificar su tiempo de estudio
- Hacer planes con amigos/as

### Hábitos Adquiridos

- Preparar el desayuno
- Prepararse comidas sencillas
- Poner o recoger la mesa
- Elegir la ropa que se pone
- Ponerse ropa limpia
- Colocar la ropa en el armario
- Recoger y llevar la ropa sucia al cesto
- Realizar compras sencillas
- Recoger sus cosas al terminar una actividad
- Preparar su mochila escolar
- Elegir actividades de ocio
- Ordenar sus cosas en la habitación
- Realizar gestiones por teléfono
- Planificar su tiempo de estudio
- Hacer planes con amigos/as

### Hábitos en Proceso

- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Porcentaje de hábitos adquiridos



Correspondiente a:

# IMHHA-3

## Conclusiones

---

De los resultados obtenidos en este Inventario podemos destacar los siguientes hábitos educativos de los padres o educadores habituales de este/a menor:

### Exigentes con respecto a:

- Lavarse la cabeza
- Ducharse
- Hacer su cama
- Planificar sus gastos

### Sobreprotectores con respecto a:

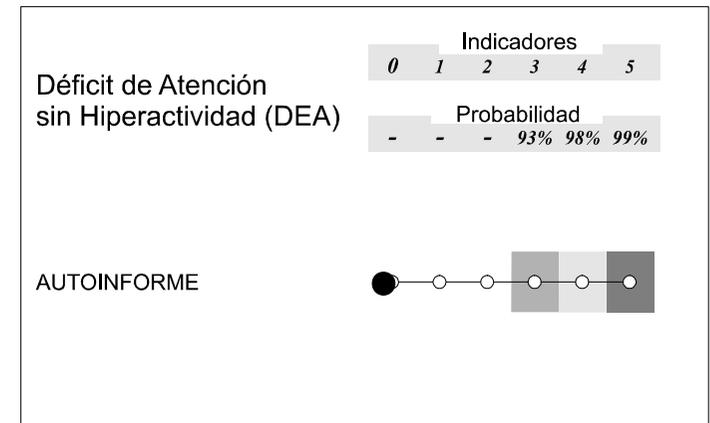
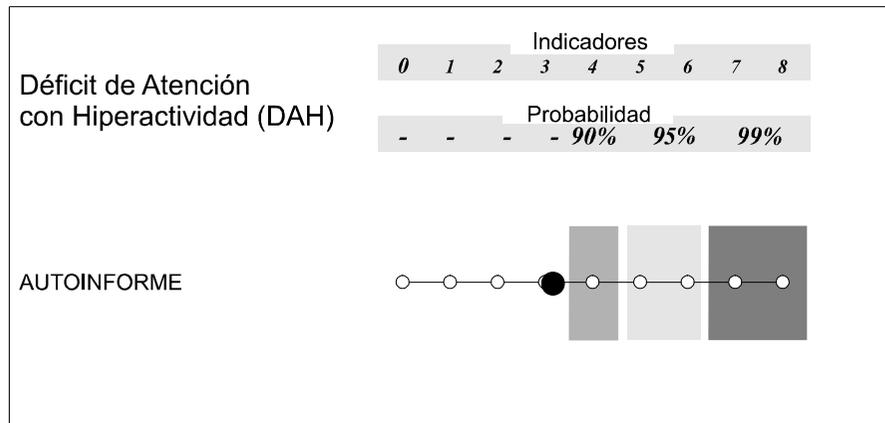
- Curarse una herida leve

### Inhibicionistas con respecto a:

### Asertivos con respecto a:

- |                              |   |                                    |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| Preparar el desayuno         | Colocar la ropa en el armario               | Elegir actividades de ocio         |
| Prepararse comidas sencillas | Recoger y llevar la ropa sucia al cesto     | Ordenar sus cosas en la habitación |
| Poner o recoger la mesa      | Realizar compras sencillas                  | Realizar gestiones por teléfono    |
| Elegir la ropa que se pone   | Recoger sus cosas al terminar una actividad | Planificar su tiempo de estudio    |
| Ponerse ropa limpia          | Preparar su mochila escolar                 | Hacer planes con amigos/as         |

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

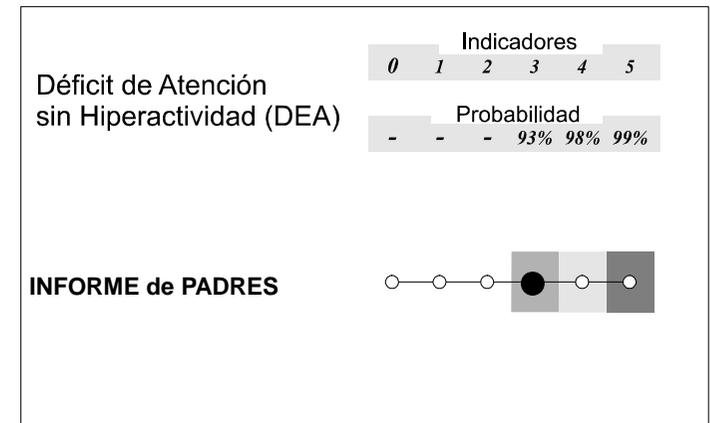
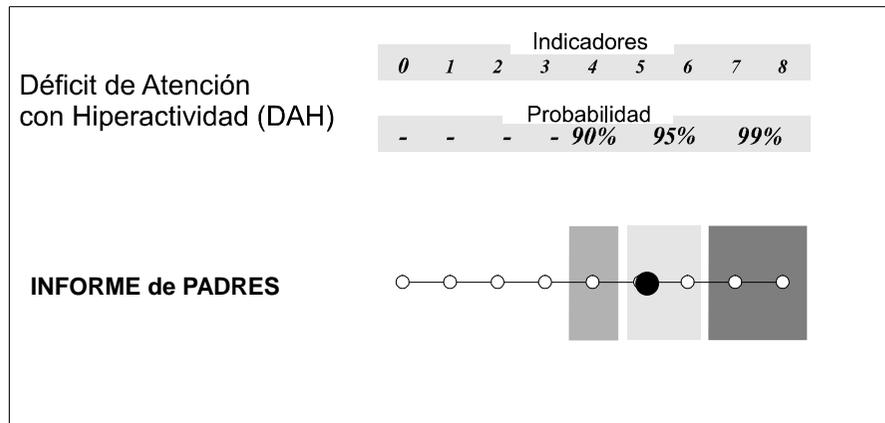


### Valoración

Se descarta la presencia de Déficit de Atención sin Hiperactividad (DEA) y de Déficit de Atención con Hiperactividad (DAH).

Pertenciente a Aitana P.S.

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.

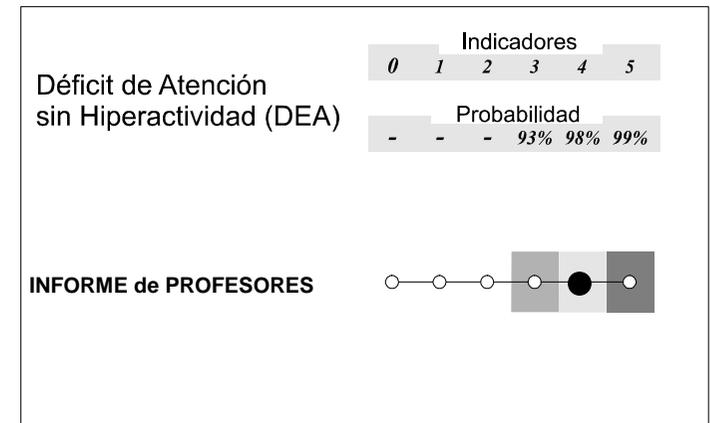
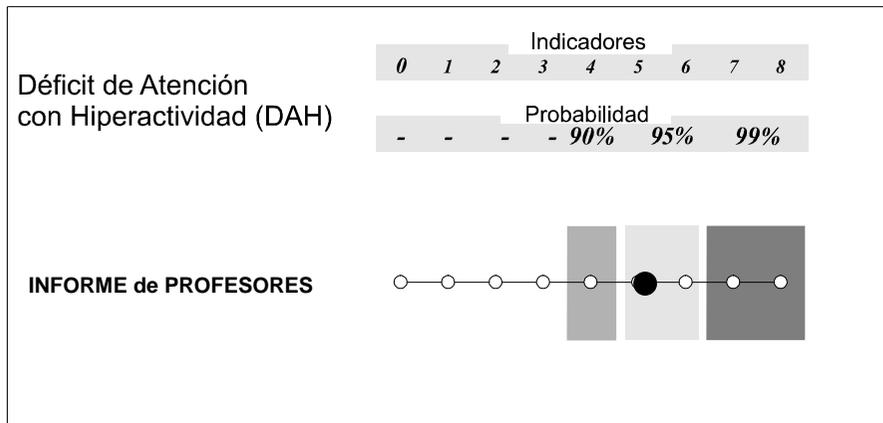


### Valoración

Con los datos obtenidos con este instrumento no es posible realizar una valoración fiable.

Pertenciente a Aitana P.S.

Las Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Jóvenes ponen de manifiesto la presencia de suficientes indicadores conductuales de déficit de atención sostenida a tareas motrices, a tareas cognitivas (impulsividad), hiperkinesia o hiperactividad, déficit de eficacia atencional y/o lentitud motriz o cognitiva, que facilitan un diagnóstico diferencial de "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" o "Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad", de acuerdo a los criterios diagnósticos actuales.



### Valoración

Con los datos obtenidos con este instrumento no es posible realizar una valoración fiable.

Pertenciente a Aitana P.S.

## **ANEXO 2 (Gráficas de resultados exclusivamente para padres)**

---

# ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

## Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

MADRE



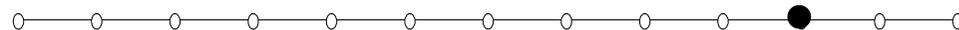
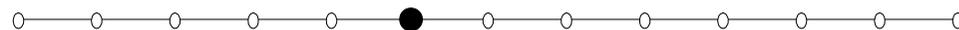
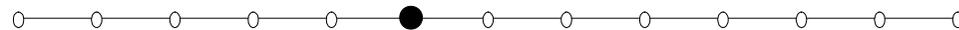
Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



NIVEL ....

MUY BAJO

BAJO

MEDIO

ALTO

MUY ALTO

Pertenciente a Madre Aitana

# ESTILOS EDUCATIVOS

Perfil de Estilos Educativos: PEE

## Perfil de Resultados

Los estilos educativos son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los educadores mantienen, de una manera relativamente estable, respecto a la educación de los escolares.

PADRE

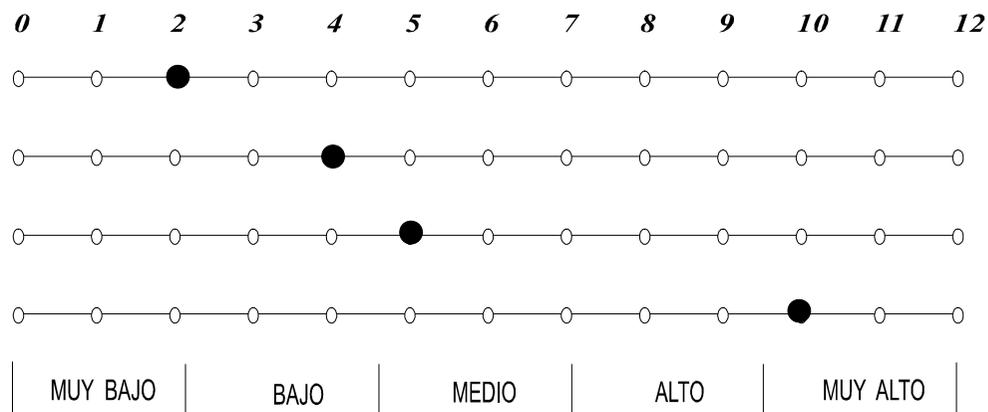


Estilo Sobreprotector

Estilo Inhibicionista

Estilo Punitivo

Estilo Asertivo



Perteneciente a Padre Aitana

# ASERTIVIDAD

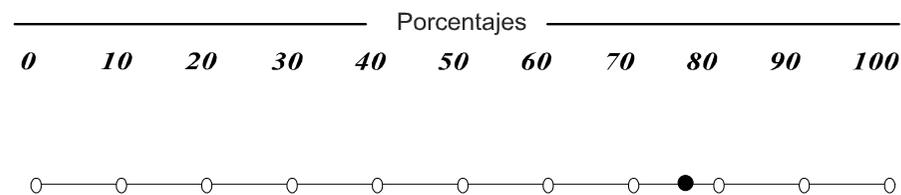
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

## Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

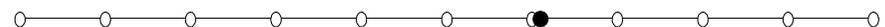
### Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



### Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad ..... | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

### Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a Madre Aitana

# ASERTIVIDAD

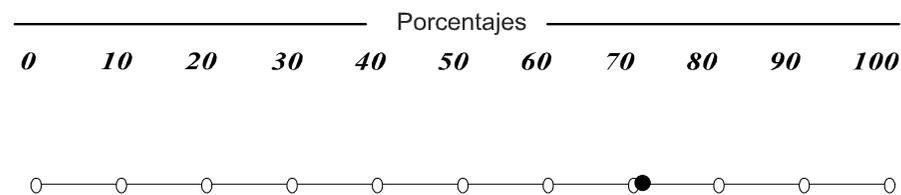
AutoInforme de Conducta Asertiva: ADCA Padres

## Perfil de Resultados

Asertividad es el término empleado para designar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos de una persona, caracterizados por el respeto a sí mismo y a los demás. La asertividad es un estilo asertivo de pensamiento y acciones característico de las personas seguras de sí mismas, que se relacionan con los demás respetando sus gustos, deseos, preferencias.

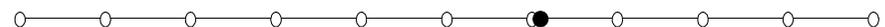
### Auto-Asertividad

Grado de Respeto y seguridad en sí mismo/a; aceptación de las propias características, peculiaridades, valores,...



### Hetero-Asertividad

Grado de Respeto a las características, peculiaridades, valores, etc... de los demás.



Nivel de Asertividad ..... | MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

### Estilo Cognitivo de Interacción Social:

Conjunto de actitudes y valores que utiliza, de manera general, en las interacciones con los hijos.

Asertivo Moderado

Perteneciente a Padre Aitana